

LIBRO

2

PEDAGOGÍAS

DIFERENCIALES:

Puentes para la coexistencia y la construcción de ciudadanía



CALEIDOSCOPIO DE LA RECONCILIACIÓN

Sistematización de los diplomados y encuentros pedagógicos en zonas veredales con comunidades y excombatientes de las FARC en el año 2017



PEDAGOGÍAS DIFERENCIALES:

Puentes para la coexistencia y la construcción de ciudadanía

CALEIDOSCOPIO DE LA RECONCILIACIÓN

Sistematización de los diplomados y encuentros pedagógicos en zonas veredales con comunidades y excombatientes de las FARC en el año 2017

Realizados en:

Tagachí, Chocó; Vidrú, Antioquia; Icononzo-Tolima; Ríosucio y Belén de Bajirá, Urabá chocoano; Puerto Jordán, Arauca; La Espriella y Tumaco, Nariño; Mesetas y Granada, Meta

2018



Acevedo, Óscar

ORCID: 0000-00032892-7521

Pedagogías diferenciales: puentes para la coexistencia y la construcción de ciudadanía / Óscar Acevedo Arango. Editor. Serie: Caleidoscopio de la reconciliación.

-Bogotá: Comisión de Conciliación Nacional, 2018.

224 páginas: fotografías equipo de comunicaciones y pedagogía de paz de la CCN.

ISBN: 978-958-56617-0-7

1-Pedagogía de paz; 2. Zonas Veredales de Transición y Normalización (ZVTN); 3. Espacios Territoriales de Capacitación y Reincorporación (ETCR); 4. Acuerdos de paz de La Habana; 5. Pedagogía diferencial; 6. Pedagogía en presente; 7. Competencias ciudadanas; 8. Desarrollo territorial; 9. Justicia transicional; 10. Justicia restaurativa; 11. Acompañamiento psicosocial; 12. Dejación de armas; 13. Construcción de ciudadanía; 14. Comunicación para la paz; 15. Reincorporación; 16. Subalternidad y sub/alternidad; 17. Víctimas; 18. Convivencia; 19. Re-existencia; 20. Sistematización de experiencias de paz.

Catalogación de la fuente – Comisión de Conciliación Nacional. Editorial

Marzo de 2018



PEDAGOGÍAS DIFERENCIALES:

Puentes para la coexistencia y la construcción de ciudadanía

Compilador, editor:

Óscar Fernando Acevedo Arango

Presidente de la Conferencia Episcopal de Colombia

Monseñor Óscar Urbina Ortega. Arzobispo de Villavicencio y presidente de la Conferencia Episcopal de Colombia.

Secretario General de la Comisión de Conciliación Nacional

Padre Darío Echeverri González. CMF.

Equipo de la Secretaría Técnica

Nancy Gaitán · Stephan Miethke · Mauricio Herrera · Damian Raiser · Lida Losada · Claudia Luzar · Liseth Rodríguez · Ana Bolena Pedroza · Diego Alea · Juan Carlos Sierra

Sacerdotes y parroquias comprometidas con el proyecto

Padre Jhon Jairo Zapata – *Belén de Bajirá, Chocó* · Padre Sigifredo López Montes – *Riosucio, Chocó* · Padre Álvaro Andrés Marín – *El Carmen del Darién, Chocó* · Padre Yorlly Moreno – *Tagachí, Chocó y Vidrú, Antioquia* · Padre Alexander José Fernández – *Tagachí, Chocó* · Hermano Marcial Gamboa – *Tumaco, Nariño* · Padre Jefferson Patiño – *Tumaco, Nariño* · Padre José Edilberto Rabelo – *Puerto Jordán, Arauca* · Padre Carlos Cifuentes – *Mesetas-Granada, Meta* · Padre Henry Saavedra – *Icononzo, Tolima*.

Asesor metodológico:

Sistematización, concepto editorial y compilación

Óscar Fernando Acevedo Arango
ORCID: 0000-0003-2892-7521

Equipo pedagógico y elaboración de contenidos

Carlos Alberto Ossa – *Belén de Bajirá*.
Magaly Manco Cadavid – *Tagachí*.
John Jairo Rodríguez – *Icononzo*.
Diego Fernando Lerma – *Tumaco*.
Manuel Javier Tamara – *Puerto Jordán*.
Alejandro Hernández Bueza – *Mesetas, Granada*.
Ana Bolena Pedraza – *Asistente de investigación*.

Asesor político

Juan Rodrigo García

Auxiliares logísticos

Germán Pineda. Belén de Bajirá · Hno. Juan Carlos Castillo, Jemir Cuesta y Franklin Cuesta. Tagachí · Rosaura Ramírez, Alejandro Villanueva. Icononzo · Carlina Amaya. Mesetas, Granada · Sergio Acevedo. Puerto Jordán.

Corrección de estilo y revisión final

Miguel Ángel Camacho

Diseño y diagramación

Lina Guevara Buitrago

Fotografías

Equipo de comunicaciones y de pedagogía de la CCN

COMISIÓN DE CONCILIACIÓN NACIONAL

Cra. 58 N° 80-87, Bogotá, D.C.

Teléfonos: (571) 6305917- 3108124

E-mail:

comunicaciones@comisiondeconciliacion.co

www.comisiondeconciliacion.co

[Facebook.com/ccncolombia](https://www.facebook.com/ccncolombia)

[Twitter.com/ccncolombia](https://twitter.com/ccncolombia)

ALUNA GRÁFICA SAS

Cr 69G N° 70-53, Bogotá, DC

Teléfono: (571) 6631761

Email: sergio.gaitan@alunagrafica.com

www.alunagrafica.com

BOGOTÁ - COLOMBIA

Nota: por precaución y cuidado, los nombres de las personas que aparecen en los relatos no corresponden con la realidad. En aras del pluralismo que caracteriza a la CCN como entidad laica, la libre expresión de los testimonios y de los autores no representa necesariamente las posturas de los miembros de la Conferencia Episcopal de Colombia.

DEDICATORIA

A todas las personas víctimas, excombatientes y ciudadanos que en los más alejados y vulnerados territorios han puesto toda su voluntad y esfuerzo por la paz pese a las vicisitudes generadas por las violencias burocráticas.

*¡Este diplomado entonces es un puente!
para nosotros en algún momento comprenderlos
a ellos (los excombatientes) como personas,
como también ellos, en el proceso de resocialización, entender a la sociedad.
Porque a la larga eso es lo importante para ellos y para nosotros,
es ver cómo este diplomado sirve como una especie de puente
para que ellos den el paso hacia nosotros y nosotros hacia ellos.*

**Participante de la comunidad en el
diplomado de Icononzo, Tolima.**

A GRADECIMIENTOS

La Conferencia Episcopal de Colombia (CEC) y la Comisión de Conciliación Nacional (CCN) presenta sus reconocimientos, por la generosidad y el apoyo brindado a estos proyectos, a la Embajada de Alemania en Colombia, al Sr. embajador de Alemania, Michael Bock, y a los miembros de su equipo: al Sr. Daniel Alscher (portavoz y jefe de cooperación cultural, educativa y científica), al Sr. Ferdinand Axel Jenrich (primer secretario de asuntos políticos y de derechos humanos) y al Sr. Mario Genz (agregado de cultura y prensa).

Igualmente, a la Sra. Ulrike Hemmerling, coordinadora del *Programa Servicio Civil para la Paz* de AGEH por el apoyo que ha brindado, con su equipo humano, a la CCN. También damos gracias a la Acción Episcopal Adveniat de Alemania y a la Konrad Adenauer Stiftung (KAS) por su respaldo a los eventos asociados con el actual proyecto, a los talleres y eventos con los sacerdotes que llevaron a cabo su labor pastoral en las zonas veredales.

También nuestros reconocimiento a Fray Juan Ubaldo López Salamanca (O. P. rector de la Universidad Santo Tomás), a Fray Pedro José Díaz Camacho (O. P. decano de la División de Ciencias de la Salud), al Sr. Julio Abel Niño (decano de la facultad de psicología); así como al Sr. Manuel Támara (director de la maestría en psicología jurídica) de la misma universidad, por brindar el respaldo académico a los diplomados en las diferentes regiones y disponer del grupo de practicantes psicojurídicos para el acompañamiento al proyecto y a las comunidades. De la misma manera, ofrecemos nuestros reconocimientos a la Escuela Popular Pedro Nel Jiménez por su colaboración interinstitucional en el espacio de Icononzo.

La CEC quiere resaltar el compromiso y entrega que tuvieron tanto los sacerdotes y religiosos como los profesionales, los practicantes universitarios y los auxiliares logísticos, gracias a los cuales se pudo desarrollar este proyecto.

CONTENIDO

<i>Prólogo</i>	11
<i>Presentación</i>	13
<i>Nota del editor</i>	17
1. PEDAGOGÍA DIFERENCIAL EN PRESENTE: flexibilidad situacional y estructura pedagógica de los diplomados <i>Oscar Acevedo</i>	21
2. EXPECTATIVAS Y CONTEXTO DE REALIZACIÓN DE LOS DIPLOMADOS <i>Socorro Ramírez</i>	42
3. TAGACHÍ: narraciones, en presente, de vivencias pedagógicas con la comunidad y grupo de excombatientes <i>Magaly Manco</i>	50
• La realidad concreta de Tagachí.....	51
• Necesidad del desarrollo territorial como base de la paz	53
• La memoria comunitaria en Tagachí	56
• La seguridad de los exguerrilleros	62
• La reparación con enfoque territorial	69
• Los efectos de una inadecuada implementación.....	74
• Memorias de la violencia intrafamiliar	81
• Cambiar las armas por la vida	86
• Necesidad de aprender sobre la resolución de conflictos locales	91
• El reto de asumir nuevos cambios en la forma de ser y de vivir	94
• La memoria viva de y por las víctimas.....	98
• El abandono de las ZVTN o ETCR	108
• Integración de los excombatientes al vínculo social.....	117

4. BELÉN DE BAJIRÁ: relatos de vivencias pedagógicas en presente con comunidad y grupo de excombatientes	
<i>Carlos Ossa</i>	118
• Las acciones de paz son cotidianas y las construimos entre todos.....	119
• Memorias del ingreso a las FARC por parte de los excombatientes.....	129
• Memoria de las víctimas en Belén de Bajirá	140
• Reconciliación es volver a crear la sociedad.....	147
• Necesidad de integración entre afros, indígenas y chilapos	151
• Dudas y decepciones de los exguerrilleros	160
• Testigos de la violencia estructural.....	165
• Encuentro de la comunidad con los excombatientes.....	175
• Evento de graduación del diplomado en Bajirá.....	192
5. DIPLOMADOS PARA LA PAZ Y LA RECONCILIACIÓN EN BAJIRÁ	
<i>Carlos Ossa</i>	198
6. LAS VIVENCIAS Y EXPERIENCIAS EN LOS DIPLOMADOS DE ICONONZO, TOLIMA	
<i>John Jairo Rodríguez</i>	206
• Un nuevo cuerpo para la vida	207
• Desarmar la mente y el corazón.....	217

P RÓLOGO

Desde el balcón del Palacio Cardenalicio, el jueves 7 de septiembre de 2017, el Santo Padre, el papa Francisco, con su presencia y en su amoroso saludo al pueblo colombiano, nos pidió y dijo: «Al entrar en su casa, digan primero: ¡que descienda la paz sobre estas casas! (Lc 10, 5-6) [...] hoy entro en esta casa que es Colombia diciéndoles: ¡la paz con ustedes!» Así, vino como peregrino de la paz y de la esperanza para Colombia.

Con esta apertura y este signo de humildad, su santidad traza un camino en el que creemos y el cual seguimos como iglesia en la Conferencia Episcopal. A través de sus palabras comprendemos que tenemos en nuestras manos y espíritu la posibilidad de llevar un mensaje a las Zonas Veredales Transitorias de Normalización (ZVTN) –después Espacios Territoriales de Capacitación y Reincorporación (ETCR)– un mensaje de encuentro para crear un clima de acogida y reconciliación entre las comunidades y los excombatientes de las Fuerzas Armadas Revolucionarias de Colombia (FARC) que llegaron a ellas.

Desde la doctrina social de la iglesia y con la vocación de apoyo a los vulnerables, a las comunidades más olvidadas, a las víctimas y a los excombatientes que vuelven a la civilidad, pusimos en marcha este proyecto de pedagogía por la paz con la CCN y el apoyo de la embajada de Alemania y de la Universidad Santo Tomás.

Lo que comenzó a finales del año 2016 como una pequeña visita a la zona de la Variante, Tumaco en Nariño, se convirtió por el esfuerzo de sacerdotes, laicos y académicos en una valiosa experiencia de encuentro y formación para la reconciliación y la paz con las comunidades de Tagachí, Chocó; Vidrú, Antioquia; Riosucio y Belén de Bajirá en el Urabá chocoano; Icononzo, Tolima; Puerto Jordán, Arauca; Tumaco, Nariño; y de Mesetas-Granada, del departamento del Meta.

Una experiencia de encuentro que promovió la formación sobre los acuerdos de La Habana, la memoria histórica, el autocuidado y la exploración de intereses y necesidades de proyectos productivos con los líderes comunitarios y los excombatientes. Un proceso que, en principio, trabajó encuentros por separado para preparar canales de comunicación y posteriores encuentros entre comunidades y excombatientes. Encuentros que se lograron a cabalidad en Belén de Bajirá, Tagachí, Vidrí e Icononzo y que logró puentes de comunicación en Tumaco, Puerto Jordán y Mesetas-Meta.

Queremos con el *Caleidoscopio de la reconciliación* y sus tres libros, 1. *Políticas de la esperanza por la vida* 2., *Pedagogías diferenciales: puentes para la coexistencia y la construcción de ciudadanía* y 3. *Del daño colectivo a la construcción del porvenir*, proveer una sistematización de la experiencia que sea un pretexto con el que se convoque a la sociedad colombiana, al sector económico y productivo y a las universidades a sumar esfuerzos para multiplicar este tipo de experiencias en la implementación del proceso de paz. Porque siempre estamos a tiempo de propiciar la cultura del encuentro para la reconciliación con las FARC, el ELN y demás actores que busquen la paz en Colombia y otras regiones del mundo.

Monseñor Óscar Urbina

Arzobispo de Villavicencio y presidente
de la Conferencia Episcopal de Colombia

P RESENTACIÓN

La CCN de la CEC creó dentro de su misión el componente de pedagogía para la paz, y en este formuló un proyecto en 2016: *Pedagogía para la paz. Acciones conscientes* y en 2017 el proyecto *Sistema para la pedagogía de la reconciliación y la paz en Colombia*, centrado en los diplomados *Pases de reconciliación con las comunidades e Interacciones por la paz* con los grupos de excombatientes de las FARC. Diplomados apoyados con toda credibilidad y entusiasmo por la embajada de Alemania y la Universidad Santo Tomás.

El proyecto planteó, dentro de sus componentes, el desarrollo de estos diplomados para la paz y la reconciliación en zonas veredales de asentamiento de las FARC. Igualmente fortaleció la campaña de comunicación Acciones Conscientes y comenzó a desarrollar una iniciativa de Consultorio de Reconciliación que se encuentra en proceso al interior de la página web de la CCN.

Presentamos, con esta sistematización, el panorama de una experiencia que va de un lado al otro: de la política de la esperanza al escepticismo, del entusiasmo a la decepción, de la heteronomía a la autonomía y de la culpabilización a la responsabilización. Como estas encontramos pocas experiencias con perspectiva de proceso en las Zonas Veredales en las que estuvimos, algunas de las que tuvieron allí presencia no pudieron tener consistencia en el tiempo, y pocas lograron establecer un acompañamiento continuo más allá de las actividades puntuales fruto de la novedad o del entusiasmo.

Estudiantes de universidades públicas y privadas, líderes de algunas organizaciones sociales y algunos académicos animaron la temporalidad de la fiesta de la esperanza que destelló con la dejación de las armas, pero que poco a poco se fue encontrando con el peso de una realidad lenta y burocrática que introdujo múltiples interrogantes en los excombatientes,

en las comunidades y en los visitantes. Los anuncios y advertencias de los observadores y veedores de las Naciones Unidas lo corroboraron y denunciaron en los últimos meses de 2017, al señalar la disminución de los excombatientes en los ETCR y los retrasos en la generación de proyectos educativos y productivos.

En total, con el proyecto se realizaron 12 diplomados, con más de 99 encuentros grupales y 396 actividades pedagógicas de distinta modalidad creativa, cultural, histórica y política. Después de sistematizar las relatorías de estos encuentros queremos compartir con las comunidades, las universidades y los actores sociales una muestra de esta experiencia que valga de inspiración para continuar apostando por la reconciliación, aun en escenarios críticos para la paz.

Con el *Caleidoscopio de la reconciliación* y sus tres libros, 1. *Políticas de la esperanza por la vida*, 2. *Pedagogías diferenciales: puentes para la coexistencia y la construcción de ciudadanía* y 3. *Del daño colectivo a la construcción del porvenir*; exponemos las expectativas de las comunidades y excombatientes, el proceso pedagógico en diferentes encuentros de las comunidades y de estas con los excombatientes, como las reflexiones de diferentes miembros de la CCN, de los pedagogos facilitadores del proceso y de practicantes que se sumaron a esta experiencia de pedagogía diferencial en el presente.

A modo de breve reseña, en:

- 1. Políticas de la esperanza por la vida: testimonios de comunidades, víctimas y excombatientes** exponemos un documento dirigido a todo tipo de lector en el que presentamos con especial énfasis los textos testimoniales de los participantes de los diplomados de Belén de Bajirá, Chocó y los fragmentos de entrevistas a los miembros de la comunidad y a los excombatientes que se encontraban en Icononzo. Este es fundamentalmente un texto fenomenológico.
- 2. Pedagogías diferenciales: puentes para la coexistencia y la construcción de ciudadanía**, para fines de la sistematización hemos seleccionado la descripción y didáctica pedagógica de los diplomados realizados en Tagachí/Vidrí (Chocó-Antioquia), Riosucio/Belén de Bajirá (Chocó-Urabá) e Icononzo (Tolima); ya que en estos pudieron llevarse a cabo, de manera paralela, los procesos grupales, que a su vez posibilitaron momentos y encuentros específicos entre las comunidades y los excombatientes. Este libro destaca tanto la experiencia

pedagógica como las creencias, opiniones, saberes y propuestas de las comunidades y excombatientes.

En las demás regiones se realizaron vistas a las zonas veredales, pero en los casos de Tumaco, por razones de orden público, en Arauca, por la posición distante del grupo de excombatientes frente a la institución eclesial, y en Meta, por temor a ser “ideologizados”, los procesos con excombatientes no pudieron concretarse. Pese a lo anterior, se establecieron canales de comunicación entre sus líderes y las parroquias, y en algunos casos visitas y entrevistas de y con las comunidades para establecer diálogos puntuales sobre las expectativas y los temores tanto de la comunidad como de los excombatientes ante el proceso.

3. *Del daño colectivo a la construcción del porvenir.* Este tercer libro, por su parte, incluye las reflexiones del grupo de colaboradores de la CCN. Directivos, asesores, pedagogos y practicantes elaboraron por escrito sus experiencias, reflexiones y análisis en torno a lo que aconteció durante los meses en que se realizaron los diplomados en todas las zonas veredales: Tumaco, Puerto Jordán, Mesetas-Granada, Tagachí-Vidrí, Belén de Bajirá e Icononzo.

Considerando que la CCN, en su vocación por la reconciliación, reconoce la importancia de establecer articulaciones entre la vida espiritual y la ética política para propiciar el bienestar y el acceso a los derechos como un bien inalienable, invitamos al lector a que se acerque a estos testimonios y se haga su propia idea sobre lo que en algunas de estas zonas sucedió, e igualmente a que evalúe con el transcurrir del tiempo, en su presente, si la oportunidad de reconciliación en estos escenarios se concretó o se echó a perder.

Padre Darío Echeverri González. CMF.

Secretario General de la Comisión de Conciliación Nacional

NOTA DEL EDITOR

Entre la construcción de ciudadanía o competencias ciudadanas, como algunos les llaman actualmente, en medio del sentido de esperanza, de la dejación de armas, la valoración del daño y la proyección de futuro, se dinamizan los testimonios de la memoria histórica de los miembros de las comunidades y de los excombatientes rasos que han participado en el primer fenómeno de implementación de los acuerdos: las Zonas Veredales Transitorias de Normalización, descrito formalmente en el punto 3.1.4.1 del *Acuerdo sobre cese al fuego y de hostilidades bilateral y definitivo y dejación de armas en el Acuerdo final para la terminación del conflicto y la construcción de una paz estable y duradera, 2016*.

Con esta modalidad de sistematización, los tres libros del *Caleidoscopio de la reconciliación* dejan una evidencia testimonial, entre otras posibles, en torno a lo que sucedió en algunos de los territorios, de los anhelos y los temores de las poblaciones con las que pudimos entablar esta conversación de mutuo aprendizaje a través del justificado dispositivo de proyectos que la época invoca para poder legitimar las acciones de paz.

Sobre los libros, valga señalar que, en el segundo una parte de las narrativas en letra cursiva corresponden a las descripciones del relator que dan la pauta sobre el proceso metodológico y pedagógico, dejando en letra redonda la mayoría de las expresiones, narrativas y significados que construyeron los participantes, reduciendo al máximo la interpretación del relator para dar pie a una ilustración fenomenológica con la cual el lector pueda hacer su propia interpretación de lo sucedido. Por ello, las técnicas pedagógicas se indican, e insinúan, pero no se desarrollan a la manera de un manual, ya que las respuestas y diálogos de los participantes permite inferirlas o completar la *Gestalt* de las didácticas empleadas.

Los profesionales que llevaron a cabo el acompañamiento y facilitación pedagógica tenían experiencias previas como pedagogos sociales en diferentes proyectos. Sin embargo, el momento, los contextos y las situaciones

de las Zonas Veredales fueron inéditas y, en consecuencia, exigieron altos niveles de respuesta asociados con su recursividad y creatividad.

Esto, a su vez, derivó en nuevos aprendizajes vinculados con el reconocimiento de los contextos y a una mayor participación en el diálogo cotidiano, por lo que el proceso otorgó prelación al diálogo de saberes por encima de la ruta de los contenidos informativos. En ello el equipo pedagógico y de comunicaciones reconoció gran parte de los logros propiciados por los diplomados. Tal aprendizaje lo desarrollamos en el segundo libro como pedagogía diferencial en presente.

La asistencia fue constante en la medida en que las comunidades se sentían escuchadas y se escuchaban entre ellas, de tal forma que la escucha les devolvía las imágenes y reconocimientos sobre lo que a ellas les era común, lo que las hacía *comunidad*.

El *Caleidoscopio de la reconciliación* resalta la pedagogía diferencial en presente como un proceso de aprendizaje que trasciende la información de la charla motivacional y se percata de crear una base relacional para soportar la asimilación cognitiva, la acomodación emocional y la proyección de propuestas como fuente de los cambios actitudinales y comportamentales que entran en los circuitos imaginarios, simbólicos y reales de la cultura política local colombiana.

La experiencia arroja un resultado casi negado por la fragmentación, la polarización y la disociación propia de la cultura política colombiana: es posible tender un puente para cultivar la relación con la humanidad del excombatiente raso, con la dignidad de su persona; que sí es posible resignificar los odios y desactivar las estigmatizaciones locales que dinamizan las nuevas violencias, incluso en medio de la violencia burocrática (incumplimiento institucional por falta de voluntad, trámite jurídico, zancadilla o excusa política, negligencia, falta de normatividad, planeación, planificación, operacionalización, logística, recursos, por distancia del centralismo o por táctica electoral).

Esta fue la violencia que comunidades y excombatientes detectaron como principal obstáculo para la implementación de los acuerdos de paz y la construcción de ambientes de reconciliación. Señalaron que el gran enemigo de la paz desciende de las alturas, de altos funcionarios nacionales e internacionales, gubernamentales y no gubernamentales, empresariales y sociales, que en terreno prometen lo que desde su institucionalidad no son

capaces de gestionar, o no quieren poner a funcionar para lograr la lealtad con su grupo de interés. Una lealtad que deviene en deslealtad con la paz.

Las comunidades, las víctimas y los excombatientes piden que la paz trascienda los eventos celebratorios de las fotografías. Ellos denuncian esta paradoja: de un lado los funcionarios claman la presencia de las instituciones en las zonas en las que no existen, pero del otro poco hacen por implementar eficientemente la presencia de sus instituciones.

Humanizar significa encontrarse con la cara humana del otro. La humanidad trasciende la operación funcional, es un acto ético que trasciende el rol, que lo descentra de la política para convocarlo al encuentro con lo que podemos hacer pese a los límites formales. Formar en una ética para el encuentro, un encuentro en el que en el cara a cara se miran, no una comunidad y un excombatiente centrados en el destino del daño, sino, mejor, en el diálogo entre la vida de una víctima que se repone al dolor y la vida de un excombatiente que se dispone a transformar su camino. Este es un evento posible que requiere tan solo el compromiso de unos pocos. Compromiso para conversar, imaginar y recrear las relaciones de otro modo, más allá del dolor y del odio, más allá de la mueca de la muerte que se desprende de la violencia burocrática.

Óscar Acevedo Arango.

Asesor Metodológico CCN

1 Pedagogía diferencial en presente: flexibilidad situacional y estructura pedagógica de los diplomados

Óscar Fernando Acevedo¹

La población con la que aprendimos

En esta experiencia de pedagogías diferenciales, cuyo nombre o campo puede enmarcarse dentro de la generalidad de la pedagogía por la paz y la reconciliación, el acompañamiento psicosocial, la resignificación y transformación del daño colectivo ocasionado por el conflicto armado en Colombia, se propuso acompañar la construcción de climas y canales de diálogo entre las personas —si se quiere ecosofías²—,

¹ Asesor metodológico de la CCN. Coordinó y orientó el diseño metodológico, pedagógico y didáctico de los diplomados sobre los que versa esta sistematización en sus tres niveles: ético, pedagógico e investigativo. Elaboró para la CCN los libros *El corazón de las víctimas*, sistematización de los testimonios y experiencias de las víctimas que asistieron a la Mesa de Negociaciones en La Habana-Cuba; y la investigación *A mí me educó un árbol: psicagogía del amor*, en torno al fenómeno del reclutamiento, utilización y vinculación de niños, niñas y adolescentes en grupos armados.

² Feliz Guattari, en su libro *La ecosofía*, plantea tres relaciones ecológicas que constituyen la ecosofía: la relación con uno mismo en tanto construcción de subjetividad, la relación con el semejante en tanto política —relaciones de poder— y la relación con el medioambiente como hábitat de la creación de las maneras o modos de estar en el planeta que habitamos.

obradas entre líderes de las comunidades y de los excombatientes en Tagachí, Chocó; Vidrú, Antioquia; Icononzo-Tolima; Ríosucio, Belén de Bajirá, Urabá; Puerto Jordán, Arauca; La Espriella, Tumaco, Mesetas-Granada, Meta. Todo con la facilitación o mediación pedagógica de un equipo de profesionales comprometidos con la coexistencia, la convivencia y la reconciliación.

Como recién se mencionó en la presentación, reiteramos que «Para fines de la sistematización hemos seleccionado la descripción y análisis de los diplomados realizados en Tagachí/Vidrú (Chocó-Antioquia), Ríosucio/Belén de Bajirá (Chocó-Urabá) e Icononzo (Tolima), debido a que en estos pudieron llevarse de manera paralela y con momentos de encuentro específicos los procesos pedagógicos de las comunidades y de los excombatientes». Considerando válida una aclaración: en el caso de los diplomados con excombatientes, estos se llevaron a cabo con exguerrilleros rasos (en su mayoría de extracción campesina, con bajos niveles de escolaridad), no participaron de estos encuentros pedagógicos personas con cargos de comandancia, ni del Secretariado de las FARC (líderes del hoy conformado partido político) y tampoco exmilitarios. Estos últimos, creemos, habrían requerido un proceso con estrategias pedagógicas distintas.

Innovación: la pedagogía en presente, una pedagogía en emergencias de riesgos humanitarios

En el mes de octubre de 2016, con autorización de la iglesia, pude arribar a Tumaco y realizar la visita que propició la idea de los diplomados. En las riberas del río Mira tanto comunidades como excombatientes estaban expectantes y aprehensivos frente a los cambios que les traerían los acuerdos de paz. De esta exploración inicial surgió la propuesta que hasta hoy ha apoyado la Embajada de Alemania en Colombia a través de la CCN.

Así, convertir los diplomados en pretextos para el diálogo y la reconciliación fue el principal propósito pedagógico. Diplomados no académicos ni academicistas, no directivo sino constructoristas, participantes, centrados en términos paradigmáticos en una pedagogía social o sociocultural activa adaptada al contexto (tradiciones, folclor). En términos metodológicos, en una pedagogía adaptada a los recursos sociales (organizaciones, liderazgos). Y en términos problémicos, centrada en las necesidades más

próximas a su realidad (tierras, desarrollo, victimización, seguridad). Esa fue la apuesta que surgió en el camino pedagógico del aprendizaje en presente.

Ante la propuesta tradicional de exponer los contenidos de los acuerdos (necesaria, pero insuficiente), fue ineludible trascender la información para trabajar sobre las actitudes, los prejuicios, las potencialidades, las propuestas y las acciones en medio de la coyuntura. Esto hizo del diplomado una apuesta pedagógica en presente, una respuesta interactiva con la realidad que en ese momento vivían, vivieron e incluso siguen experimentando los excombatientes y comunidades en espacios territoriales comunes, próximos, pero con representaciones, ideas y temporalidades narrativas distintas en el momento de ir al encuentro de la paz y la reconciliación.

El apuro de la implementación de los acuerdos de paz que iniciaba con la llegada de los excombatientes a las ZVTN, se llevó a cabo sin planificación, preparación, ni gestión oportuna de recursos (informalidades), sin una administración pública comprometida, ni una pedagógica diferencial, ni de los impactos de los cambios que estas novedades sociopolíticas acarrearían. Ello develó la ausencia de voluntad política y de una infraestructura social para dar inicio a la implementación de los acuerdos en las regiones.

En tal contexto, para los colaboradores de la CCN esto ameritó una pedagogía en presente como una estrategia para mitigar los impactos caóticos y desesperanzadores de los incumplimientos y la falta de pedagogías previas que fortalecieran la comprensión de las metas, las transformaciones y dificultades sociales, políticas y económicas que esto les traería.

Ahora bien, toda pedagogía, con el apellido que quiera agregársele: social, participante, constructorista, activa, significativa, humanista, tiene *per se* un componente vivencial, y por ello son pedagogías que se llevan a cabo en tiempo presente. Sin embargo, hemos subrayado la condición de tiempo como centro de la pedagogía diferencial *en presente* y a la vez como una condición diferenciada de una pedagogía que prepara para el futuro o de otra que reconstruye el pasado, y como una formación que señala el carácter de urgencia con la que hay que recomponer los esfuerzos (potencia, recursos, resistencia, esperanzas y resiliencias si se quiere) de cara a los retos de una implementación de la paz maltratada y maltratante. Por un lado, se dice maltratada por sus déficits políticos (voluntades), jurídicos (reglas de juego) y logísticos (condiciones materiales de realización), y, por el otro, maltratante por elevar expectativas que aún no se cumplen para las víctimas ni los excombatientes rasos.

Los expertos en pedagogía podrán, a su vez, identificar esta como otra pedagogía experiencial, pero no es esta la naturaleza de la pedagogía diferencial en presente. Si bien las actividades fueron pretextos didácticos para dinamizar los aprendizajes y los diálogos, en realidad la principal ocupación de los pedagogos facilitadores se concentró en hacer emerger las opiniones reales, vivenciales, actuales, vigentes y recientes sobre el acontecimiento común: el proceso de paz y los impactos de las zonas veredales.

Estrategia didáctica: lúdica-reflexiva-participante

Ante el reconocimiento inicial que ofreció la primera aproximación, se optó por trabajar con poblaciones con bajos niveles de lectoescritura y, en los casos en que los había, con bajos hábitos académicos. La apreciación de sus diversas formas de aprendizaje tramadas por las manualidades, el diálogo cotidiano, los cantos, la danza, nos incentivó a concentrar la metodología de esta pedagogía en presente como un puente-pretexto activación de la *estética* afectiva apropiada por ellos en su memoria colectiva, esta activada, a su vez, por artefactos lúdicos sobre los que se generaron procesos de diálogo informativo, crítico, de denuncia-alerta y autocuidado.

Situacionalidad diferencial

Aunque creamos una estructura y/o una referencia programática común —que expondremos en las siguientes páginas— que servirá de guía para el facilitador pedagógico, en la práctica, este facilitador en presente tenía la potestad de cambiar y virar hacia donde la comunidad ubicase los énfasis, las preguntas, los temas a profundizar y las propuestas por construir.

Para el caso habría que considerar algunas diferencias en cada espacio pedagógico. Para comenzar, la relación con la Iglesia católica no se da de la misma manera en cada lugar y el vínculo de las comunidades y excombatientes tampoco se presenta de forma homogénea en el territorio colombiano. Por ejemplo, la Iglesia católica en Puerto Jordán recién llega como institución, existen varias iglesias evangélicas que llegaron con anterioridad,

lo cual establece diferencias en los participantes, tanto en su credo como en su actitud frente a los párrocos y los pedagogos.

Del lado de los excombatientes también surgieron posturas y tipos de vínculos disímiles. Mientras que en Tumaco se vio en la iglesia un actor con el cual evitar la interacción, en Vidr -Antioquia, en límites con el Chocó, la actitud era de completa cercanía; a su vez, en Icononzo los excombatientes que se identificaban como ateos y no católicos encontraron en este espacio una oportunidad para entrar en diálogo entre ellos mismos y con las personas del pueblo.

De la misma manera, el soporte de las prácticas de aprendizaje se diferenció según sus tradiciones. De inmediato en Belén de Bajirá (con presencia afro e indígena), además de la conversación cercana a los círculos de palabra, los tejidos adquirieron sentido como pretextos del tejido conversacional. Mientras que en Tagachí los cantos, la danza y las narrativas articularon como bisagras las temáticas tratadas. Con mayor cercanía a las dinámicas urbanas, en Mesetas y Granada-Meta como en Icononzo-Tolima y Puerto Jordán-Arauca, respectivamente, los juegos de mesa, los juegos cooperativos y las actividades reflexivas tuvieron mayor presencia. Por su parte, el nivel de empoderamiento de los líderes de las comunidades afrodescendientes de Tumaco torn  el diplomado en un espacio para la discusión sobre su comprensión del territorio y del desarrollo.

Con tal variedad de contextos y sustratos de aprendizaje se crearon los espacios de los diplomados, los que a su vez pudieron trazar líneas de profundización. Para Belén de Bajirá la disputa territorial entre chocoanos y antioqueños condujo a que este fuera un lugar para fortalecer sus lazos por medio de la presencia humana y la conversación antes que una confrontación regional, espacio al que, en términos de los acuerdos de paz, sumaron su interés y preocupación por la expansión de los cultivos ilícitos y la situación de los jóvenes carentes de oportunidades.

Por su parte, la comunidad de Tagachí, e incluso los excombatientes, hicieron notar su interés por ser integrados a la región, ser reconocidos y vinculados a las formas de desarrollo socioeconómico en las que los han dejado de lado. Mientras que la población de Arauca se develó como un centro de recepción de víctimas, desplazados y, recientemente, refugiados venezolanos. Los miembros de Icononzo, casi todos ellos con nivel educativo y normalistas —un pueblo de profesores— consideró el desarrollo de proyectos productivos como una necesidad inmediata. Esta misma idea

fue aceptada por las comunidades de Mesetas y Granada, donde se identificaron los problemas de convivencia y baja tolerancia como factores de vulnerabilidad para el avance de nuevas violencias.

De tal manera, si bien una pedagogía de la paz —y de los acuerdos de paz— supondría una misma comprensión general y homogénea de esta, ya en presencia del acontecimiento cultural de la paz en territorio, este significado adquirió particularidades propias de cada una de las poblaciones abordadas. En un contexto en el que la improvisación política, jurídica, administrativa y operativa estaba a la orden del día como sustrato de la implementación —intervención de una paz con daño— encontramos en la improvisación en campo la respuesta pertinente.

Aun cuando cada facilitador pedagógico tuviese a la mano una ruta o cartografía pedagógica, en cada momento debía estar alerta para improvisar el diálogo pertinente en función de cada pregunta y temática nacida de los intereses y necesidades del grupo. De cara a la planeación y el contenido racional de los acuerdos en su modalidad de folleto o de video, se creó un canal de resonancia comunicativa en el que la improvisación dio lugar a la cotidianidad, al cuerpo, la emoción-afección, a la sorpresa, a la no pretensión de una meta prediseñada; en otras palabras, dio lugar al encuentro del acontecimiento pedagógico en el instante presente.

El encuentro en el acontecer pedagógico no lo define el mandato del contenido homogéneo. Se propone más bien tender el puente, abrir la puerta para que desde su creencia cada actor pueda crear su interpretación y respuesta. La deriva construida para tal gesto pedagógico en el presente partió así de la construcción de confianza entre el grupo y del grupo hacia el facilitador pedagógico, y de estos, a su vez, con el coordinador metodológico. Confianza que dio lugar a la emergencia de los saberes propios, a la propia potencialidad del aprendizaje como al reconocimiento conjunto frente a las situaciones presentes propias de cada comunidad y de cada punto y zona veredal.

Plan de contenidos “microcurrículo”

Para el inicio del proceso, el asesor metodológico, en su función de coordinación de los diplomados, en compañía del equipo de facilitadores pedagógicos y del equipo de comunicaciones, trazó una ruta de trabajo que permitiría tener una referencia flexible, la cual, como se ha mencionado, podría variar de acuerdo con las necesidades locales y el contexto cultural de los participantes.

En la tabla 1 se esquematiza el microcurrículo pedagógico de referencia y se presentan los cuatro módulos propuestos como las temáticas a tratar en cada uno de ellos.

Tabla 1. Microcurrículo pedagógico de los diplomados

Tiempo social	Tiempo real/	Componentes	Sesión 1	Sesión 2	Sesión 3
I INCLUSIÓN	30 min	Presentación de la sesión	Presentación de la sesión, escucha de inquietudes, seguimiento de impactos y de las actividades (tareas)		
II PASADO	60 min	Construcción de memoria territorial (primera actividad)	Diagnóstico Rápido Participante (DRP)	Sondeo del pasado territorial de la localidad (narración libre: relato en entrevista grupal, mapa, o juego).	Modalidad y énfasis de las memorias: oficiales, no oficiales, sub/alternas y reservadas.
III PRESENTE	60 min	Acuerdos de paz (segunda actividad)	DRP	Conceptos fin del conflicto (punto 3) [glosario 1-anexo en pdf].	Ley de víctimas hoy: rutas de atención.
IV FUTURO	60 min	Formulación de proyectos para la reconciliación: pedagogía de paz, comunicación local y emprendimientos productivos (tercera actividad)	DRP	Contexto de la reconciliación: los tipos de reconciliación. (Luis A. Castro).	Modalidades de incidencia política (participación, planes de desarrollo, medios de comunicación, proyectos productivos).
V TIEMPO INTERIOR	60 min	Autocuidado: enfoque psicosocial (cuarta actividad).	DRP	Apoyo psicosocial y espiritual [presentar el punto 10 de <i>11 claves de los diálogos pastorales</i> - anexo en pdf].	Acciones de paz y no violencia.

Sesión 4	Sesión 5	Sesión 6	Sesión 7	Sesión 8	Sesión 9
----------	----------	----------	----------	----------	----------

Presentación de la sesión, escucha de inquietudes, seguimiento de impactos y de las actividades (tareas).

Memoria de los cambios económicos en la región y su impacto.	Memorias del ingreso de actores armados y de los daños ocasionados.	Memoria de las respuestas de la comunidad o del grupo frente a los daños sufridos.	Memorias de las exigencias y derechos de las víctimas. Memorias de las responsabilidades desde los perpetradores.	Memoria de las acciones del Estado para superar, mitigar u olvidar los daños.	Presentación de iniciativas de proyectos.
Participación política: apertura democrática para construir la paz (punto 2).	Hacia un nuevo campo colombiano: reforma rural integral (punto 1).	Solución al problema de las drogas ilícitas (punto 4).	Sistema de verdad, justicia y reparación [víctimas] (punto 5).	Implementación y verificación de los acuerdos [veedurías] (punto 6).	Presentación de iniciativas de proyectos.
Análisis de actores y de factibilidad.	Formulación de problema a intervenir (árbol de problemas).	Formulación de objetivos (árbol de objetivos).	Creación de estrategias y actividades (cómo transformar la realidad).	Indicadores, presupuesto y cronograma del proyecto.	Graduación.
Duelo por el otro y por sí mismo (cambios de identidad).	Escucha y resolución de conflictos (técnicas).	Reparación de vínculos (trabajo de grupo).	Reposicionamiento (de sufrientes a sobrevivientes y supervivientes).	Desvictimización y exigibilidad de derechos.	Celebración.

Diseño: Óscar Acevedo, 2017.

Tabla 2. Ficha operativa de los diplomados

Nombre del elemento	Descripción del elemento
<p>Objetivo superior</p>	<p>Acompañar a las comunidades, a los excombatientes y a los agentes de pastoral de algunas de las ZVTN (posteriores espacios de capacitación) en la construcción de un clima de diálogo que facilitará el abordaje de los retos y dinámicas derivadas de la implementación forzosa de los acuerdos de paz entre el Gobierno de Colombia y las FARC.</p>
<p>Objetivo general</p>	<p>Propiciar espacios de desestigmatización, acercamiento, reconocimiento, incidencia, interacción e intervención entre los actores de paz en pro de la reconciliación, igualmente entre excombatientes en proceso de dejación de armas e integración a la vida civil en el marco del desarrollo local y territorial bajo el respaldo y acompañamiento de la Iglesia católica y de la CCN.</p>
<p>Estrategias</p>	<p>Lúdico-reflexivas (dinámicas, juegos). Diálogo de saberes (reconocimiento de aprendizajes, sabidurías, contextos, trayectorias de vida). Expositivas-ilustrativas (presentaciones). Co-construidas en el proceso.</p>
<p>Conformación de los grupos: (propuesta flexible)</p>	<p>Diplomado A (máximo de 30 personas) seleccionadas e invitadas: <i>No es una convocatoria abierta</i> En cada contexto con el acompañamiento de la iglesia y la exploración con líderes locales se definirá el perfil de los participantes. Miembros de la iglesia (3); líderes de las comunidades aledañas (5); líderes de grupos de víctimas (5); miembros de la fuerza pública —opcionales—(2); miembros del concejo municipal y funcionarios (5); representantes del sector económico-comercio-cooperativas (5); líderes del sector académico, cultural y medios locales de comunicación (4); miembros de la comisión de verificación de las ZVTN (1). Lugar: espacio designado por el párroco de la iglesia que cubre la ZVTN.</p> <p>Diplomado B (máximo de 30 personas) seleccionadas e invitadas: <i>No es una convocatoria abierta</i> Miembros de la iglesia (3); excombatientes designados por las FARC (en dejación de armas 15 a 25). Lugar: si pueden movilizarse se realiza en el espacio designado por el párroco de la iglesia que cubre la ZVTN; si no pueden movilizarse se realiza el encuentro en el lugar de recepción de la zona veredal.</p>

Nombre del elemento	Descripción del elemento
Listado de inscritos	Para la primera sesión se definirá, en cada diplomado, el listado de inscritos.
Duración de cada diplomado por grupo	Nueve sesiones de 12 horas (108 horas). La interacción durante el día antes y después de la sesión se contabiliza como parte de las diez horas de aprendizaje cotidiano.
Requisitos	Se contará con registro de asistencia y los participantes recibirán certificación si participan al menos del 70 % de las sesiones.
Aval	Universidad Santo Tomás, CNN, CEC, Embajada de Alemania.
Liderazgo	Sacerdote, párroco, padre o religioso encargado y con jurisdicción eclesial sobre la ZVTN.
Apoyo	Auxiliar de campo seleccionado por el padre (tendrá por funciones: liderar convocatoria, preparar logística, apoyar la elaboración de la relatoría los días de los diplomados).
Convocatorias	Con el apoyo del padre de la iglesia de la zona y del auxiliar se realizarán las convocatorias. Se contará con el apoyo del componente de comunicaciones del proyecto para el diseño de las invitaciones.
Sistematización	Será la reflexión metodológica, conceptual y política del profesional-facilitador que nutrirá el tercer volumen de la publicación del <i>Caleidoscopio de la reconciliación - "Del daño colectivo a la construcción del porvenir"</i> .
Intersección con el consultorio de reconciliación	Serán los hallazgos del proceso relacionados con aprendizajes de reconciliación y paz que servirán como insumos a publicar en el 2018 en la página web de la CCN.
Intersección con el componente de comunicaciones "campaña acciones conscientes"	El componente de comunicaciones realizará visitas de apoyo a las ZVTN con los profesionales-facilitadores-educadores de los diplomados para la realización de notas, entrevistas, pautas, documentales, entre otras actividades de comunicación.

Diseño: Óscar Acevedo, 2017.

Tabla 3. Ficha de planeación

Elemento de la planeación	Responsables
Director del proyecto.	Padre Darío Echeverri
Coordinación metodológica.	Óscar Acevedo
Nombre de la zona.	
Municipio.	
Jurisdicción eclesial y obispo.	
Sacerdotes (nombres, celulares y correos electrónicos).	
Nombre del profesional-facilitador.	
Nombre del auxiliar de campo (por definir).	
Interlocutor de apoyo institucional en la zona.	
Interlocución académica (estudiantes con trabajos de grado relacionados con las ZVTN).	
Propuesta de fecha tentativa de primera visita e inicio de diplomados.	
Plan de acción por mes.	
Cuentas de cobro, tiquetes y recursos para viajes previa.	
Gastos de viaje.	
Legalizaciones.	
Requerimiento de salud previo antes de primer viaje (vacunas).	
Dinámica de acceso a las ZVTN. Informar al coordinador metodológico antes, durante y después de las actividades la posición-lugar, y estado en el que se encuentra el profesional (Whatsapp, mensaje de texto, llamada de celular, etc.).	
Situación de seguridad.	
Entrega periódica de memorias y textos de sistematización (escritos, audios, fotografías de actividades).	

Diseño: Óscar Acevedo, 2017.

Guía básica para la caracterización de las ZVTN

Describa cuál es el estado y posición de los actores en el municipio y zona veredal en que se realizará el acompañamiento pedagógico.

Tabla 4. Guía de caracterización de las zonas

Actor o elemento	Actitudes, sentimientos frente a la paz, el Gobierno y ante quienes consideran sus oponentes
Iglesia (fieles de la parroquia).	
Comunidad (población, habitantes).	
Víctimas, organizaciones de víctimas (qué posturas hay).	
Exguerrilleros y excombatientes (desmovilizados de procesos previos).	
Combatientes (FARC-EP).	
Entidades internacionales (Naciones Unidas, CICR) Comisión de verificación.	
Fuerza pública (Ejército, Policía).	
Instituciones del Gobierno y el Estado que hacen presencia en la localidad (ICBF, Acción social, ACR, Alcaldía, etc.).	
Partidos políticos (percepción de la comunidad a cerca de la posición de estos frente al proceso de paz).	
Medios de comunicación locales y alternativos (comunicadores, periodistas).	
Medios de comunicación nacionales (comunicadores, periodistas).	
Otros actores dentro de la zona (organizaciones legales, ONG, organizaciones ilegales).	
Otros actores cercanos por fuera de la zona (organizaciones legales, ONG, organizaciones ilegales).	
Forma de acceso hasta la zona o campamento (terrestre, fluvial, aérea).	
Estado de las vías de acceso.	
Estado de las redes de comunicación informática (cel., tel., Internet).	
Estrategias de articulación interinstitucional y presencia de otras organizaciones, por ejem: Misión de Observación Electoral (MOE).	

Diseño: Óscar Acevedo, 2017.

En la actualidad, ¿cuáles son las situaciones más urgentes (vulnerabilidades, conflictos, crisis, enfrentamientos)?:

Adaptación al cambio: flexibilidad y situacionalidad para el inicio de los diplomados

En el sondeo de las primeras visitas se encontraron distintas dificultades para dar inicio al diplomado, especialmente con los grupos de excombatientes. La matriz muestra los motivos por los cuales se generaron demoras en algunas zonas y otros por los que no se llevó a cabo el diplomado con los grupos de excombatientes de Tumaco, Arauca y Mesetas.

Tabla 5. Respuesta de los actores frente a la invitación al diplomado

Comunidades y Zonas Veredales Transitorias de Normalización	Procesos de aceptación y motivos de espera o rechazo en las ZVTN
<p>Grupo de la comunidad: Tagachí-Chocó</p> <p>Grupo de excombatientes: Vidrí-Antioquia</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Desde el inicio se presentó apertura por parte de la comunidad en Tagachí y de los comandantes del punto transitorio de Vidrí. No hubo ninguna actitud en que los participantes se notaran a la defensiva o alguna actitud de resistencia para llevar a cabo el diplomado. • Afectación de las fechas acordadas: los paros de la población del pacífico generaron modificación en las fechas de realización de los encuentros.
<p>Grupo de la Comunidad: Riosucio-Urabá</p> <p>Grupo de excombatientes: Belén de Bajirá</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Con la comunidad de Riosucio, Bélen de Bajirá y Carmen del Darién se acordó realizar el diplomado en la parroquia de la primera comunidad. El grupo llegó a ampliarse hasta 50 participantes por solicitud de la comunidad. • Los interlocutores de las FARC mostraron inicialmente desconfianza “ideológica” hacia la propuesta de la iglesia y solicitaron conocer tanto la propuesta de contenidos como la aprobación por parte de la comisión tripartita conformada por el Gobierno, las Naciones Unidas y las FARC en la zona. • Se les compartió la propuesta. Esta fue sometida a estudio y posteriormente aceptaron realizar el diplomado. • El diplomado inició en el mes de julio, transcurrida la cuarta jornada culminó el periodo transitorio de las zonas y los excombatientes optaron por salir a realizar visitas a sus familias y labores pedagógicas, según reporte de los encargados de la zona. Con ello se cerró esta iniciativa hasta que se les envió invitación para que asistieran al encuentro con la comunidad en Belén de Bajirá.

Comunidades y Zonas Veredales Transitorias de Normalización	Procesos de aceptación y motivos de espera o rechazo en las ZVTN
<p>Puerto Jordán-Arauca</p>	<ul style="list-style-type: none"> • La comunidad celebró la presencia del diplomado en el poblado de Puerto Jordán, tanto que pidieron ampliar el cupo hasta 90 personas. • Por su parte, la desconfianza, incertidumbres y temores se vieron reflejadas en las directivas de la ZVTN. Tanto el facilitador como el sacerdote realizaron más de siete visitas a la zona para encontrar una respuesta positiva. Después de evaluar por varios meses la propuesta los miembros de las FARC en dicha zona no aceptaron, plantearon que en el momento requerían propuestas económicamente productivas y rentables.
<p>Icononzo - Tolima</p>	<ul style="list-style-type: none"> • La comunidad respondió con prevención y desconfianza. Lo mismo, dicen los habitantes, que sucedió con el sacerdote de la iglesia principal, quien facilitó el auxiliar y la logística, pero no se le vio apoyando las sesiones de los diplomados. • En la ZVTN se encontró, por su cercanía con Bogotá, una sobreoferta institucional (actividades pedagógicas por parte de la U. Nacional de Colombia, el Sena, la U. Pedagógica y vistas de estudiantes de casi todas las universidades privadas y de mayor representatividad de Bogotá). Sin embargo, después de estudiar la propuesta se concertó la realización del diplomado bajo una modalidad intensiva del 26 al 30 de junio y del 3 al 7 de julio de 2017.
<p>Mesetas-Meta y Granada-Meta</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Se encontró una gran receptividad por parte de la comunidad. • El grupo de excombatientes de la ZVTN no solo estudió la propuesta, sino que solicitó enviarla a estudio y aprobación por parte de Pastor Alape, para entonces miembro del Secretariado de las FARC. Después de varios intentos de invitación rechazaron participar del diplomado. • Se propuso un nuevo grupo en Granada-Meta con líderes sociales que querían aprovechar el proceso, esto con el apoyo de la Pastoral Social local.
<p>La Variante-Tumaco</p>	<ul style="list-style-type: none"> • La comunidad de la parroquia de la Espriella sobre la vía La Variante celebró la presencia y realización del diplomado. • Por su parte, en la ZVTN inicialmente argumentaron no tener personal por exceso de labores en la construcción de las instalaciones. A la par, se pudo conocer que existía una gran tensión entre los excombatientes, al interior de la zona, generada por las amenazas por parte de disidentes contra el comandante Romaña. • Se solicitó y creó un nuevo grupo en la comunidad de La Espriella con líderes sociales que querían aprovechar el proceso.

Diseño: Óscar Acevedo, 2017.

Acompañamiento psicosocial al autocuidado del excombatiente

Una de las actividades que requirió mayor desarrollo y atención fue la relacionada con la dimensión del autocuidado en los excombatientes, al poner especial cuidado al tránsito real y simbólico de pasar de ser un sujeto armado a un civil, con connotaciones de rito de paso. La ceremonia de dejación de armas implicó una transformación en la subjetividad de estas personas. Para ello se idearon algunas actividades de referencia cuyo plan describimos a continuación.

Tabla 6. Esquema de acompañamiento psicosocial al tema del autocuidado del excombatiente

Objetivos		Actividades	
1	Realizar un balance y proyección sobre cómo podemos cuidar los logros de la paz.	Lluvia de ideas con tarjetas (significados del arma: ¿quién será su nuevo apoyo?).	
2	Reconocer los eventos y situaciones que más dificultades han tenido en su vida de combatientes y las herramientas que tienen para afrontarlos.	En una silueta humana, cada uno va a escribir lo relacionado con su pensar, sentir, voluntad, dificultad, fortaleza y pasos a seguir.	
3	Elaborar sus reflexiones sobre el sentido que tuvo el tiempo de permanencia en la guerrilla.	Comprensión del duelo, de la frustración y del rechazo. Manejo de emociones.	
4	El hoy/ técnicas en presente	Si ya no soy un actor armado, ¿quién soy? (Descarga emocional: contención). Técnicas de respeto y resolución de conflictos. Actividad: la isla Reflexiones sobre qué tipo de autoridad va a construir ante la sociedad.	
5	Conversar grupalmente sobre los efectos de retomar el nombre (trasceder la identidad de guerrero, de los pseudónimos, los alias, etc.).	Cambio nombre, familia y visualización del futuro. Gestión del cambio. Negación/resistencia. Aceptación/adaptación.	
6	Lo nuevo- el porvenir- futuro	Si la zona veredal será nueva en el vecindario, ¿cuál va a ser su lugar en el vecindario? Nuevos soportes-anchas, protección compañía. ¿Quién será su consejero, su red de apoyo?	
7	El ahora	Evaluación de las actividades del módulo.	

Guía para la dimensión documental de la sistematización: organización y entrega de insumos

Tabla 7. Guía para la organización y sistematización de documentos

Aspectos de	Características
<p>Definición de Sistematización</p>	<p>En este proceso se hará la recolección de testimonios, experiencias en clave de una reflexión metodológica, conceptual y política del profesional-facilitador orientada por la construcción de preguntas que surjan durante el proceso, las que aportarán a la publicación y divulgación de la experiencia para instaurar un referente factible de ser asemejado o replicado en otros contextos.</p>
<p>Entrega de relatoría</p>	<p>La relatoría está centrada en la transcripción de los contenidos. Los elementos básicos de la relatoría son:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Lugar de la sesión. • Número de la sesión. • Nombre de la sesión. • Orden del día. • Descripción de las actividades - objetivos y acciones • Hallazgos: <ul style="list-style-type: none"> • Aportes clave de los participantes. • Reflexiones problematizadoras y/o analíticas del profesional. • Narraciones o textos significativos entre comillas. <p>Nota 1: en los casos en los que los auxiliares no presentan competencias de escritura adecuadas para elaborar las relatorías se puede pedir el apoyo de los practicantes o de otros miembros del diplomado.</p>
<p>Entrega mensual o por sesiones de carpetas de memorias</p>	<p>Para la entrega del documento lo deseable, para la organización del material, es codificar las carpetas de la siguiente forma:</p> <p>Carpeta madre: nombre del lugar y del profesional. Ejem: Icononzo-Roberto</p> <p>Y las subcarpetas:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Una carpeta con la relatoría <p>Ejem: Ico-Rel-S1-30-06</p> <p>Ico: Icononzo Rel: Relatoría S1: sesión 1 30-06: día 30- mes 6</p>

Aspectos de	Características
<p>Entrega mensual o por sesiones de carpetas de memorias</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Una carpeta con fotos de los listados de asistencia y acta de entrega de materiales cuando sea necesaria. <p>Ejem: Ico-Lis-S2-30-07 Ico: Icononzo Lis: Listados S2: sesión 2 30-07: día 30- mes 7</p>
	<ul style="list-style-type: none"> • Una carpeta con los audios de las actividades y/o sesiones. <p>Ejem: Tum-Aud-S3-15-08 Tum: Tumaco Aud: audio S3: sesión 3 15-08: día 15- mes 8</p>
	<ul style="list-style-type: none"> • Una carpeta con las fotografías de actividades. <p>Ejem: Mes-Fot-S3-15-08 Mes: Mesetas Fot: fotografías S3: Sesión 3 15-08: día 15- mes 8</p>
	<ul style="list-style-type: none"> • Una carpeta con los videos tomados con las cámaras fotográficas. <p>Ejem: Tag-Vid-S4-20-09 Tag: Tagachí Vid: video S4: Sesión 4 20-09: día 20-mes 09</p>

Diseño: Óscar Acevedo, 2017.

Preguntas guía para la dimensión analítica de la sistematización que surgieron durante las reuniones de seguimiento con el grupo de facilitadores

Preguntas orientadoras de carácter general:

- ¿Cuáles son los procesos de transformación y cambio que se dan a partir de la presencia de las ZVTN en las regiones? ¿Qué conflictos se generan, se reeditan y cuáles se resuelven?
- ¿Cómo se construyen procesos que hagan posible la reconciliación (clima social, participación, derechos y desarrollo)?

Preguntas específicas:

- ¿Cómo se dan las dinámicas de las organizaciones sociales en torno a las ZVTN?
- ¿Cuáles han sido los impactos sociopolíticos de las ZVTN en los procesos regionales?
- ¿Qué nuevos lenguajes introduce en la comunidad el proceso de paz?
- ¿Cómo se da el diálogo intercultural en escenarios de ZVTN: afros, indígenas y mestizos?
- ¿Cuál es el poder del folclor y de la estética en la transformación de los imaginarios de guerreros y de guerras?
- ¿Qué cambios se producen en el rol de las mujeres en las ZVTN?
- ¿Uso e impacto de las nuevas tecnologías de comunicación por parte de excombatientes?
- ¿Cómo se construyen los imaginarios de proyectos productivos colectivos y personales?
- ¿Cómo se construyen los símbolos y representaciones de la reconciliación cotidiana?
- ¿Cómo se dan los procesos de memoria social e histórica en las ZVTN?
- ¿Es posible la sanación de heridas y traumas de guerra a través de la reconciliación social?
- ¿Ansiedades, temores y posturas frente a la JEP (Justicia Especial para la Paz) y ante el SVJRNR (Sistema de verdad, justicia, reparación y no repetición)?

Guía de entrevista complementaria en espacios cotidianos

1. ¿Qué experiencias de construcción, de reconciliación y memoria social, cultural e histórica hay en la región?
2. ¿En cuáles eventos ha podido participar?
3. Frente a los acuerdos de paz, ¿qué está sucediendo en la comunidad, en el municipio, en la región?
4. ¿Cuál es la actitud de las organizaciones comunitarias, sociales y políticas frente a los acuerdos?
5. ¿Qué postura tienen las víctimas en la región frente a los acuerdos de paz?
6. ¿Qué está haciendo la administración municipal para crear un clima de diálogo, reconciliación y convivencia entre las comunidades y los actores que ingresan a la vida civil?
7. A nivel cultural y ético, ¿qué iniciativas se han venido realizando para fortalecer el clima de reconciliación?
8. ¿Cómo pueden contribuir los medios de comunicación local a la construcción de la convivencia y la reconciliación?
9. ¿Hay nuevos conflictos y actores armados en la región? En caso de ser afirmativa la respuesta, ¿a qué se debe su presencia?, ¿cómo se explica?, ¿qué creen en la región que va a suceder con la presencia de estos actores?
10. ¿Cómo se preparan las comunidades y qué necesidades tienen para participar en el desarrollo territorial (ZVTN, circunscripciones especiales de paz, la reforma rural, el desarrollo social y territorial, sistema de verdad, justicia y reparación, participación democrática y el problema de las drogas)?
11. ¿Es optimista o pesimista frente al proceso de implementación de los acuerdos? ¿Por qué?
12. ¿Cómo cree que se puede mejorar la implementación de los acuerdos?
13. ¿Cómo se puede sostener el proceso en medio de los impactos generados por el próximo proceso electoral?

14. ¿Cómo evalúa la presencia de la iglesia —de la parroquia— en la localidad?
15. ¿Cómo evalúa el acompañamiento de los diplomados de la CCN en este proceso? ¿Para qué pueden servir estos procesos?

Según la especificidad local anexe o ajuste las preguntas que considere necesarias.

2 Expectativas y contexto para la realización de los diplomados

Socorro Ramírez³

En los talleres preparatorios realizados⁴ desde noviembre de 2016 se propició el diálogo con los sacerdotes, religiosos, religiosas y laicos comprometidos con sus regiones, en ellos afloraron características de la situación local de las ZVTN que se repetían en la mayoría de estos espacios: desinformación, miedos, incertidumbre, desconfianza, polarización, así como la reiteración de tareas constantes y pendientes: ha-

³ Comisionada de la CCN. Posdoctora del *Institut des Hautes Études de l'Amérique latine* (IHEAL), Universidad Sorbonne Nouvelle – París III, 2006-2007. Doctorada en ciencia política, departamento de ciencia política, Universidad Sorbona, París 1, 1988-1992.

⁴ Nota del relator: con antelación a los diplomados y durante el inicio de estos, la Conferencia Episcopal, por medio de la CCN con el apoyo de distintas cooperantes, entre ellos la Embajada de Alemania, la KAS, AGEH, Adveniat, entre otros, desarrolló una serie de encuentros en torno a la implementación de las zonas veredales, entre ellos “Todos ponemos por la paz”, y los talleres D+0, D+90 y D+240 con los religiosos y religiosas con presencia en las proyectadas ZVTN. La Dra. Socorro Ramírez recogió el 15, 16 y 17 de noviembre de 2016 algunas de las expresiones de los sacerdotes y religiosos que dieron respuesta a las preguntas y matrices de diagnóstico rápido participante que se expusieron anteriormente. Sus respuestas giraron en torno a las situaciones que debían afrontar en las zonas seleccionadas para poder acompañar la transición de las personas excombatientes a ciudadanos y en particular destacaron los posibles retos e impactos que debían afrontar las personas de los municipios en los que se implementaría dicha acción.

cer pedagogía de paz, despolarizar la mentalidad y construir condiciones para la construcción de la paz en los territorios.

Luego de analizar la situación y lo que muestran los resultados del plebiscito en sus localidades, tanto el trabajo en grupos como la plenaria final se centraron en el examen de líneas de acción que, con el acompañamiento de la CEC y la CCN, podrían desplegar las personas presentes en la reunión: víctimas, párrocos, agentes de pastoral, miembros de Comisiones de Conciliación Regional (CCR), comunicadores, profesores, gestores de paz y los grupos con quienes estos trabajan en sus localidades. Todos ellos podrían generar interacción entre actores que tengan incidencia local y regional, así como las mismas víctimas, los excombatientes, la comunidad-sociedad local, el Estado (instituciones civiles y militares) y los gobiernos locales y el nacional, los sectores vinculados a la tierra o a empresas, los organismos internacionales. Asimismo, podrían preparar una intervención e incidencia positiva en los procesos de paz con las FARC y el ELN. De tal manera pensando en una aproximación a los actores, surgen estas reflexiones:

1) Las víctimas — también entendidas como ‘sobrevivientes’ y ‘supervivientes’—: expresaron preocupación por su división y por el uso político de esta situación, por la indiferencia social y la incertidumbre frente a lo que sigue al perdón para lograr verdad y no repetición, reparación y acceso a derechos. También manifestaron su deseo de superar el miedo y el odio para convivir y transformar su victimización en oportunidad de acción por la reconciliación.

Se identificaron varias líneas de acción en este campo:

- Recolectar casos y elaborar bases de datos sobre víctimas. Suscitar el diálogo entre ellas para ayudarles a superar sus temores, sensibilizar a las comunidades y a las autoridades locales para que respeten los procesos de duelo, tanto individuales como colectivos, y reforzar los apoyos psicosociales.
- Acompañar a las víctimas en la identificación de lo que las une y esforzarse, a partir de allí, por desinstalar el discurso de la víctima incapacitada, por acercarse a la víctima y al victimario, y por impulsar su autonomía y capacidad de acción (resiliencia).
- Ayudar a que las víctimas pasen de verse como objeto a que se asuman como sujeto de derechos, a que construyan autoconfianza y

capacidades para interactuar con las comunidades, las autoridades y los exguerrilleros.

- Intervenir en iniciativas de las víctimas a partir de la pedagogía de la reconciliación y contribuir a la construcción de paz territorial. Lo que significa asumir los territorios mismos como víctimas que requieren reparación colectiva y acción sin daño.

2) Los exguerrilleros: los mandos y los guerrilleros de las FARC han recibido distintas presiones: de la mesa de negociación con el Gobierno; de las propuestas presentadas por quienes se hicieron voceros del 'No'; del país y la comunidad internacional que los invitan a mantenerse en el proceso y apurarlo ante el triunfo del presidente de Estados Unidos, Donald Trump; y de sus bases, angustiadas por la incertidumbre al haber quedado a mitad de camino.

Dentro de sus preocupaciones también se encuentran los problemas de seguridad y las dificultades para conseguir, a veces, hasta el alimento; sin certeza de a dónde ir, qué hacer o qué evitar. Algunos están cansados o enfermos y ni siquiera pueden acudir a un centro de salud, pues muchos no tienen cédula de ciudadanía. Expresan preocupación por lo que pase en la preconcentración, y temen por las deserciones.

A los mandos y guerrilleros los alarma el asesinato de líderes sociales, defensores de derechos humanos y miembros del movimiento político Marcha Patriótica, y tienen urgencia de conocer, a fondo, el acuerdo final firmado con el Gobierno. Se preguntan si el Estado les va a cumplir, si en las zonas de concentración serán bien recibidos y si ahí pueden prepararse para el futuro. Y ven con preocupación que un incumplimiento de los acuerdos desmotive en una negociación a los miembros del ELN.

En la interacción con los excombatientes se enumeraron distintas iniciativas:

- Buscar vías de acercamiento, acogerlos y dialogar con ellos para conocer sus temores y expectativas, acompañarlos con trabajo pastoral, ofrecerles información y orientación, ayudarles a superar sus procesos de duelo, sus miedos y las barreras para su inserción, a darle sentido a su nueva vida, a crearles confianza en sus nuevas tareas como con sus interlocutores actuales, algunos de los cuales eran considerados como enemigos, y a suscitar cambios en su participación y en el trabajo en favor de las comunidades.

- Acompañar el proceso de reinserción con una perspectiva integral, invirtiendo su tiempo libre en capacitación y aprovechando las nuevas tecnologías y las redes sociales, sean culturales o educativas, bien sea para su formación o bien para la construcción de proyectos cooperativos y productivos que contribuyan a su integración en la vida legal.
- Ayudarlos a identificar posibilidades de vinculación laboral. Para ello es necesario tocar puertas, propiciando la superación de estereotipos y estigmatizaciones. Suscitar el respeto y valoración de sus capacidades en personas, instituciones o empresas que tengan que ver con su formación y sus enlaces laborales.
- Adelantar el trabajo pastoral y en pro de la reconciliación evitando generar tensiones que aumenten la conflictividad violenta o acciones que generen daño.

3) Las comunidades: en las comunidades de estas zonas hay desconocimiento de los acuerdos e incertidumbre sobre lo que va a pasar en las zonas de concentración. Se preguntan si los exguerrilleros van a quedarse allí de forma permanente o si usarán esas zonas para reubicar a su gente. También temen que muchos no se desmovilicen o no cambien su relación con los distintos sectores locales. Hay mucho miedo a que lleguen otros grupos irregulares a ocupar los espacios que dejan las FARC en la regulación de mercados y negocios ilegales que dinamizan las economías locales, y que estos refuercen la delincuencia y criminalidad agravando así la situación. Desconfían también del Estado y de sus compromisos sobre cuándo y cómo va a llegar.

Se enunciaron varias posibilidades de interacción con las comunidades locales:

- Acercarse a las organizaciones que actúan en la localidad, identificar sus propósitos, planes y proyectos de acción; acompañarlas en sus diversos eventos; ayudar a construir diálogo y generación de confianza entre ellas para estimular la articulación de la comunidad y reforzar las iniciativas en curso a partir del mutuo reconocimiento, de los avances ya logrados en el pasado y de lo edificado antes en procesos históricos propiciados por las distintas agrupaciones.
- A partir de una pedagogía del perdón y la reconciliación facilitar la superación de estereotipos, de estigmas aplicados a lo diferente y

de justificaciones de la violencia como mecanismo de control social (limpieza social) y lucha política. Reconocer los rostros y voces de las personas que han sido victimizadas y vincular a las distintas agrupaciones a su capacitación y a una pedagogía para la reconciliación.

- Ayudar al mejoramiento del encuentro, comunicación y mutua escucha entre unos y otros actores (incluidos víctimas y victimarios); al relacionamiento entre todos los sectores a partir de un lenguaje reconciliador despojado de odio o polarización y al aterrizaje de lo acordado al nivel de bases con medios radiales locales.
- Mantener una presencia permanente y ser una voz que anuncia o denuncia por diferentes medios y acciones simbólicas. Más que ser protagonistas —lo son quienes desde los territorios han trabajado—, cumplir un papel articulador de iniciativas locales, de juntas de acción comunal, organizaciones de base, ONG y eventos académicos en los que todos participen y aporten.
- Propiciar el cambio de la mentalidad asistencialista. Más que dar o esperar a que les den, los pobladores deben aprender a construir en forma conjunta en beneficio de todos los sectores locales y regionales.
- Intercambiar experiencias con otros lugares de la región que han desarrollado procesos exitosos en la perspectiva de fortalecer la implementación del acuerdo con las FARC y la negociación con el ELN.

4) El Gobierno: los funcionarios de las instituciones de la nación temen que la polarización afecte el nuevo acuerdo y su implementación, que entre en riesgo el cese al fuego con el ELN, el decrecimiento económico genere malestar social y limite los recursos para atender los distintos compromisos adquiridos. Los gobiernos locales también se encuentran inciertos porque no saben con claridad qué pasa, qué sigue, ni qué es eso de la paz territorial, y se preguntan si esta les quita autonomía. Varias fueron las líneas de acción identificadas en este sentido:

- Resulta crucial estimular una transformación en la forma como se relacionan el Estado y al Gobierno central con las zonas donde se concentró la guerra. Ayudar a que estos generen vínculos permanentes con las realidades locales y que no aparezcan solamente en los procesos electorales o con presencia militar.

- Es clave propiciar un acercamiento del Estado y del Gobierno a la comunidad de modo que cambie el clientelismo y la forma de hacer política. Es necesario que se concrete la construcción de infraestructuras sociales y viales, que vincule a los distintos actores locales como partícipes directos de los programas de desarrollo, que fortalezca el ejercicio democrático de la autoridad y que afiance las garantías de seguridad que impidan el asesinato de líderes sociales, defensores de derechos humanos y excombatientes de las FARC.
- Con los gobiernos locales es necesario impulsar la conformación de mesas de trabajo en las que participen todos los sectores para la construcción de planes de ordenamiento territorial y de desarrollo. Para que haya garantes y veedores ciudadanos de estos y se pueda construir un buen Gobierno es necesario socializar los proyectos con las comunidades e instituciones locales. Se requiere generar confianza y voluntad política con acciones reales. Hay que mejorar aspectos administrativos y de gobernabilidad; es indispensable usar en forma racional los recursos naturales, defender lo público y la transparencia en los contratos.
- Todo esto implica formar líderes para la reconciliación, construir comités territoriales de participación y de derechos humanos, así como consejos de paz y seguridad que transformen la política y propicien la convivencia regional.

5) Empresariado local: en sectores vinculados a la tierra o a empresas también hay incertidumbres y temores. Algunos empresarios, inversionistas y poseedores de tierras temen que salga a la luz la manera como lograron adquirir las tierras, si están en riesgo las inversiones y la propiedad privada, si tendrán seguridad, si deben vincular o no a exguerrilleros y excombatientes. Para la interacción con esos sectores locales se analizaron varias acciones:

- Identificar sus organizaciones e iniciativas, tocar y abrir puertas para informarlos sobre el proceso de paz y los acuerdos y para vincularlos a la pedagogía del perdón.
- Estimular su formación, capacitación y actualización con apoyo del Servicio Nacional de Aprendizaje (Sena).
- Sensibilizarlos frente a lo social, sobre el respeto a los derechos individuales y colectivos, el cumplimiento de sus obligaciones en el pago

de impuestos y la transparencia en contratos empresariales sin interferencias ni aprovechamiento indebido de entidades o recursos públicos.

- Facilitar la comunicación o servir de intermediarios entre empresas y excombatientes para abrir oportunidades de mutuo provecho y para que los exguerrilleros puedan presentar y recibir apoyo para proyectos productivos que generen empleo o les permitan poner en marcha sus iniciativas.
- Apoyar el desarrollo de infraestructuras para garantizar su permanencia y su incidencia positiva en la región, generando empleo, evitando conflictos minero-energéticos y haciendo buen uso de los recursos naturales.

6) Los organismos internacionales que acompañan el desarrollo de los acuerdos con el monitoreo o verificación, necesitan que los colombianos validen definitivamente el nuevo acuerdo de paz y su implementación. Requieren conocer y entender los códigos locales para saber lo que realmente pasa en cada caso, a cuáles interlocutores buscar, dónde y en qué momento. En la interacción con esos organismos se enumeraron distintas iniciativas:

- Ubicarlos, atender sus peticiones de apoyo en la tarea de monitoreo, verificación y esclarecimiento de las situaciones conflictivas que se presenten en las zonas veredales de concentración.
- Construir un banco de datos sobre instituciones internacionales que pueden apoyar con capacitación, en espacios de formación o en la formulación y financiación de proyectos productivos de los excombatientes.
- Aprovechar la experiencia de estos organismos, propiciar su diálogo con el Gobierno local, la iglesia, las organizaciones sociales, y articular un trabajo conjunto en favor de la reconciliación y la paz que evite duplicidad de iniciativas o condicionamientos a las políticas y valores de los donantes, y que, en cambio, fortalezca la autonomía local.

También la iglesia solicitó a la CCN que acompañe a los párrocos, las religiosas, Pastoral Social y demás programas existentes en las zonas veredales de concentración, y apoye la conformación de las CCR que serán convocadas por los obispos con expertos y grupos locales que tengan

conocimiento de esos territorios y les sirvan de polo civil a tierra. Además, pidieron conocer las experiencias de las distintas CCR que existen. En ese sentido, la Comisión en Buga presentó su trabajo centrado en el diseño de un modelo de política pública urbano-rural.

También se le solicitó a la CCN acercar a todos los participantes a los observatorios que trabajan sobre estas temáticas para examinar posibles formas de acompañamiento, generación de propuestas y examen de su aplicabilidad local; y para lograr que iniciativas periodísticas y comunicativas ayuden a visibilizar estos procesos, así como las preocupaciones y proyectos de estas comunidades. Finalmente, se pidió a la CCN actualizar los mínimos de paz y convivencia construidos por la CCN en talleres regionales, con respecto al nuevo acuerdo con las FARC y al proceso de negociación que se adelanta con el ELN.

3 **Tagachí: narraciones, en presente, de vivencias pedagógicas con la comunidad y grupo de excombatientes**

Magaly Manco⁵

En este capítulo se pretende reconstruir las vivencias y el desarrollo del diplomado de la manera más exacta posible para que el lector pueda imaginar lo que fue el desarrollo de los talleres. Por esta razón, muchos de los textos están narrados en tercera persona cuando se trata de la descripción metodológica de las didácticas utilizadas en esta pedagogía del presente y en primera persona cuando se trata de las opiniones y testimonios de los participantes, opiniones que no reflejan necesariamente las posturas de la Iglesia católica ni de la CCN, las cuales se exponen para hacer llegar a los lectores lo que estaban pensando en este momento histórico las comunidades y los excombatientes que habitaron las zonas veredales y los ETCR.

⁵ Facilitadora pedagógica del diplomado en Tagachí y Vidrí. Especialista en cultura de paz y DIH de la Universidad Javeriana. Formación en arteterapia: Primera Escuela Argentina de Arteterapia, Buenos Aires. Psicóloga, Universidad de Antioquia.

UNIDAD: LA REALIDAD CONCRETA DE TAGACHÍ

Fecha	Actividad-pre/texto	Texto significativo	Grupo comunidad o excombatientes
06-05-2017	Inclusión: collage de palabras.	La realidad concreta de Tagachí	Comunidad de Tagachí.

Después de llegar a Tagachí, en senda panga (canoa, lancha) que cruzó por el contaminado y moribundo río Atrato, se dio inicio al encuentro con la comunidad, aproximadamente a las 6:15 p. m., con una canción titulada *Canta hermano* para ambientar el inicio de la primera sesión del diplomado.

Invocar la hermandad como principio vinculante resultó refrescante para todos, especialmente para nosotros que recién llegábamos como extraños, extraños interventores sociales o “expertos de la paz”.

De la presentación del padre Yorlly Moreno Valoyes, subrayo de manera informal: «No se preocupen si no saben leer y escribir, lo más importante es su interés y, sobre todo, la perseverancia en la realización del diplomado». Por su parte, la facilitadora Magaly Manco Cadavid, con una breve presentación, expuso la finalidad y la misión de la CCN⁶ mediante algunas imágenes y diapositivas. Con cerca de 40 asistentes al diplomado se explicaron los objetivos y el sentido de los encuentros.

Collage de palabras: participantes de la comunidad de Tagachí

Se repartieron seis palabras claves y el grupo se dividió en seis subgrupos de trabajo. Se repartió el papel bond y marcadores para que, mediante dibujos, expresaran lo que pensaban sobre las palabras asignadas: 1-vínculos, 2-territorio, 3-conflicto, 4-paz, 5-participación y 6-reconciliación.

⁶ www.comisiondeconciliacion.co



CCN. Facilitador del encuentro, 2017.

En la exposición de los dibujos destacaron:

1. Grupo Vínculos: «En Tagachí nos reconocemos vinculados con las comunidades de Santa María y de Padua. No estamos, no nos sentimos solos».
2. Grupo Territorio: «Aquí ya se están dando pasos para la construcción de paz en el territorio, como lo vemos, una mayoría de desplazados están regresando a sus tierras».
3. Grupo Conflicto: «Entre la guerrilla y los paramilitares los más afectados fuimos y somos la comunidad civil que hemos quedado en el medio».
4. Grupo Paz: «Con paz no hay vencedores ni vencidos, se entiende un nuevo significado de libertad, ya que hemos entendido que todo se arregla dialogando».
5. Grupo Participación: «Vamos a nuestra iglesia (así participamos), y depende de todos y de cada uno cuidar nuestro río Tagachí».

En este caso se hizo notar que la única formación institucional formal con presencia en Tagachí es la iglesia. Además, que el río se convierte en el espacio de participación de sus vidas, viven de él, en él y por él.

6. Grupo Reconciliación: «Presentamos una pequeña cancha de fútbol, donde se encuentran Padua y Tagachí, para nosotros la cancha de fútbol es un espacio neutral de reconciliación».

UNIDAD: NECESIDAD DEL DESARROLLO TERRITORIAL COMO BASE DE LA PAZ

Fecha	Actividad -pre/texto	Texto significativo	Grupo comunidad o excombatientes
05-07-2017	Inclusión: collage de palabras.	Necesidad del desarrollo territorial como base de la paz	Excombatientes, PTN Punto Vidrí-Antioquia, en límites con Chocó.

El grupo de la CCN partió con rumbo a Vidrí a las 6:30 a. m., desde el Centro Misionero de Tagachí. Antes de ingresar en la boca del río Arquía hizo su parada por el punto de control de Infantería de Marina, para informar el propósito de la comitiva. De la misma manera, al llegar a Vidrí a las 8:00 a. m. se detuvo el grupo en el punto de control de la Policía por la Paz. Allí dieron los datos de la persona de contacto del Centro de Monitoreo y Verificación conformado por Gobierno, ONU, y FARC, y expusieron ante los capitanes y el representante de las FARC los puntos, duración y temáticas del diplomado en el marco de la misión de la CCN y de la CEC.

Con la autorización policial otorgada, el grupo continuó en su bote hasta la ZVTN. En el encuentro con el encargado de las FARC, este le manifestó al equipo de la CCN que los estaban esperando desde temprano, al llegar eran casi las 10:00 a. m. Pedro, quien estaba a cargo, aprovechó la presencia del padre Yorlly para solicitarle si era posible bautizar a una niña de la que sería su padrino. Los padres Yorlly y Napoleón manifestaron que no venían preparados con los santos óleos para poder bautizar, pero de igual manera que en el transcurso de la semana podían ponerse de acuerdo y hacer el bautizo. A partir de la solicitud del bautismo la idea preconcebida que llevaba el equipo acerca del ateísmo generalizado de las FARC se les desplomó en el instante.

Seguido, de la misma forma que al grupo de Tagachí, se le presentaron a los exguerrilleros las propuestas del diplomado y se concertaron las acciones y procesos para hacer viable los encuentros, los cuales solicitaron pudieran realizarse de forma intensiva. En este encuentro los excombatientes sacaron a relucir que «Algunos de nuestros miembros se encuentran ausentes del diplomado debido a que deben cumplir con el acuerdo de hacer pedagogía para la paz, pero el Gobierno ha incumplido con la protección a los exguerrilleros en la realización de esta labor».

De igual forma que en la comunidad de Tagachí, se presentó la actividad del colaje de palabras. Se dividió el grupo de 30 personas exactamente en seis grupos de cinco personas cada uno, con un tiempo de diálogo entre 20 a 30 minutos para el trabajo en los subgrupos. En la realización del trabajo se compartió el refrigerio y en la exposición de sus palabras y dibujos los excombatientes señalaron sobre los términos 1-vínculos, 2-territorio, 3-conflicto, 4-paz, 5-participación y 6-reconciliación:

1. Grupo Vínculos: «Hemos participado en el cuidado del medioambiente. Para ser realmente comunidad debe ser enseñado el cuidado del medioambiente desde el colegio. Para ser comunidad es necesario la planificación de proyectos de desarrollo, como centros de salud, y adecuar carreteras, ya que traer insumos por el río es muy costoso, el consumo de gasolina del motor de pangas y botes es muy caro».
2. Grupo Territorio: «Incluimos ordenamiento territorial. Para el caso de nuestro territorio el río une a siete veredas, con el proceso de paz se ha generado ya una cercanía y nos recuerda que de allí venimos [del río]».
3. Grupo Conflicto: «Conflicto significa la destrucción de la vivienda, el desbaratamiento del hogar, el abandonamiento del territorio, el desplazamiento forzado. Produce diferentes actores armados, entre ellos los violentos que hacen que crezcan los cementerios. El conflicto armado produce la desigualdad social. El Estado por fuera de la constitución coge toda la fuerza y maquinaria para someter a otra clase social... El conflicto, por donde quiera que vaya, es inhumano y al ser inhumano desbarata a la sociedad».



CCN. Facilitador del encuentro, 2017.

4. Grupo Paz: «La paz nos lleva a pensar en un ideal de sociedad bien formada y a una sociedad reconciliada y equilibrada donde todos tengan derecho a la salud, acceso libre y en igualdad de condiciones a los alimentos».

5. Grupo Participación: «Incluye acompañantes, garantes, Gobierno y FARC. A

todos se nos invita a participar en la búsqueda de una solución y nos necesitamos entre todos».

6. Grupo Reconciliación: «Aquí Interactúan cuatro actores (iglesia, población civil, FARC y Gobierno). Para que haya reconciliación se debe conocer y se deben dar las razones de por qué se dio el conflicto».

Al terminar esta primera actividad de encuentro y reconocimiento, saliendo de camino al bote, el grupo de la CCN es llamado: «¡ya les tenemos el almuerzo servido... por favor no nos lo vayan a despreciar!» En su rol o posición de combatientes en transición hacia la vida civil activaron toda su hospitalidad, seguramente nacida de su raigambre campesina, la de ofrecer lo mejor que tenían para darles un buen almuerzo como símbolo del encuentro.

UNIDAD: LA MEMORIA COMUNITARIA EN TAGACHÍ

Fecha	Actividad-pre/texto	Texto significativo	Grupo comunidad o excombatientes
06-24-2017	Reflexión: ¿qué es la paz?	La memoria comunitaria en Tagachí	Comunidad de Tagachí.

Diálogo: para mí, ¿qué es la paz?

Las personas de la comunidad proponen sus ideas:

- «Para mí la paz es algo que todos buscamos para un buen vivir, porque antes vivíamos con miedo por la guerra».
- «Es una relación consigo mismo y con los demás. La paz se siente, se vive y se construye dentro de nosotros mismos y por ese motivo hay que compartirlo desde el fondo de nuestros corazones, cuando hay paz, hay amor, tranquilidad y confianza».
- «Se vive y se construye y por eso hay que compartirla con los demás».
- «Es hacer un nuevo país para que todos vivamos tranquilos en comunión y armonía».
- «Es tranquilidad, es sentirse seguro en uno mismo y confiar en la persona que tiene al lado».
- «La paz es cuando el corazón empieza a sanar para amar».



CCN. Facilitador del encuentro, 2017.

En la facilitación, Magaly interviene compartiendo otras definiciones:

- «Estado de tranquilidad y sosiego basado en una honda sensación de seguridad» Dalai Lama.
- «Lejos de concebir la paz como un estado final se concibe como una continua evolución» John Paul Lederach.

Características de la paz:

1. Es móvil
2. Es plural
3. Es universal
4. Es diversa
5. Es incluyente

Tabla 11. La paz según Johan Galtung

La paz negativa	La paz positiva
<ul style="list-style-type: none">• Algunas personas entienden la paz como un estado caracterizado por la ausencia de guerras.• Desde el contexto de la “Educación para la Paz” este estado ha sido denominado “Paz negativa”.	<ul style="list-style-type: none">• Es un concepto dinámico que nos invita a afrontar y resolver los conflictos de manera no violenta.• Igualmente, a trabajar de manera constante por lograr una relación en equilibrio con nosotros mismos, los demás y la naturaleza.

Johan Galtung, 1998.

Líneas de acción para una cultura de la paz:

- Respeto por los DD. HH. y el rechazo a la violencia.
- Adhesión a los principios de libertad, justicia, solidaridad, respeto y tolerancia.
- Ideal de relaciones de cooperación entre los pueblos, los grupos y las personas.
- Se trata de transformar ideas preconcebidas, prejuicios y estereotipos, pero también estructuras caducas, mecanismos violentos y polarizantes.

La comunidad pregunta: ¿qué es un estereotipo? A lo que en el grupo se responde:

Es cuando las personas generalizan sobre la forma de ser de una región o de unas personas. Pero no se puede decir que todos los chochoanos o todos los

paisas son de... una cosa que caracteriza a unos pocos y lo generalizamos, hay que sacarnos eso de la mente para no hacer generalizaciones.

Al respecto, las intervenciones de la comunidad señalaron:

Cuando vemos la imagen de una negra con un peinado rarísimo, a veces nosotros mismos somos lo que hacemos la burla de nuestra propia raza, no nos sentimos orgullosos de lo nuestro.

Exposición de pinturas sobre memoria comunitaria: Tagachí, territorio de paz

Magaly inició presentando los pasos para elaborar pinturas grupales y, posteriormente, los invitó a que observaran las pinturas utilizando música de fondo de la región. Los invitó a que le prestaran atención a aquellos fragmentos de las obras con los que hacen “espejo”, es decir, con los que se sienten más ‘tocados’ o identificados:



CCN. Facilitador del encuentro, 2017.

Impresiones de los participantes respecto a la experiencia con las pinturas:

- » En un dibujo se muestra lo que pasó aquí el 30 de diciembre cerca de la iglesia, en un evento donde una pareja celebraba 20 años de casados. Ese día sonó una “estropición [explosión] muy fea” y la gente se asustó

mucho y salió corriendo y hasta hoy tenemos una persona enferma en la comunidad por ese hecho.

- » Este ejercicio nos permite reconstruir la memoria de nuestro territorio y de nuestra comunidad.
- » Me parece muy parecido a lo que pasó en Bojayá con este dibujo de cajas negras con sus cruces.
- » Uno de los dibujos muestra una familia, yo quise pintarlo de rojo porque significa la alegría. Color morado para resaltar lo bonito y es también color de esperanza. La felicidad tan grande que tiene el niño por el proceso de paz que está encima de la iglesia con la bandera por la paz.
- » Este dibujo demuestra, no recuerdo en qué fecha, pero los niños tenían mucho miedo cuando llegaban los guerrilleros. Porque ahora los guerrilleros tienen más ánimo de venir, porque la paz, la paz es lo mejor que puede pasar en este mundo.
- » Hicimos este dibujo, mostrando dos personas cuando una persona lleva a otro de la mano, con una cadena, como muchos lo saben, “algunos no lo vieron, pero yo los vi”. Llevaban a las personas amarradas en cadenas para matarlas en los montes, para picarlas con motosierra; y del otro lado se muestra unas personas dialogando por el proceso de paz. Ya la guerra quiere terminar.



CCN. Facilitador del encuentro, 2017.

Espacio para el refrigerio: música y juego

Se crea un momento de distensión y risas con la exposición de doña “Concha” con instrumentos musicales y un compañero afro con platillos, que recrea el acto de retornar a la paz, volver a su tierra. Esto representó mucha alegría al momento de compartirlo.

Actividad recreativa, por Juan Carlos: «El hospital de San Andrés, del hospital yo me marche, e, e...»

Otra de las participantes, Rosa Elvira, toma el micrófono y realiza un canto, según ella, canta para alegrar el día: «Cantemos todos con nuestro pueblo, para que se alejen las penas».

Varias personas toman el micrófono para decir versos improvisados. Lo cual es aprovechado por la facilitadora para proponer hacer versos obre la paz, para presentarlos y compartirlos al país a través del equipo de comunicaciones de la CCN.



CCN. Facilitador del encuentro, 2017.

Evaluación del taller por parte de los participantes

Al terminar la jornada, los participantes del taller compartieron sus opiniones sobre la experiencia vivida a partir de las actividades realizadas.

- » Yo me he sentido muy emocionado. Uno se sorprende con los cuadros que pintamos y, principalmente, el mensaje que narra lo propio y lo del entorno nuestro. Agradezco a la seño Magaly y al equipo misionero que nos trae este tipo de formación a través del diplomado, sobre todo para saber nuestros deberes y cómo reclamar los derechos que tenemos como personas.

- » Hablando uno desahoga sus penas. Yo me siento muy contenta porque tenía uno de mis hijos muy enfermo. Entonces cuando me llamó el padre Alex para preguntarme si yo iba a venir al cursillo, le dije que probablemente no iba a poder por la salud de mi hijo. Yo tenía mucha fe en Dios que venía al cursillo a aprender, mi hijo no me ha mandado a decir de que está enfermo. Dios lo sanó.
- » A mí me gustó mucho lo de la paz, porque a veces uno no tiene tiempo para compartirlo y compartir sus experiencias.

La sesión culminó con la asistencia de 46 personas.

UNIDAD: LA SEGURIDAD DE LOS EXGUERRILLEROS

Fecha	Actividad-pre/texto	Texto significativo	Grupo comunidad o excombatientes
07-25-2017	Significados de la paz.	La seguridad de los exguerrilleros	Exguerrilleros, zona veredal Vidr�-Antioquia, en límites con Chocó.

Reencuadre de las actividades

Durante un poco más de un mes varias actividades del diplomado en Tagachí y Vidr  fueron pospuestas tanto con la comunidad como con los excombatientes. Esto justificado en los paros que se realizaron por parte de la población del pacífico en ese mes. La facilitadora expuso la necesidad de avanzar y se acordó con el grupo de Vidr  la intención de realizar tres sesiones consecutivas en la semana.

Para este encuentro el grupo de excombatientes disminuyó su participación a 20 personas, ya que los demás participantes fueron asignados a las tareas de "Pedagogía de Paz" en la región. Al iniciar el espacio, los participantes manifestaron preocupación por su seguridad. Afirmaron que «hay quienes ofrecen dinero por los líderes de las FARC». Esta situación igualmente se ha comentado en otras ZVTN en las que se ha llevado a cabo el diplomado. Tanto Naciones Unidas como el Gobierno nacional est n enterados de lo que viene sucediendo.

Presentación de video: saludo del P. Darío Echeverri a nombre de la CCN y de la CEC

Dentro de las impresiones hay varias expresiones de los excombatientes:

- » El padre Darío nos presenta que se puede hacer otro país con condiciones que sean favorables para todos.
- » Para nosotros es importante que Colombia est  conociendo a los excombatientes y que ahora debemos entender que no deben seguir



Padre Darío Echeverri.

muriendo personas. Esta paz no es solamente para nosotros, la clase baja, sino para todos los colombianos. Nuestro compromiso es la paz y mantendremos esa palabra.

- » El mensaje del padre nos anima, porque vemos que no estamos solos y que, así como hay personas que no quieren apoyarnos, hay otras que están comprometidas verdaderamente con la paz.
- » Es una esperanza de nosotros como colombianos. Tantos años de lucha para construir esa paz que anhelamos todos, esperamos que nuestro sueño se haga realidad, que vivamos como hermanos.
- » Me gustaría algún día intercambiar palabras con este sacerdote y noto que tiene mucho que transmitir y siento que tiene el poder de ponernos los pelos de punta y ponernos a decir las palabras de tú a tú. Cuenten con nuestro apoyo.

Para mí ¿qué significa la paz? Al respecto los excombatientes en Vidrí piensan esto:

- » Hay mucho que hablar de ella. Nosotros los excombatientes y nosotros los colombianos siempre hemos querido y hemos hablado de paz, que seamos como una familia, que tengamos los mismos derechos, sin importar la raza, ni si es pobre o rico, la salud igualitaria. Justicia, equidad e igualdad de oportunidades.

- » Para mí, paz es amor. Es uno reconciliarse con el compañero, vivir armónicamente, vivir unidos para uno servir al otro, ni el uno trata de maltratar a otro porque estamos unidos; esa unión viene porque hay amor. Hermandad, eso es armonizar las relaciones humanas.
- » La paz es la unión de nuestros corazones. El perdón. No importa el color político, no importa el color de la raza. La paz empieza desde nuestras casas, desde nuestras familias.
- » Mi concepto de paz es parar la guerra. Donde no nos matemos los mismos colombianos, vivir como hermanos, tener los mismos derechos, porque a raíz de no tenerlos fue que inició este conflicto armado, donde nos estábamos matando los de la misma clase. Hoy en día estamos dando la pelea por la vía menos dolorosa, buscar la igualdad de condiciones y de derechos.
- » Para mí paz es vida. Es olvidar, es perdonar, es sembrar esperanza, ser tolerante. Y paz es ganar amistad.
- » 53 años de lucha armada hoy la agregamos a la paz, que significa amor, abrazar a nuestro pueblo colombiano, nuestra familia, nuestros adversarios con quien hace mucho tiempo nos matábamos. Que no se repita eso en Colombia, que seamos colombianos de bien.
- » Muy agradecida de que me acepten acá. Lo primero: el concepto de paz es un poder, casi de superhéroes. Es el poder de aceptación del otro, con sus diferencias, con su pensar, con su hacer con lo que diga. Cuando yo acepto al otro estoy aceptando la convivencia. Cuando convivimos nos estamos amando. Es esa plenitud donde podemos no sentir zozobra, miedo de que alguien nos va a atacar o de que nos vamos a tener que defender.
- » Yo me siento recogido en mi opinión, en lo que ustedes han dicho. Para mí la paz es la tranquilidad interna de cada uno de nosotros, que se silencien los fusiles.

¿Qué es y cómo se da la construcción y la cultura de la paz?

Para responder este interrogante se le hace al auditorio la pregunta: ¿Qué sería primero 'Cultura de Paz' o 'Construcción de Paz?', con lo que se busca generar un debate participativo. Algunos de los excombatientes comparten sus reflexiones al respecto:

- » Creo que cultura es paz. Tenemos que aprender que debemos respetarnos todas las etnias. Si no respetamos las culturas de todas las etnias nunca va a ver la unión.
- » Primero es la construcción porque antes de hablar de paz hay que construirla.
- » En Colombia apenas está naciendo una cultura de paz y primero es la cultura.
- » Yo soy paisa y en mi caso aquí en la ZVTN no voy a construir una casa a mi gusto, sino al del colectivo, con la cultura de acá, con los materiales del lugar. Eso es respetar la cultura para poder convivir en paz.
- » Por no respetar la cultura es que hay mucha guerra. Por ejemplo, si ustedes religiosos no respetaran nuestra cultura, nosotros no podríamos dejarlos entrar.

Para cerrar el debate de manera adecuada se propone que la construcción y la cultura de la paz son dos conceptos que se relacionan en doble vía y se manifiestan en una relación de afectación mutua. El uno sin el otro no existe, y viceversa. También se hace énfasis en lo interesante que resulta escuchar los diferentes puntos de vista y que no existen respuestas “malas” o “buenas” en este proceso de aprendizaje.

El relator se sorprendió al encontrar en los guerreros un saber tan específico sobre la paz. Una sorpresa que poco a poco se dilucidó al comprender que estos excombatientes sienten con mayor fuerza la necesidad de llegar a la paz. Habría que preguntar al colombiano ciudadano si posee este saber, si necesita y quiere construir la paz, si comprende la importancia de la articulación de la satisfacción de los derechos con la convivencia, tal como lo proponen las personas que hacen el tránsito de guerrero a civil.

¿Qué es resignificar?

Esta pregunta surge de uno de los excombatientes a la que el padre Yorlly presenta una explicación concreta: «Cambiar el significado o dar otro sentido a lo que nos pasa. Por ejemplo, cambiar eso que en su momento me dio rabia o desesperación, para que se convierta en fortaleza y perdón».

Se finaliza esta parte de la presentación con el tema: Herramientas comunitarias para construir la paz.

Exposición de pinturas sobre la paz: Vidrí, zona veredal que acoge a los excombatientes

Mientras se realiza la distribución de papel bond, vinilo y pinceles, se explica el trabajo a realizar en cuatro grupos. La actividad consiste en que los participantes se sientan libres, permitan la creación y plasmen lo visto hasta ahora y lo que ellos mismos entienden por “Construcción de Paz”.



CCN. Facilitador del encuentro, 2017.

Luego de haberlo elaborado en equipos, se les invitó a ponerse de pie e ir a su propio museo donde los artistas han sido ellos mismos. Luego se procedió a la ronda de intervenciones:

- » En los cuatro dibujos me siento identificado. Todos están relacionados con lo que hemos visto y lo que hemos estado aprendiendo. De pronto uno no lo hace de la mejor manera porque no somos pintores, pero si más o menos lo hicimos, donde muestra la unidad, la vivienda, la recreación, la naturaleza y el medioambiente. Me siento bien ante los cuatro dibujos y ojalá en la próxima vayamos perfeccionando.
- » El propósito que tenemos todos, en conjunto, válido en todas las exposiciones, me identifico con todas porque demuestran nuestro sentir. Anteriormente el negro se identifica con una fruta que se llama “Chontaduro” que en estos momentos está desaparecida, hay que recuperarla. Se refleja a las escuelas, a los indígenas, otros por aquí jugando fútbol, otros

bailando danza, estas manos unidas significan perdón. Se nota que sí estamos asimilando lo que nos están enseñando.

- » A ver, en esta exposición nos expresamos bien. Representamos lo que necesitamos para tener una mejor Colombia y educar a una sociedad que estamos educando a los tirones. Aquí veo una iglesia que me da a entender que están pensando en ser unos buenos católicos, ¡ojalá! Pero primero compren la *Biblia* (risas espontaneas). Estamos apostándole a la paz, a eso estamos sometidos a hacer y a construir la paz.



CCN. Facilitador del encuentro, 2017.

- » Yo me voy a identificar con la obra que nosotros hicimos, y ahí me perdonan, camaradas, yo me sentí como si estuviera construyendo mi propia comunidad. En ese momento para mí la comunidad eran todos los que estábamos pintando la obra. Entonces para uno vivir en comunidad necesita tener paz en su corazón, pegarse de lo que el Gobierno se ha comprometido, cumplir no a nosotros, sino a nuestro pueblo en general.
- » Mostramos fútbol sano, porque también hay fútbol dañino. Aquí también mostramos la iglesia, aunque nos faltó la cruz que siempre llevan arriba en el techo. La champa, el caballo en el potrero, una casita con su puente. Lo que vivimos en nuestras comunidades.

En este contexto es oportuno destacar una reflexión de los excombatientes y de una auxiliar.

- » «Queremos transmitirles que para nosotros es una meta dura de pasar de excombatientes a civiles. Personalidades que llevamos 10, 12 o 15

años que lo que hemos hecho toda la vida ha sido esto usando las armas. Este diplomado nos ayuda y pedimos la ayuda a todos los colombianos»

- » No voy a llorar. Estoy muy conmovida. Me toca mucho verlos porque uno se acostumbra a verlos en las noticias de otra forma, y verlos ahora empuñando un pincel, para mí más que una bendición es un mensaje que yo puedo llevar a los otros civiles. Es de pedir también a ellos que sanen su corazón, que ya desistan de esa lucha con el pasado y con la historia, de que ustedes no son únicamente los que han hecho la historia mala. Entonces me quedo corta de palabras, quisiera decirles muchas cosas, quisiera hablar con cada uno. Siento que me ahoga el llanto. No es de tristeza, sino de felicidad. Hasta estar aquí compartiendo con ustedes es más importante incluso que estar con mi familia, porque es que ustedes son familia, son mi familia, estamos en el mismo universo. Gracias a ustedes. Me llenan mucho, me llenan demasiado. No se imaginan cuánto me han enseñado hoy, lo que la universidad no le enseña a uno.

UNIDAD: LA REPARACIÓN CON ENFOQUE TERRITORIAL

Fecha	Actividad-pre/texto	Texto significativo	Grupo comunidad o excombatientes
28-07-2017	Los acuerdos de La Habana.	La reparación con enfoque territorial	Comunidad de Tagachí.

De nuevo en el espacio de encuentro con la comunidad de Tagachí, en su mayoría familia de la zona, comenzó la sesión con la presentación del video: *El amor es la respuesta para la paz*.

Impresiones de los participantes:

- » El vídeo deja muchas moralejas. Lo que pasó con mi prima aquí en Tagachí. Ella por ser pobre no fue atendida y tuvo que pasar mucha brega. Nosotros debemos querernos y querer a los demás, o porque los demás se creen estar en otro nivel, enseñémosles a nuestros hijos que podemos ser iguales y respetar a los otros. Si yo exijo respeto debo darlo. Se vive mucho lo que el hombre en el video decía: que creemos que amamos a Dios, pero no es solo decirlo, es sentirlo y demostrarlo. Uno siempre dice estoy bien y por dentro uno se siente destruido. Lo importante es sentir que uno se sientese amado y salir adelante, porque yo gracias a ese amor sé que valgo y mucho. El amor sana.
- » Nosotras las madres y padres veamos cómo está el mundo y cómo está lleno de mucha maldad. Y si dejamos ese mundo así, sabemos que no se lo debemos dejar a nuestros hijos igual.
- » Para mí está hablando sobre el amor. Si pensamos en hacer el bien no va a haber tanta guerra y muerte. Los políticos prometen y no cumplen... no aman.
- » Los políticos son corruptos porque nosotros mismos los elegimos. Como el caso de la carretera Quibdó-Medellín, la carretera de la muerte. Depende de nosotros no elegir esos corruptos. Yo creo que aquí en el mundo no hay igualdad, aunque hagamos la paz con las FARC, siguen los elenos (ELN) y los paracos (paramilitares).
- » Quiero hablar sobre la unidad y es cierto lo de los políticos. La paz no depende solo de ellos y me pregunto: ¿depende de nosotros en nuestra comunidad? Aunque aquí haya evangélicos y nosotros católicos, que a pesar de nuestras diferencias podamos unirnos.

Lectura y conversación por subgrupos: cartilla ABC de los acuerdos de paz

Después de haber trabajado con una suave música de fondo, los participantes exponen su comprensión general de los puntos del acuerdo de paz.

- Grupo: sobre el punto: “Poner fin a la guerra”.
 - » Gracias a Dios se llegó a entregar las armas a la ONU. Las armas se destinarán a hacer tres monumentos, Colombia, Nueva York y Cuba. Hemos visto que se está cumpliendo. Ellos (las FARC) querían llegar a muchos sitios, pero no pudieron porque querían llegar haciendo lo malo, con muchos ataques contra las comunidades. Ahora ellos se dieron cuenta que esas cosas son malas, por eso entregaron sus armas y allí también dice que del 2018 al 2022 pueden elegir y ser elegidos. También pueden llegar a la Cámara o al Senado en la política.

Magaly preguntó sobre el tema del fin del conflicto:

- » ¿Esta es una paz negativa o paz positiva? Una pista: no es en el sentido de “lo bueno” y “lo malo”, sino que en el lenguaje de paz tiene otro significado, significado que se viene discutiendo según el trabajo realizado en el anterior encuentro.

El padre Yorlly aprovechó la oportunidad para hacer una pregunta:

- » ¿Ya estamos contentos con que solo se acaben las balas entre las FARC y el Estado? Al unísono los participantes respondieron que no. El padre explicó: la paz negativa es cuando ya no hay más bala, pero nos compromete a que debemos pasar a una paz positiva, para exigir que se cumplan los compromisos sociales que nos debe el Estado colombiano, como alimentación, salud, pues por mucho que se silencien los fusiles si nos falta la alimentación, la salud, la educación, nunca va a haber paz verdadera. Reitero: ¡la paz negativa no es mala, pero nos falta aún más para llegar a la paz verdadera!

Sobre el acuerdo de implementación y refrendación el mismo grupo indicó que:

- » Se habla de una participación política amplia y sustanciosa. A veces los políticos nos compran solo con plata. Debemos unirnos y dialogar.
- » La dejación de armas es un proceso que se llevó a cabo, aunque nosotros dudábamos que eso se diera porque teníamos mucho miedo y ya

se está dando. Tenemos la necesidad de un desarrollo rural, con el río, también tenemos el desarrollo social como meta... dibujamos la mata de coca, la mata de plátano, un terreno donde estamos sembrando. Porque el Gobierno se comprometió a suplantarlos por cultivos de uso lícito.

- » Con el tema político debe haber garantías de participación para todos. Esto lo piden algunos excombatientes: que ahora que aspiren a la política no los exterminen como pasó con la UP en la historia de nuestro país. Y también es muy importante la participación de la mujer en igualdad de derecho con los hombres.

Respecto a la solución al problema de las drogas los participantes de este encuentro afirmaron que:

- » El narcotráfico tiene tres pilares, solución al problema de los cultivos ilícitos, que el Gobierno entre en un acuerdo con los cultivadores y que comiencen cultivos legales. ¡Como nosotros que sembramos más el plátano, el maíz la yuca! El segundo pilar es abordar el consumo de drogas ilícitas con un enfoque de salud pública. Que el Gobierno cuente con un centro de rehabilitación para desintoxicar a todos los adictos al consumo de drogas (aquí dibujamos un centro de salud referido a este pilar). El tercer pilar es combatir el narcotráfico. El Gobierno deberá construir un centro donde garantice acabar con el narcotráfico. Es con el deporte, rescatando nuestra cultura, haciendo arte, etc.



CCN. Facilitador del encuentro, 2017.

- » Con respecto a los insecticidas que estamos hablando, el Estado dice: «Que echaban eso porque era una plaga que había». Si nos traen el café, nosotros nunca hemos cultivado el café que yo sepa. ¡Vea! El café no pega en tierra tan caliente... los cultivos lícitos deben ser conversados con los pobladores y llegar a acuerdos. Hay que concertar con nosotros lo que se va a sembrar. Si nosotros tuviéramos siembras de cultivos ilícitos, tendríamos que pedir un tiempo para que no nos lo quiten de una vez, porque también tenemos familia y necesitamos ese dinero para mantenerlos, para llegar a un acuerdo.

Respecto al punto sobre participación política uno de los asistentes manifestó lo siguiente:

- » Siempre los políticos en Colombia nos engañan. Esperamos que esto sea cierto. Que haya respeto y equidad. Si no hay justicia social no hay paz, porque nadie respeta a nadie. Con el punto de la participación política donde los ciudadanos tengamos derechos a opinar y nunca más utilizar las armas, porque no son solo las FARC. También exigimos al Gobierno nacional y municipal que miren más al campo y que no solo se acuerden de nosotros en momento de elección. Vea cómo estamos aquí en Tagachí ¡llevados por todos lados! Tenemos el problema de salud, educación y desempleo. Solo aquí mire en Quibdó, el hospital de San Francisco, eso es un desastre. La corrupción nos está acabando.

Acerca del punto sobre la verdad, justicia y reparación para las víctimas afirmaron:

- » Aquí está la frase: las FARC debe reconocer los daños que han hecho. El que no reconozca será juzgado. Será llevado a la cárcel por 20 años. Reconocer es aceptar que me equivoqué y reconocer que están totalmente arrepentidos por lo hecho y deben hacer cosas para reparar ese daño. Si a un exguerrillero le toca trabajar para reparar el daño a esa familia, lo debe hacer.
- » También están los paramilitares, los soldados y los policías. Si le matan los familiares a la persona, deben reconocer que lo mataron y, asimismo, lo condenan, pero si niegan es peor para ellos, son 20 años de cárcel.
- » Ellos deben pedirle perdón a las comunidades donde cometieron sus crímenes o sus faltas.
- » Resarcimiento. Es una palabra que teníamos dudas y la investigamos. Es reparar, compensar o indemnizar un daño o un perjuicio. Hay que darle valor a lo que uno tiene, y no le hemos dado valor. Es muy triste hablar de cosas pasadas. Lo que a nosotros nos pasó en nuestra comunidad (voz quebrantada). Yo soy del río Arquía de "Punta de Ocaidó". Yo trabajaba la madera "el abarco". Habían llegado unos clientes que nosotros no habíamos visto en la comunidad y de un momento a otro llegaron... pasaron 15 o 20 minutos ya estaban muertos. Por eso le dije a las mujeres que hagamos estos muñequitos (pintemos), porque uno se acuerda de cosas que a uno le han pasado. Aquí hay uno con el arma y aquí hay dos acostados, que son los muertos. Nosotros vivíamos en la comunidad cosas muy feas y horrorosas.
- » Hay algo fundamental en este punto que son la verdad, la justicia, la reparación y la no repetición. En los acuerdos deben decir la verdad, tienen que contar todo y trae sus consecuencias. No es solo reparación material, hay otras formas de reparar, lamentablemente nos ven como mendigos por la cuotica por aquí o por allá como víctimas. ¿Ustedes creen que a la madre que le han matado a su hijo le va a servir solamente la cuotica que le dan? Existe también la reparación integral. Usted tiene derecho a un trabajo con

un psicólogo, y muchas otras cosas. Por otro lado, está la no repetición. Estamos cansados de la violencia, no queremos que esto se repita.

En relación con el tema de tierras y mejores oportunidades para el campo los comentarios de la comunidad fueron:

- » Con el proceso de paz pueden llegar muchas personas a sus tierras a trabajarlas. La mejora del campo es el mejor vivir para muchas familias pobres para vivir de su agricultura. Proyectos para mejorar nuestra calidad de vida.
- » Derecho al trabajo, pintamos el cacao y el río Tagachí. Necesitamos más crédito para trabajar el campo.
- » ¿Cómo está el tema de la minería? A nosotros lo de la minería nos ha afectado enormemente. Por eso es que se ha acabado el pescado, los productos para la minería están afectando al “bocachico”, por medio de la minería el “bagre” se acabó, con unas dragas se llevaban ese pescado.
- » ¿De dónde ha salido el 80 % de las víctimas? Del campo. El Gobierno nos debe dar como campesinos los que nos corresponde, por eso ahora se habla la paz con enfoque territorial.

El juego de mesa “Memoria de la serpiente”⁷: trabajo sobre memoria territorial

En esta fotografía se muestra el momento en el que se explica la herramienta pedagógica *Memoria de la serpiente* por parte de Magaly y el equipo de apoyo. La finalidad del juego giró en torno a rescatar los elementos propios de la cultura y de la historia de Tagachí más allá de la mera violencia.



CCN. Facilitador del encuentro, 2017.

⁷ El juego de la serpiente. Creado y diseñado por el psicólogo Alejandro Hernández.

- » Este es un proceso de paciencia. De allí viene la responsabilidad individual o colectiva, para mejorar a través del diálogo y a través del debate.
- » Los que se han alimentado de la guerra nunca van a querer la paz.
- » Lo que yo pienso, en mi ignorancia, es que el Gobierno no ha puesto todo el interés a este proceso, porque si lo agilizan mucho puede que nosotros como frente político podamos dar la batalla en las elecciones de 2018.
- » Nosotros tenemos otra visión de país para el 2018 y nos estamos preparando para eso, y los poderosos nos tienen miedo porque la gente nos quiere y tenemos mucha influencia en las bases.
- » Un jefe mío me decía, lo que ahora repito, que no debemos alzarnos en armas, sino en almas.
- » Restitución de tierras. Quiero hablar de este primer punto de los acuerdos. Esto de los acuerdos está acordado no porque el Gobierno lo quiso, sino porque nosotros lo promovimos y nos mantuvimos, por las necesidades del pueblo colombiano, para que cada ciudadano tuviera beneficios. Los acuerdos son un proyecto de vida para toda la sociedad.
- » Falta mucho en este país, que haya pedagogía de los acuerdos como se están brindando aquí.
- » Proyecto de vida colectivo. Desde que nació la organización esa ha sido nuestra bandera de lucha. Hablamos de la unión de muchas personas, que se van a proyectar con propósitos de vida, como lo económico. Crear cooperativas entre nosotros, la visión de nosotros es que todos tengamos los mismos derechos como proyecto común.

Lectura y conversación por subgrupos: ***Cartilla ABC de los acuerdos de paz***

Como con la comunidad de Tagachí, también se abordó la *Cartilla ABC de los Acuerdos de Paz*. Se entregó material para hacer una cartelera que apoyara la exposición de lo reflexionado acerca del acuerdo que les tocó trabajar.

- Punto 2 del acuerdo. Participación política.
 - » La participación política es una manera de buscar la salida al conflicto en cualquier país del mundo y poder dialogar pacíficamente sin que nos

matemos unos a los otros y que haya democracia, libertad de expresión, y que por pensar diferente no nos opriman.

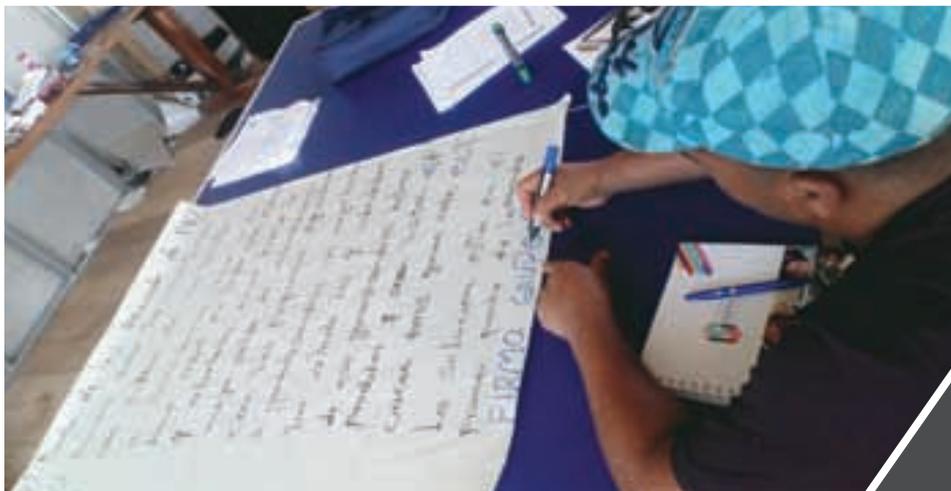
- » La participación política significa apertura democrática. Es abrir esos monopolios y es la llegada de nuevos actores políticos. Existe escepticismo de los gobiernos de turno.
 - » Hoy se tienen cinco puestos en la Cámara (*voces de paz*) con voz, pero sin voto, no han estado directamente con nosotros, son compañeros solidarios. Luego que se cumple el proceso de inclusión social se tendrán cinco puestos en el Senado, es decir tendremos diez voces.
 - » También es posible que otras organizaciones puedan aglutinarse en nuestro partido. Luego podemos conseguir más con los votos, y son transitorios estos cinco puestos hasta el 2026, por el compromiso asumido en el acuerdo por el Estado colombiano.
 - » Lo importante también ahora es que nosotros entremos en el debate como partido y se respete nuestro liderazgo y no pase como pasó con la Unión Patriótica, que exterminaron a todos los líderes, unos muertos y otros en las cárceles.
- Punto 4 del acuerdo. El manejo de las drogas y cultivos ilícitos. Expositores:
 - » Muy buenas tardes para todos y todas. Es un placer estar al frente de ustedes como grupo. Este problema de las drogas involucra a todo el mundo, es un flagelo y estamos hablando de algo que es ilegal. También sabemos que viene de un problema social. Nosotros hasta hace poco cobrábamos impuestos para poder sobrevivir, pero no la sembrábamos ni la distribuimos.
 - » Hay muchas personas que están abusando para tomar el poder. Y más que todo formando violencia a través de la delincuencia organizada. Por otro lado, los campesinos lo cultivan para satisfacer sus necesidades. Los EE. UU. son los que quieren controlar el negocio porque son los primeros consumidores. Nos ha afectado mucho como país, porque al involucrarnos han querido eliminarnos, catalogándonos como los verdaderos narcotraficantes.
 - » Debe existir una salida pacífica con nuevos cultivos que sean lícitos y no a la fuerza, reforzando el primer punto de los acuerdos, como es darle oportunidades de cultivos lícitos. De aquí nos dimos cuenta que el primer punto es el más importante, el tema "Reforma rural", es el que nos brinda garantías como campesinos, vías de distribución, comercio.

- » Antes la coca, la marihuana y la amapola no eran drogas ilícitas; los indígenas la usaban como medicina. En Ecuador la usan para hacer una gaseosa extraída de la coca. Los primeros exportadores de coca están en la oligarquía. El cacao dura tres años para cosechar, y mientras tanto ¿de qué vive el campesino? Está bien, lo haremos, pero que el Estado nos dé garantías a los colombianos.
- » Me identifico con lo que han dicho los compañeros. El Gobierno, al tratar de eliminar los cultivos ilícitos, ha incrementado la guerra. Mandan a las fuerzas militares a arrancarla por la fuerza sin considerar al campesino. La fumigan con glifosato; eso es dañino para el medioambiente, la tierra queda infértil. No se han sentado con el campesino para buscar una salida concertada. En la actualidad está ocurriendo, en Caquetá.
- » Otra realidad es que el campesino mantiene a sus hijos en la universidad con el cultivo.

Luego de la reflexión se abre un espacio para descansar. En ese momento una de las excombatientes, de manera espontánea, empezó a cantar: ¡voy a cantar a modo de oración!

- Punto 1 del acuerdo. Reforma Rural Integral (RRI) o Reforma agraria.
 - » Como sabemos, el problema superior en Colombia ha sido por las tierras. Por ello han existido cantidad de víctimas, también muchos desplazamientos. Al campesino le toca salir a las ciudades porque no tiene dónde trabajar. El campesino no tiene un trabajo digno en el campo con el que pueda sobrevivir.
 - » El acuerdo dice que la tierra hay que dársele a quienes la vayan a trabajar. Con eso, en la ciudad un bulto de papa no valdría 100.000 pesos sino 40.000, porque hay más oportunidades. Nos habla también que el campesino tiene derecho a su salud, educación, sus vías terciarias para poder sacar sus productos.
 - » Sobre la minería. Existen intereses entre las multinacionales y el Estado colombiano. Y este está obligado a entregarles territorio para su explotación, y hacen lo que les venga en gana, motivando con eso a que haya contaminación con mercurio en los ríos. Eso no debe ser así porque en el acuerdo debe haber títulos de los territorios, escrituras, o títulos colectivos o resguardos indígenas. El acuerdo de la tenencia de la tierra, en este caso, no se está cumpliendo a cabalidad como se acordó.
 - » Aclarando, esos títulos de propiedad para la explotación minera se llaman títulos mineros, aquí en el Chocó hay mucho territorio en manos de las multinacionales.

- » Aquí existe un plan piloto entre la FARC y el Gobierno. Se están buscando fórmulas de cómo trabajar la minería de forma legal, sin contaminación, y es claro que la minería en el Chocó ha existido toda la vida. El Gobierno sí está atacando a la minería, pero es porque no le pagan impuestos.
- » En nuestro territorio existe un cordón que viene desde Nóvita hasta Curbaradó, donde aparece unas partes en círculos rojos que indican que es zona minera, explotación por multinacional. El Estado dice que el suelo es nuestro y el subsuelo es de ellos, es el debate, no puede haber esa regla, porque entonces al pequeño minero lo tildan de ilegal y a las transnacionales no.
- » Se llevó a la mesa de negociaciones el tema de la minería y se dijo que fuera un acuerdo especial, porque no es justo que solo los pequeños mineros son los que tienen que pagar un impuesto al Estado. Hasta el pequeño barequero debe pagar el carné para la extracción.
- » En conclusión, el territorio está muy mal distribuido y por eso nos tienen perjudicados en estos momentos.



CCN. Facilitador del encuentro, 2017.

- Punto 3. Fin del conflicto. Acuerdo de cese al fuego bilateral y definitivo, y dejación de las armas entre Gobierno y FARC.
 - » Resaltamos que hubo un solo sector en la dejación de armas entre el Estado y FARC; solo fue de dos partes. Es un acuerdo de negociación para darle fin a un conflicto interno en Colombia, de 49 años y cuatro de negociación en La Habana. Duró cuatro años para que nos reconocieran

como organización, que teníamos nuestra política y nuestra ideología clara, que no éramos terroristas o narcotraficantes.

- » Con lo de la pérdida del plebiscito, nosotros no perdimos, más bien nos sirvió para que esto tuviera una mejor salida. Vean que en las primeras ciudades pedían que no volviéramos a empuñar las armas. Nosotros antes de este cese bilateral habíamos hecho un cese al fuego unilateral con el fin de mostrar que sí queríamos llegar a un acuerdo de paz y nos fue muy mal, perdimos muchos camaradas.
- » Pero con el cese al fuego bilateral hemos salido beneficiados todos los colombianos. Se habla que la dejación de armas se haría en tres partes, seis meses (180 días), primero 30 %, segundo en ese tiempo otro 30 % y por último al finalizar el plazo, el último 40 %. No se dio en ese tiempo determinado y luego dieron una prórroga, tregua por algunos inconvenientes, pero jamás se dijo no. Estamos cumpliendo con la dejación, porque es muy diferente dejación a entrega. Entrega porque se lo entrego a mi contrincante, el caso contrario es dejación. Nosotros se lo entregamos a un tercero, a la ONU como mediador, a cambio de una participación política de nosotros. Se las llevarán y las fundirán y se crearán tres monumentos, uno quedará en Colombia, el otro en Estados Unidos, Nueva York y el otro en Cuba. Cumplimos que somos un grupo político-militar, lo militar fue la última opción por la represión. Quedamos con una única arma que es la palabra.

Siendo las 3:30 p. m. las exposiciones tuvieron que agilizarse, pues el equipo de la CCN debía salir a las 4:00 p. m. para no quedar en la noche en medio del río. Así se acordó darle continuidad a la actividad y el paso a los grupos que faltaban por exponer. Con esta actividad el grupo de la CCN comprende que los excombatientes venían estudiando, con anterioridad, los acuerdos como una tarea de las FARC para hacer su tránsito de grupo armado a partido político.

- Punto 5. Reparación integral.
 - » Ya el acuerdo es de obligatorio cumplimiento, como de nosotros y del Gobierno. La implementación es con el apoyo general de todo el pueblo. La FARC va a reparar a sus víctimas y eso es real, los que más sufren la guerra son los de la población desarmada. Reparar de forma material. Tenemos que construir cosas que fueron destruidas, incluso material humano, aunque sabemos que ese humano no va a volver, pero hay que sembrar, practicar el perdón y el olvido, el primero es más posible que el otro. Si yo ajusticié a tu hermano es difícil de olvidar, pero el tiempo irá ayudando.

- » En el sistema de justicia transicional cada uno de nosotros iremos a rendir cuentas de la verdad y somos conscientes de lo hecho, lo vamos a reconocer y lo estamos reconociendo. Quien lo reconozca tendrá justicia de cinco a ocho años, pero quien mienta será juzgado por la justicia ordinaria.
- » No tenemos miedo en reconocer y reparar a las víctimas. Este tema lo vamos a reconocer a nivel individual y colectivo.

Se realizó el cierre general de las exposiciones, rescatando los aspectos más relevantes de estas y agradeciendo la amplitud y dedicación con la que se llevó a cabo la actividad. Se recuerda que al taller del siguiente sábado la CCN iría con el equipo de comunicaciones de la CCN. Por último, el padre Fernández ofreció las indicaciones y explicó los requisitos para los bautismos que habían solicitado. Tras decir esto, el evento se cierra con la bendición final del padre.

UNIDAD: MEMORIAS DE LA VIOLENCIA INTRAFAMILIAR

Fecha	Actividad-pre/texto	Texto significativo	Grupo comunidad o excombatientes
29-07-2017	Memorias de la niñez.	Memorias de la violencia intrafamiliar	Comunidad de Tagachí.

Viaje hacia la infancia: memorias de la niñez

La facilitadora inició con la actividad reflexiva de conversación invitando a recordar la niñez: los juegos, la escuela y las relaciones familiares.

Se indicó a las personas ubicarse en un lugar cómodo y cerrar los ojos. Poco a poco se indujo al grupo en un estado de respiración consciente, relajación y silencio interior. La facilitadora guió a los participantes hacia la infancia de cada uno, a partir de elementos que despiertan los recuerdos infantiles, como olores, colores, juegos y otras actividades.

Los participantes hicieron estas intervenciones:

- » Voy a contar algo de mi infancia, muy triste para mí. Salíamos a cortar caña y mi mamá nos pegaba, era un látigo. Entonces rápido yo cogí marido en Tagachí. Pero luego que entró la guerra, un día le dije a mi compañero: «Allí viene el avión». Empecé a hacer señas con una bandera blanca hecha con sábanas y al rato escuché el estropicio y lanzaron una ráfaga, desde eso... uno vivía en Tagachí asustado, con miedo y teníamos hambre, no teníamos ni sal en nuestra casa.
- » Éramos muy pequeñas, jugábamos "cacao". Nosotras desafortunadamente nos criamos sin papá (no siguió con el relato por un brote de llanto espontáneo... Magaly contiene el desborde emocional).

En su intervención, el padre Yorlly puntualizó: hay que respetar entre nosotros la intervención de los demás y así empezamos a conocer por qué la persona puede ser así o por qué se comporta de tal manera. Nunca sabemos la historia que hay detrás de cada persona. Este ejercicio nos permite conocernos mejor.

- » Mi abuela vendía pan a 20 centavos, después de los años 70, los jóvenes no lo deben conocer. Por eso lo hablo para que lo conozcan.

- » Cuando mi mamá y mi padrastro se iban a su trabajo, yo cocinaba y me embarcaba en la “Champa” (canoas pequeñas) con mis hermanos, ¡y que peligro! Mi hermana ñata se iba a lanzar en el agua, luego todos mis hermanitos se me durmieron en esa champa. Ellos eran tan buenos que no decían nada, y yo les pegaba, yo era la mala cuando se me ensuciaban.
- » ¡Yo hice bellaquería! Abrí los ojos dos veces hasta que me concentré. Me reí a cada rato, recordé que mi mamá me llamaba y me decía «Vaya a comprar media botella de blanqueador». Mi mamá me pegaba porque me iba a bañar al río sin permiso. No solo nos pegaban nuestros padres, nos pegaba cualquiera del pueblo. A veces estábamos jugando ronda, peleábamos para limpiar el “orinal” para ganarnos 20 pesos.
- » En la larga hay un río que se llama “Sansipué”. Por ahí a los diez años nos recogieron a mí y mis hermanos y nos trajeron a “Palo Blanco”, donde estábamos haciendo la primaria, se llamaba la “Isla del Inglés”. Allí nos criamos con la tía Julia. No teníamos papá ni mamá, fue la mejor familia que nos tocó. Ahorita tengo un dolor en el pecho que me da ganas de llorar... Siento que me falta algo de mi mamá desde los diez años. Por culpa de mi mamá que me abandonó perdí algo de ella que aún siento que me falta.

Mientras el equipo de la CCN estaba a la espera de las historias de victimización por el conflicto armado, se encontró con un pasado más anterior y dolido, el de las heridas por los desencuentros y los abandonos familiares. Situaciones familiares que han servido para que en medio de esta vulnerabilidad los grupos armados se constituyan en nueva oferta de familia para los jóvenes.

Frente a este descubrimiento, la facilitadora convocó un nuevo trabajo manual con posterior diálogo.

- » Las palabras y gestos positivos nos ayudan a salir de las situaciones difíciles, es necesario reconocer y contar nuestra historia y apropiarnos de la capacidad enorme que tenemos de dar amor. Los niños siempre van a ser inquietos y es nuestra responsabilidad orientarlos con toda la paciencia y comprensión. Yo propongo que en esta parte de la actividad nos permita reconocer que “la paz empieza por casa”, empieza desde mi corazón. La intención es que este proceso nos lleve a transformarnos. Los niños y los jóvenes necesitan mucho de nuestro acompañamiento, de la sabiduría de nuestros abuelos, de nuestras experiencias de vida. En la paz cabemos todos. Hoy nos vamos a proponer evaluar nuestra “adultez”, pero vamos a honrar también a nuestros ancestros, vamos a compartir y multiplicar sus enseñanzas y ejemplo.

Inicio de la participación grupal:

- » Quiero compartir mi afiche con ustedes. Primero que Dios es el centro de nosotros, y yo mujer hermosa y afro soy, me amo y amo a los míos. Voy a cambiar la ira. Lo malo que yo tengo es que soy muy rabiosa, esa ira afecta a mis tres princesas.
- » Quiero un mejor futuro para mis hijas, y que vivan una vida mejor que la mía, que la paz no se acabe jamás.
- » Yo quisiera que con el problema de la violencia mandaran unos psicólogos, para que nos orientaran. Yo vengo de una parte muy violenta que se llama "Vigía del Fuerte - Curbaradó". A mí me tocó ver a mi compañero que me lo agarraron con las manos atrás, me lo cogieron y me lo tiraron en un bote y se lo llevaron a matarlo, y cuando llegaron a mi casa con el río "anegao" llegaron lavando los machetes, eran las cosas con las que lo habían matado y metieron el bote en todo el frente de mi casa. Yo estaba con mi hijo Juan que tenía siete años. Yo "sentaíta" en la puerta, luego se subieron a mi casa y me preguntaron que donde él tenía la mercancía, les dije que él la había dejado en "Montaño", que la fueran a buscar para allá. Paré nueve días más allá y después salí el 8 de febrero de 1997. Llegué el 10 de febrero de 2017 aquí a Tagachí.



CCN. Facilitador del encuentro, 2017.

En la intervención la facilitadora expresó:

- » Yo, particularmente, me siento muy tocada por sus historias y les agradezco que las puedan compartir en este espacio, porque empezar a hablar de todo esto, nos permite empezar a sanarnos. No les había contado, yo trabajé muchos años con una ONG que se llama 'Médicos Sin Fronteras' en muchas comunidades del Pacífico colombiano. Y escucharlos a ustedes me recuerda cuando me sentaba con cada persona a escuchar en detalle todo lo que ha sido la historia de violencia de nuestro país, todas sus consecuencias, estragos, dolores y pérdidas... Todo el daño... Así, comprendo la necesidad que manifiesta la Sra. Rafaela, comprendo muy bien que es necesario establecer procesos de acompañamiento. Si,

nosotros como comunidad, seguimos generando estos tejidos y seguimos apoyándonos podemos lograr estas ayudas y estos procesos de cambio. Queda por plantear que en nuestro diplomado también pueden ir sacando todo eso que tienen allí guardado y cambiar el silencio que impone la guerra por la expresión que aquí se ha permitido y planteado a través de distintos canales. Debo agradecerles, siempre, por su honestidad, por su transparencia y por su enorme fortaleza. Por esta capacidad para narrar sus historias, porque al narrarlas, poco a poco, vamos liberando ese dolor que llevamos cargado a lo largo y ancho de tantos años. ¡Muchas gracias!

Por su parte, el padre Yorlly agregó su propia reflexión:

- » A nosotros, como equipo misionero, también nos deja una responsabilidad frente a la comunidad y reconozco que a veces nos ha faltado escuchar más a la comunidad. Por ejemplo, yo no sabía lo que le había pasado a Rafaela. Personalmente está el compromiso para lo que ella pide, traer personas que los puedan escuchar y ayudarles a desahogarse y resignificar, que les ayude a ir sanando. Ese ahora va a ser un compromiso como equipo misionero.

Presentación de danzas folclóricas del grupo juvenil

Tras la llegada del equipo de comunicaciones de la CCN, la comunidad se animó a realizar una presentación.



CCN. Facilitador del encuentro, 2017.

Autoevaluación del encuentro

- » Me gustó que estuve aquí dentro en el diplomado y saber que yo fui esencial en la vida de mi comunidad y las comunidades vecinas. Los invito a que no faltemos y seamos responsables. Los temas me gustaron mucho, eso le da ánimo de vivir a la comunidad de uno. Estudiar los acuerdos de La Habana nos favorece mucho, así como conocer el proceso étnico.
- » Felicito a los que participamos y que debemos seguir participando para enriquecernos.
- » Lo que más me gustó es que pude coger un micrófono y no tener miedo, decirme que soy capaz de hablar en público, sin miedo. Me gusto más lo que hablamos sobre el campo, porque me enseña lo que debe tener mi comunidad, para así mejorar la forma de vivir en paz y sin preocupación.
- » Los videos vistos sobre Bojayá me conmovieron mucho. Porque son cosas que pasaron cuando estaba niña y ahora al verlos y al oírlos me ponen muy nostálgica. Ruego a Dios que nunca más se repita. Pido también que no se presenten nuevamente cosas como esas y espero que se cumpla lo del cese del fuego bilateral con el ELN.
- » Hay que seguir luchando por la paz, para que nuestros hijos vivan en paz. A través de los dibujos, los carteles pintados y la exposición nosotros expresamos lo que antes no pudimos hablar.
- » Lo positivo es hablar, cantar y perdonar a los demás. Dios dice que hay que perdonar. No tengo miedo porque mi familia me dice que la paz va a durar y se va a mantener. Hay paz en mi corazón.
- » Proyecto de vida. Soy una mujer llena de sueños para multiplicarlo a mis hijos. Aprendí que a través del arte podemos contar historias, aprender más de los demás y mucho de mí.

UNIDAD: CAMBIAR LAS ARMAS POR LA VIDA

Fecha	Actividad-pre/texto	Texto significativo	Grupo comunidad o excombatientes
30-07-2017	El lobo que cambió su destino.	Cambiar las armas por la vida	Exguerrilleros, zona veredal Vidrí-Antioquia, en límites con Chocó.

Hacia las 10:00 a. m., después del transporte por el río Arquía, el equipo de la CCN presentó al equipo de comunicaciones con los excombatientes. Al llegar al PTN (Punto Transitorio de Normalización) se autorizaron las grabaciones de pequeños cortos con los testimonios de los excombatientes en la sesión. El encargado alegó que por problemas con Caracol y RCN, que tergiversaron informaciones en entrevistas previas, no se iba a permitir este registro, solo se permitía fotografías y grabaciones episódicas del trabajo.

¿Qué significó para mí la dejación del arma?

Con esta pregunta Magaly hizo entrega de un material fotocopiado de cuatro hojas para un trabajo reflexivo a partir del cuento *El lobo que cambió su destino*. Se llevó a cabo la lectura guiada del cuento a cargo de Magaly.

Impresiones sobre el cuento

- » Hoy cambiamos las armas y elegimos ser un partido político. Allí en el cuento nos vimos reflejados.
- » La historia del cuento es la historia de nuestra organización, defendíamos intereses del pueblo colombiano. Aquí nos hicieron entender que era la toma del poder para el pueblo, no para un colectivo. Eso refleja que el lobo trataba de ayudar al otro, no pensaba solo en él.
- » Lo que dice allí es lo que nosotros, durante muchos años, hemos venido construyendo, estamos buscando devolver la palabra al pueblo y no vamos a echar para atrás. Eso nos da una enseñanza que no la vamos a perder.

- » El cuento habla de la equidad de todo, para que tomemos la palabra, para que el pueblo tenga garantías.

Para abrir espacio a la jornada de la tarde, se realizó la presentación de uno de los asistentes con el canto *El arroyuelo*, acompañado con guitarra y micrófono.

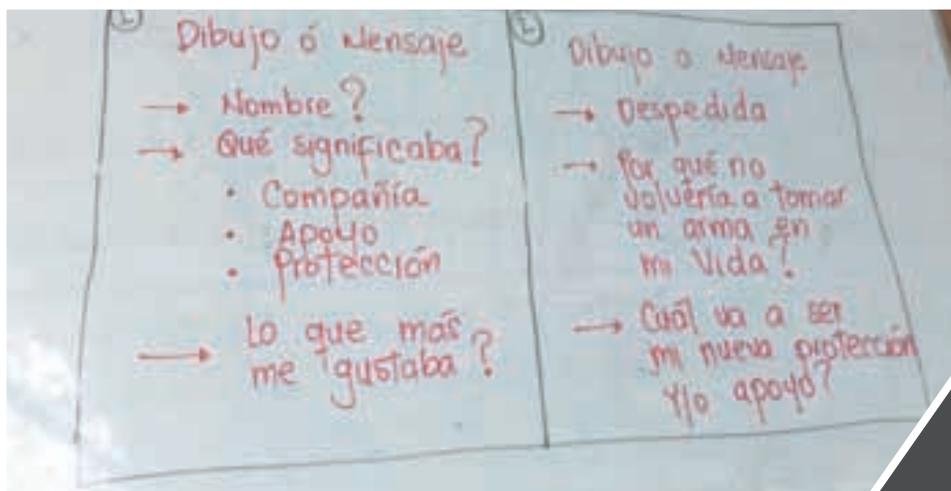


CCN. Facilitador del encuentro, 2017.

La canción de don Luis tenía un coro que decía así: «Quiero en vez de un fusil en mis manos, llevar una flor. Ver lo terrible que es la guerra para la humanidad. Soy un hombre que lucha sembrando el amor. Y si saben que soy guerrillero es porque amo la paz, porque amo la paz, porque amo la paz».

Mi historia al dejar el arma

La canción se encontraba sintonizada con la temática del día. La facilitadora encontró la oportunidad de continuar con el diálogo: ¿cómo es este cambio que estoy realizando? ¿Quién me apoya en este cambio? Ella les indicó que la hoja en blanco, entregada con el cuento, la doblaran para formar dos mitades. En una mitad van a escribir el punto uno (pasado) y en la otra mitad, el punto dos (presente y futuro), como está escrito en el tablero y que mostramos en la siguiente fotografía.



CCN. Facilitador del encuentro, 2017.

Intervenciones del grupo

- » A mi arma yo le decía “mi amigo”, porque me acompañó en muchos años de trayectoria. Lo que más me gustaba era que nunca me fallaba en tiempos de lucha. Las preguntas parecen ser pequeñas, pero son grandes para cada uno.
- » Yo creo que las armas que tuvimos durante muchos años fueron una razón de rebeldía ante la oligarquía. Eran una respuesta a aquellos que nos querían callar. La cargamos como nuestro compañero, se fueron y para siempre. Estuvieron con nosotros en las buenas y en las malas, siempre fueron nuestra defensa y nuestros amigos. Mi mensaje de despedida, una flor, el libro de los acuerdos, que ahora será la palabra. Nuestro apoyo será el pueblo.
- » Dibujé un arbolito que es el corazón del pueblo, por los que tanto me esmeré en mis años de lucha, donde veía la esperanza de darle un cambio a esta sociedad, soñaba con este destino: cambiar para que la gente estuviera más cómoda, con estudio, empleo, vivienda y salud. El arma para mí era mi vida, mi protección, mi compañía, mi familia, mi profesor, era un amigo más. Dejé mi arma para seguir la lucha con la palabra, construyendo una nueva Colombia con justicia social, para que nuestros niños tengan un mejor futuro en paz y que los ruidos sean los cantos de los pajaritos y las mariposas.

Modelado en plastilina: la dejación del arma

El facilitador preguntó e indicó:

- » ¿Qué va a pasar con esas armas que ustedes dejaron? Con la plastilina vamos a hacer una pequeña escultura, un pequeño monumento que signifique aquello en lo que se convirtió la dejación de su arma. Como decía la canción de don Luis, “Vamos a cambiar los fusiles por flores”. Cada uno de ustedes va a crear su propio ‘símbolo’ que represente aquello que dejamos atrás y el nuevo camino que emprendemos. Siéntanse libres para trabajar, desplieguen toda su creatividad.

Cada participante recibe una caja de plastilina y se dispone a realizar el moldeado. Se enciende un fondo musical como apoyo para la actividad creativa. Se observó mucha dedicación a la tarea y una actitud tranquila que favorecía el despliegue de cada obra, algunas de ellas creadas en común con el compañero más cercano en la mesa, otras, de manera independiente. Todas ellas representaciones simbólicas del proceso de duelo en curso por la separación de su arma y la historia que se dejó en el pasado.

Socialización de los trabajos creativos:

- » Yo hice la bandera de Colombia, que es el sentido de nuestra lucha y también una casita porque nosotros todavía no tenemos casa.
- » Gracias por hacernos recordar nuestra niñez. En mi época no había plastilina, sino que jugábamos con barro. Me sentí bien haciendo el trabajo.
- » Sí, yo hice la sigla del “Partido Comunista”. Es para recordar lo que representa nuestra organización política y que a partir de septiembre de 2017 seremos una nueva organización, sin armas.
- » Yo hice un árbol, esperanza y amor por nuestra lucha.
- » Yo hice un arbolito que está comenzando a florecer, las tres letras de paz. Aquí quedo mi fusil, aquí se fundió.
- » Hice la cancha llena de jugadores, lo que representa este proceso de paz que depende de todos.



CCN. Facilitador del encuentro, 2017.

- » Yo hice un parquecito: allí hay un niño que va a un parquecito. Lo que significa que ya se acabó la guerra y el niño ya puede jugar, y la flor significa amor, ya que nuestras diferencias las vamos a discutir con la palabra.

Se recordó la fecha propuesta para la próxima sesión del diplomado. Terminamos la sesión y pasamos a la eucaristía para llevar a cabo los bautismos. La celebración fue oficiada por el P. Yorlly y asistieron, entre participantes del diplomado y del PTN, 30 personas, aproximadamente. Se bautizaron cuatro bebés bajo la “bendición del agua”.

UNIDAD: NECESIDAD DE APRENDER SOBRE LA RESOLUCIÓN DE CONFLICTOS LOCALES

Fecha	Actividad-pre/texto	Texto significativo	Grupo comunidad o excombatientes
20-08-2017	Video sobre la comunidad de Tagachí.	Necesidad de aprender sobre la resolución de conflictos locales	Comunidad de Tagachí.

Debido a las fuertes lluvias del día anterior, el río Atrato —la única vía que tienen los pueblos de estas riberas para comunicarse y, además, su fuente primordial de alimentación— subió el cauce hasta las callejuelas de Tagachí, corregimiento de Quibdó. Aun así, este hecho natural no fue impedimento para que los campesinos de Tagachí llegaran a la cita que tenían con la profesora Magaly Manco, para compartir la formación construida en el diplomado *Pases por la reconciliación* de la CCN.

Socialización del video en construcción

Después de los saludos y preguntarle a la comunidad cómo se sentían, la facilitadora proyectó un video producido por los comunicadores de la CCN. En él se muestra el trabajo que se está realizando en la región, en el cual muchos de los presentes aparecieron hablando y mostrándole al mundo los beneficios que trae la paz, la dejación de las armas por parte de los grupos al margen de la ley y la confianza que les produce a los campesinos de la región este hecho, porque pueden desplazarse a sus parcelas y fincas sin ningún temor a realizar lo que mejor saben hacer: “cultivar la tierra y pescar”.

Reacciones frente al video

- » Me parece importante la intervención del señor José en el video, ya que hace una comparación de los años anteriores en el que los campesinos de la región no podían desplazarse a sus actividades de trabajo normal

debido a que el río, siendo la única vía de acceso y comunicación con las demás comunidades, no se podía transitar por miedo a quedar en medio de un enfrentamiento armado. Es importante que el mundo se entere que los campesinos que han sido los más afectados en esta guerra que lleva décadas. Son los que piden a gritos vivir en una sociedad donde reine la paz. Por esa razón los habitantes de la comunidad de Tagachí reiteran su decisión de ser “gestores de paz”, aunque en muchos sectores del país estén contra este proceso de cambio y transformación.

- » Cuando los diferentes grupos al margen de la ley llegaban al pueblo, la gente se asustaba mucho y ese hecho causaba zozobra y angustia. En ocasiones, la guerrilla llegaba tarde de la noche a buscar a una vecina para que ella les prestara sus servicios como enfermera cuando salían afectados en enfrentamientos con la fuerza pública y resultaban mal heridos. Pero le doy gracias a Dios porque esta situación ya pasó a la historia.
- » Es una satisfacción dar a conocer la realidad que está viviendo Tagachí-Chocó y sus alrededores por estos medios de comunicación. Es una oportunidad también que los campesinos tenemos para mostrarle al país lo mucho que hemos sufrido con la guerra y que ya queremos un cambio de vida, una vida fuera del conflicto donde impere la solidaridad y que haya oportunidades para todos.

Pasos para la “Resolución de conflictos”:

1. Identificar, reconocer, nombrar la situación de conflicto.
2. Buscar y encontrar las posibles causas que lo generaron.
3. Revisar los intereses que están en juego, los intereses encontrados.
4. Buscar espacios de diálogo y escucha para el abordaje consensuado.
5. Incluir un mediador que interceda de manera neutral e imparcial.
6. Concretar posibles soluciones, en un tiempo y espacio determinado.
7. Llevar a la práctica las soluciones concretadas.

Anécdotas de los participantes:

- » Dos de los señores, miembros de la comunidad, participantes en el diplomado, en el pasado habían tenido conflictos serios. Expresan que el diplomado les ha servido para reconciliarse y para entender que a veces

somos nosotros mismos los promotores de la guerra. Se dan un abrazo como muestra de su capacidad para reconciliarse.

- » Una de las participantes recrea la situación de maltrato en que su hijo se vio afectado. Dice que fue necesario llegar a un diálogo con las dos partes para lograr un acercamiento con el joven agresor, porque, según ella, siempre las soluciones de los conflictos están en nuestras manos, solo que cuando ninguno de los implicados da un paso para solucionarlo, es difícil llegar a un acuerdo. En la actualidad, se siente muy contenta al ver que un grupo armado que duró años tratando de solucionar algo a la fuerza y no pudo, ahora lo hace por el diálogo, que es lo más indicado.

La facilitadora del proceso fortaleció esta intervención: «Una vez instalada la pauta del maltrato, es muy difícil operar la autoridad desde los argumentos, desde la palabra. Por todo lo anterior, es fundamental esforzarnos —como adultos— para no repetir las *cadena de maltrato* que existen en nuestra historia familiar, comunitaria y social».

Al final de la sesión se hace una oración grupal y una acción de gracias.

UNIDAD: EL RETO DE ASUMIR NUEVOS CAMBIOS EN LA FORMA DE SER Y DE VIVIR

Fecha	Actividad-pre/texto	Texto significativo	Grupo comunidad o excombatientes
21-08-2017	¿Quién soy hoy?	El reto de asumir nuevos cambios en la forma de ser y de vivir	Exguerrilleros, zona veredal Vidrí-Antioquia en límites con Chocó.

Después de un nuevo recorrido por las riberas del río Arquía, el equipo facilitador de los diplomados de la CCN llegó al campamento donde se encontraban los excombatientes del que fuera hasta hace poco el frente 34 de las FARC. Cuando se dirigía para reunirse con el grupo e iniciar las clases, uno de los miembros de la dirigencia de la zona les hizo saber que los jóvenes estaban en otras clases (capacitación — ECOMUN) y, por lo tanto, no se iba a poder llevar a cabo la actividad del diplomado que se tenía propuesta, ya que esta nueva actividad formativa terminaba a las 5:00 p. m. La facilitadora y el grupo de misioneros decidieron esperar para ver qué se podía hacer al respecto.

Mientras esperaban, uno de los excombatientes de mayor trayectoria le comentó al equipo misionero que debido a que el Gobierno ya les estaba depositando un dinero a los excombatientes, la alimentación no sería gratuita como en otras ocasiones, y por ende, al equipo misionero le tocaría pagar la comida o hacerla en sus casas y llevarla al sitio donde se iba a trabajar.

Durante la espera se presentaron otras conversaciones y los exguerrilleros les hicieron una breve ilustración de los muchos cambios que se están dando en el lugar, algunos de ellos determinados por la transición desde “Zona Veredal Transitoria de Normalización” hacia “Espacio Territorial para la Capacitación y la Reincorporación”. Por ejemplo: la introducción del uso del dinero en las relaciones, los desplazamientos del personal hacia otras regiones, las múltiples capacitaciones, la ausencia de proyectos productivos, etc. Situaciones que, según ellos, podrían afectar el buen desarrollo y finalización del proceso del diplomado si no logran mantenerse en la zona.

Después de esperar aproximadamente 30 minutos, los excombatientes fueron llegando de manera voluntaria, uno por uno, hasta que el grupo

se completó en su mitad (15 participantes). A la par, uno de los líderes de trayectoria en el grupo comenta que aunque estaban en la otra capacitación, iban a sacar el tiempo para el taller, porque no podían abandonar el compromiso previamente adquirido.

Yem, un misionero, seminarista claretiano, se presenta e invita al grupo a disponerse para el trabajo a través de una dinámica que se llama *Cuando yo a la selva fui*. Actividad que resulta bastante divertida y permite que los excombatientes se rían, se acerquen y entren en un clima de confianza para el desarrollo de la sesión.

La sesión número cinco inició con la propuesta de la profesora Magaly de recordar lo que se ha trabajado en las clases anteriores, las enseñanzas que dejó el anterior taller, el trabajo sobre el cuento del *Lobo que cambió su destino* y la actividad relacionada con el duelo por la dejación de armas. Los excombatientes participan de manera activa, comentando lo que les había suscitado aquella actividad de reflexión y arte.

El señor Mario, un excombatiente, comunicó en su intervención inicial que la enseñanza central del cuento era la solidaridad, un valor indispensable que los seres humanos debemos practicar. La profesora Magaly pregunta: ¿cuál es nuestro aporte o reflexión acerca de esta actividad? Esta pregunta llevó al señor Albeiro a pensar en el compromiso que tenemos todos los ciudadanos, especialmente los excombatientes, de cuidar el proceso de cambio y transformación del conflicto que apagó muchas ilusiones y generó muchos desplazamientos, para que no se repita la historia que ya han vivido otros países, como Guatemala, por ejemplo.

La profesora se sumó a la intervención del señor Alberto enunciando que la incertidumbre siempre se hace presente a la hora enfrentarse a nuevos retos, es decir, dejar la vida que se ha tenido para iniciar una vida nueva. Esto genera expectativas y algo de 'miedo', pero a la vez invita a los excombatientes a enfocarse, a ser firmes y optimistas, a creer realmente en el proceso.

¿Quién soy hoy?

Para continuar, la facilitadora anunció el tema central propuesto para la clase. la pregunta que queda de manera posterior a un duelo: ¿quién soy yo hoy, después de todo esto que sucedió?, ¿quién soy yo? La indicación los

orientó a hacer un momento de silencio interno, preguntarse a sí mismos acerca de esto y luego responder cada uno en su cuaderno.

A partir de esta pregunta, los excombatientes iniciaron un mirarse y confrontarse en lo más íntimo, desde lo más profundo de su corazón. Después de haber vivido las experiencias tan fuertes en la vida de un guerrero (combatir, atacar, huir, dañar, ser dañados), ¿quiénes son realmente estos excombatientes hoy?, ¿cuáles son sus metas?, ¿qué harán con sus vidas ahora que dejan las armas?, ¿es posible adaptarse a la vida civil después de haber vivido 20 o 30 años con un fusil en las selvas de Colombia? Son algunas de las preguntas que se recalcaron.

La pregunta por ¿quién soy? se responde desde sus nuevas metas y anhelos:

- » Valeria, una joven de aproximadamente 24 años, cuenta: «Soy una excombatiente que le aportó mucho al grupo guerrillero y esta nueva etapa de la vida me pone feliz porque me estoy preparando para el reencuentro con mi familia».
- » William, excombatiente de aproximadamente 36 años, dice que se siente comprometido con su país. Además, quiere darle un nuevo rumbo a su vida fuera del conflicto.
- » Camilo, excombatiente de aproximadamente 40 años, dice: «Soy un gestor de paz y reconciliación, aficionado del bien, que reconoce los derechos y la dignidad de las personas y crítico del pasado en el que se hizo mucho mal».
- » Don Octavio, excombatiente de aproximadamente 65 años, nos dice: «Soy un miembro más de la sociedad con los mismos derechos que los demás. El ser guerrillero me había quitado los derechos constituidos de cualquier ciudadano».
- » Oscar, excombatiente de aproximadamente 24 años, afirma: «Soy un hombre que busca la paz para todos los colombianos, al igual que procuro cuidar la naturaleza para que todos convivamos en armonía con el planeta».

Estas intervenciones dejaron ver el cansancio de estos excombatientes, acumulado por años, y la nostalgia de haber abandonado a sus familias. A la hora de expresar sus sentimientos son reservados, pero las pocas palabras que se les escapan dicen mucho de su personalidad y de su situación anímica.

Actividad artística: *El árbol de la vida*

A cada uno de los participantes se les invitó para que hicieran su propio árbol. Después de esta actividad se abrió el debate para que uno por uno expusieran su producción creativa.

El trabajo realizado reflejó un mayor grado de confianza entre los excombatientes como grupo y de estos con la facilitadora.

La facilitadora Magaly llamó a cada uno de los excombatientes a que relacionaran (adivinaran) los dibujos con quiénes habían sido sus creadores. Muchos lograron identificar los dibujos, tal vez por las características y formas particulares que cada uno le imprimía a la hora de realizarlo. Esto, a su vez, les permitía a los excombatientes expresar sus sentimientos y sus deseos de habitar un país donde los ciudadanos vivan “armados”, pero de amor, solidaridad y respeto; donde el derecho a la vida sea lo más sagrado.

A lo largo de la socialización se fueron generando diálogos espontáneos entre los compañeros del grupo. Diálogos que la pedagoga conducía hacia el reconocimiento de las particularidades de cada uno como elementos esenciales para nutrir el fortalecimiento del grupo y el sentido de la “conciencia comunitaria”; reconocer que somos y pensamos distinto sin que esto represente ningún problema, hacer de las diferencias el punto de partida para reconocernos como iguales ante los derechos.

Para cerrar el trabajo grupal, la profesora Magaly agradeció y felicitó al grupo por su interés y buen desempeño. Al tiempo que señaló:

- » En el símbolo de este árbol construido vemos cómo somos personas que estamos dando cada día nuevos frutos, es decir, estamos en constante transformación. Por eso es fundamental que tengamos claro quiénes somos, cuáles son nuestros puntos fuertes y cuáles nuestros puntos débiles. Así podremos determinar de manera consciente lo que queremos hacer con nosotros, con nuestra vida, para ir construyendo con el esfuerzo del día a día la mejor versión de nosotros mismos. Sabemos que es posible y está en nuestras manos convertir nuestros sueños en realidades.

UNIDAD: LA MEMORIA VIVA DE Y POR LAS VÍCTIMAS

Fecha	Actividad-pre/texto	Texto significativo	Grupo comunidad o excombatientes
11-09-2017	Explorando la ley de víctimas.	La memoria viva de y por las víctimas.	Comunidad de Tagachí.

En este encuentro con la comunidad de Tagachí, la primera jornada de trabajo tuvo lugar en la capilla de la comunidad eclesial católica. A ella acudieron, nuevamente, sin falta y con entusiasmo, la mayoría de las personas que conforman este grupo que se ha caracterizado por su sensibilidad y esperanza. Gratamente dispuestos y con un sol radiante comenzó la jornada.

Magaly con una profunda sonrisa les dio la bienvenida, convirtiéndose esto en un momento colectivo de expresiones corporales que expresan la afectividad entre ellos y la complacencia de regresar a este espacio formativo. Con las palabras de bienvenida se motivó a continuar con este proceso tan importante en esta recta final y resaltó la importancia del tema a tratar durante el día: *Ley 1448 de 2011*, comúnmente conocida como *Ley de víctimas*.

De inmediato, bajo la orientación del padre Alexander José, misionero claretiano, se dio gracias a Dios por todo lo recibido y se puso en sus manos la jornada, pidiendo la iluminación del espíritu para comprender todos los conocimientos que dinamizaría la facilitadora y, por supuesto, también todos los aportes que se suscitarán en el desarrollo del tema.

Memorias de Bojayá y Tagachí

Con la invitación a pensar y reflexionar sobre las siguientes preguntas se dio inicio al tema: ¿qué es ser víctima?, ¿qué es ser victimario? Para propiciar, interpelar y hacer más rico el conversatorio en torno al tema y, luego, dar respuestas acertadas a las anteriores preguntas, se proyectó el video titulado: *Bojayá un crimen de guerra*.

Este documental deja ver con claridad la barbarie y los horrores de la violencia sin tregua y el atropello que han sufrido los pueblos rurales colombianos, que en manos del Estado y sus gobernantes tienen, en esta

ocasión de paz, la tarea pendiente dignificar a la comunidad de Bojayá en el Medio Atrato chocono. La cual, pese a los reconocimientos públicos, aún está a la espera de una reparación satisfactoria.

El video de la masacre de Bojayá, ocurrida el 2 de mayo del año 2002, que dejó entre 74 y 119 muertos, da cuenta de los diferentes testimonios de los sobrevivientes, el papel central de los representantes de la iglesia, la intervención de algunos profesionales y organizaciones internacionales, etc.



CCN. Facilitador del encuentro, 2017.

Terminada la proyección del documental sobre este acontecimiento histórico, ocurrido hace quince años, y con la motivación de Magaly, los participantes comenzaron a expresar los sentimientos suscitados desde su interior. En sus rostros se podía observar la impresión causada y con lágrimas en los ojos, en algunos, se pudo constatar cómo los conmovió en lo más profundo de su ser.

Después de un breve suspiro, empezaron a pulular los sentimientos: la tristeza por los muertos y los testimonios desgarradores allí narrados fueron la constante del grupo. Se resaltó la misión de los equipos misioneros de la Diócesis de Quibdó por la opción de la vida y de las comunidades religiosas que hacen presencia y acompañamiento a esta comunidad de Bojayá.

También tuvo mucho eco la resistencia de la comunidad en la defensa del territorio y de la vida, llevando a los participantes a recordar un hecho ocurrido en la comunidad de Tagachí que pudo convertirse en una tragedia con dimensiones parecidas a la de Bojayá. Varios de los participantes se referían a la bomba puesta y hecha estallar en el muelle el 30 de diciembre del año 2013, cuando la comunidad se encontraba en el templo celebrando el aniversario de bodas de uno de sus miembros. Este hecho dejó dos muertos y varios heridos de la fuerza pública que se encontraban acampando en la cancha de la escuela. La onda explosiva causó daño en muchas casas de la comunidad.

Algunos participantes resaltaron que ese momento difícil vivido por la comunidad de Bojayá debe quedar grabado no solo en el pueblo choacoano, sino, también, en todo el pueblo colombiano y el mundo. Que se debe defender la vida por encima de todas las cosas, que es un compromiso de todos y es un llamado a la reflexión. Otros participantes hicieron énfasis en la valentía del padre Antún Ramos, a quien identificaron como guerrero en medio de este hecho; haciendo alusión al momento en que tomó la bandera para ir por delante de los habitantes para sacarlos del enfrentamiento que se vivía en el pueblo.

El consenso general de los participantes resaltó la confianza que se le tiene a la iglesia, especialmente en los momentos más difíciles causados por la guerra. Cuando se valora el compromiso con los pueblos y con las personas sin distinción de etnia, credo o clase social. Otros participantes resaltaron el abandono y negligencia del Estado colombiano frente semejante barbarie.

El aporte del padre Alexander llevó a profundizar en tres elementos:

1. No olvidar la historia. Nuestras comunidades no pueden olvidar la historia, no podemos. El pueblo que olvida su historia está destinado a repetirla. Por eso es importante conocer y reflexionar los acontecimientos para no volver a caer en los errores del pasado.
2. La responsabilidad de la Iglesia. La iglesia está comprometida en la defensa de la vida y la promoción de la dignidad humana. Esta Diócesis de Quibdó, en sus diez opciones, tiene como prioritaria la opción por la vida.

3. Responsabilidad y sentido de pertenencia es la esencia de todos los miembros de una comunidad, quienes aportando su granito de arena y luchando por el bien común, saldrán adelante teniendo la capacidad de perdonar, reconciliarse y amarse como hermanos.

A manera de conclusión y en consenso, se resaltó que hay que tener coherencia en la vida. La lucha por un mejor país debe continuar desde el compromiso de cada persona. Asimismo, en este trabajo se destacó que en nuestro medio la reconciliación empezará cuando nos respetemos como individuos y cuando respetemos la naturaleza.

¿Qué es ser víctima y qué es ser victimario?

Después de la expresión de sentimientos, recuerdos y emociones, más las devoluciones (opiniones) y diálogos realizados por los compañeros del grupo, se realizó el primer receso y se compartieron los refrigerios de la mañana. Al regresar, se empezó a dar respuesta, por parte de la gente, a las preguntas iniciales, haciendo un paralelo en el tablero:



CCN. Facilitador del encuentro, 2017.

¿Qué es ser víctima?

Algunas respuestas a esta pregunta fueron las siguientes:

- » Los que murieron en las masacres.
- » Todas las personas que han sufrido el conflicto armado colombiano.
- » El pueblo olvidado y abandonado por el Estado.
- » En Colombia todos somos víctimas.

¿Qué es ser victimario?

Algunas de las respuestas fueron:

- » Todos los actores armados que han participado el conflicto (guerrillas, paramilitares y Ejército colombiano).
- » Grupos al margen de la ley y el Gobierno.
- » Delincuencia común.

Las anteriores respuestas fueron las más comunes entre el grupo que, sobre esta parte, concluyó: «La violencia permea todas las clases de la sociedad. Cada vez que se aplaca un grupo armado surge otro que busca poder y dominio, atropellando a la población, especialmente a los más vulnerables de la sociedad» (participante del diplomado).

Para cerrar esta parte de las intervenciones grupales, se invitó a reflexionar con la canción titulada *Yo vengo a ofrecer mi corazón*, cantada por Mercedes Sosa y Fito Páez. Se reforzó la actitud que debemos tener frente a este proceso de construcción de paz y reconciliación. La canción también suscitó una relación con la masacre de Bojayá; se resaltó la frase: *¿Quién dijo que todo está perdido?* Se concluyó con la afirmación de que esta es una canción que invita a mantener viva la esperanza.

Terminada esta parte del trabajo, se convocó a los participantes a pensar en ambos conceptos, “víctima” y “victimario”, en su realidad cotidiana. Surgieron dos nuevas preguntas: ¿yo he sido víctima en mi casa, en mi comunidad, en el contexto donde vivo? A lo que se respondió que somos víctimas cuando nos amedrentan ante los comentarios mal intencionados,

cuando nos coartan las ideas y el derecho a la libre expresión. Respecto a la otra pregunta, ¿he sido victimario en el contexto donde me relaciono?, los participantes afirmaron: “Somos victimarios cuando hacemos comentarios que atropellan a otros, cuando practicamos el maltrato con nuestros hijos, cuando perdemos el control de nuestras emociones”. En síntesis, se invitó a practicar la consigna: “No hagas a otros lo que no quieres que te hagan a ti”.

Profundizando un poco más en el tema, se concluyó entre los participantes del diplomado y la facilitadora lo siguiente:

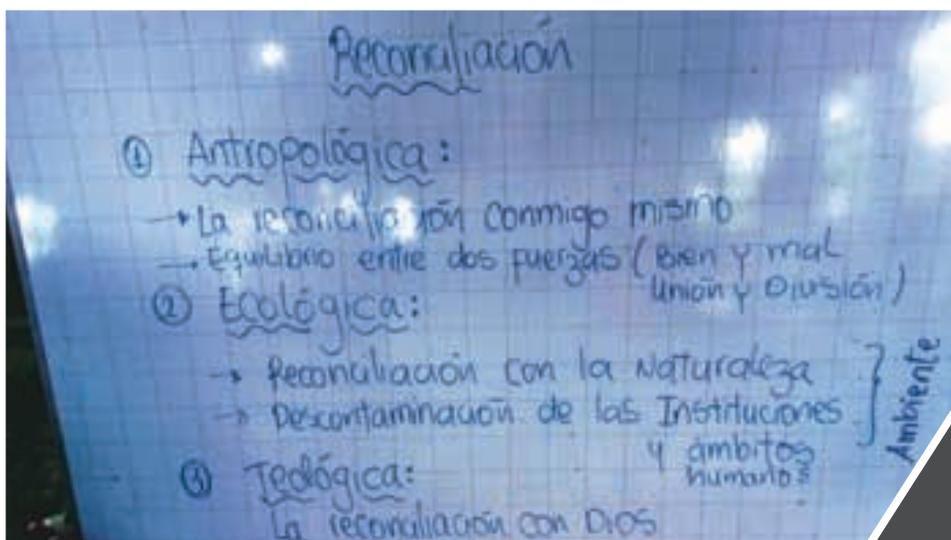
- » Detrás de las guerrillas —que son victimarios— hay un mundo oculto que también los convierte en víctimas, por sus diferentes posiciones e inconformidades, etc. Hay que descubrir otros puntos de referencia. Es necesario construir otro tipo de realidades donde ellos tengan nuevas oportunidades, reciban aceptación y no se sientan excluidos o estigmatizados.

En conclusión, fue posible reconocer que, en algún momento de la vida, todos somos o hemos sido tanto víctimas como victimarios. Todos tenemos dos fuerzas en nuestro interior: una positiva que nos ayuda a edificar, construir, unir, y otra negativa que destruye, segrega, excluye, estigmatiza.

Aprendiendo distintas formas de reconciliación

El equipo facilitador compartió con los miembros de la comunidad de Bojayá las concepciones que Monseñor Luis Augusto Castro Quiroga aporta en su libro *El Caballero de la triste armadura*. Entre ellos se destacaron los siguientes elementos fundamentales para “dar el primer paso” hacia la reconciliación:

- a) Reconciliación antropológica:** hace referencia a la historia del hombre, su relación con los demás, lo individual y la cultura. Para empezar este proceso de reconciliación se debe empezar por reconciliarse consigo mismo. Recordando que tenemos dos fuerzas, de las que debemos ser conscientes, en especial de cuál es la versión que cultivo en mi vida: ¿la positiva o la negativa?



CCN. Facilitador del encuentro, 2017.

b) Reconciliación ecológica: consiste en la reconciliación con la naturaleza y la descontaminación de las instituciones y otros ámbitos humanos. Se empieza por denunciar la irresponsabilidad de las instituciones del Estado, por reclamar y hacer valer nuestros derechos. Para llegar a este nivel, se necesita hacer una descontaminación de mi rol profesional, en mi entorno, en mi familia, en mi comunidad, etc.

La ley de víctimas

Pese a que la pedagogía diferencial en el momento presente se concentró en didácticas lúdicas, estéticas y participantes, en algunos momentos fue necesario realizar ilustraciones concretas sobre contenidos necesarios y obligados para que los interlocutores pudiesen actualizar sus referentes y contextos de actuación comunitaria, social y pública.

La jornada de la tarde se inició con una motivación por parte de la facilitadora e invitando especialmente a concentrarse en el tema, por su importancia en la realidad actual, en el marco de la implementación de los acuerdos de paz: *Ley de víctimas - 1448 de 2011*. Tema que había sido considerado durante el trabajo sobre los acuerdos firmados entre el Gobierno

colombiano y las FARC. Así se dio pie a la exposición y explicación detallada de los diferentes elementos que engloba esta ley, por parte de la facilitadora, con el espacio abierto a los participantes para expresar sus reflexiones, dudas y aportes.

- » Por esta ley se dictaminan tres medidas centrales: atender, asistir y reparar integralmente a las víctimas del conflicto armado colombiano. También se establecen las medidas judiciales, administrativas, sociales y económicas que se deben implementar de manera tanto individual como colectiva. Todo esto busca el acceso al goce de los derechos a la verdad, la justicia y la reparación con garantía de no repetición (fragmento de la exposición realizada por la facilitadora Magaly).

Mientras Magaly explicaba todo esto, la gente tomaba apuntes. De las diapositivas en 'Power Point' proyectadas, se extrajeron los siguientes apartes.

La ley establece:

- » Medidas de atención y ayuda humanitaria en diferentes partes del proceso, pasando por el reconocimiento de la condición de víctima hasta la dignificación y materialización de los derechos constitucionales, propiciando la reconstrucción del "Proyecto de Vida".
- » La definición completa de lo que, en el contexto de esta ley, significa ser víctima.
- » El Derecho Internacional Humanitario: es el derecho que regula la guerra y que establece los límites de su accionar.

A través de muchos ejemplos experimentados por la comunidad, se dio a entender, de manera concreta, la función de esta ley. Uno de estos ejemplos fue: que los campamentos de la fuerza pública —Ejército— deben estar ubicados a trescientos metros de donde queda la última casa de la población. Y otro ejemplo: que se debe guardar el respeto por los lugares comunes, como escuelas, iglesias y hospitales. Límite que se transgredió en la masacre de Bojayá y que lo convirtió en un "crimen de guerra".

- En esta línea de ideas se continuó con la definición de víctima que está estipulada en el artículo 3 de esta ley:
 - » Aquellas personas que, de manera individual y/o colectiva, hayan sufrido un daño por hechos ocurridos a partir del primero de Enero de 1985, como consecuencia de infracciones al **Derecho Internacional Humanitario** o de violaciones graves y manifiestas a las normas internacionales

de los **derechos humanos**, ocurridas con ocasión del conflicto armado interno. También son víctimas el cónyuge, compañeros permanentes,



pareja del mismo sexo y familiares en primer grado de consanguinidad. A la falta de éstas [sic], lo serán quienes se encuentren en el segundo grado de consanguinidad ascendente. De la misma forma, se consideran víctimas las personas que hayan sufrido un daño al intervenir para asistir a la víctima en peligro o para prevenir la victimización." (*Ley 1448, Ley de víctimas y restitución de tierras*).

Después de explicar los principios de esta ley, que están basados en la dignidad, la buena fe, la igualdad, la garantía del debido proceso, la justicia transicional, el enfoque diferencial, la participación, la sanción a los responsables, la sostenibilidad, entre otros, se procedió a enumerar y explicar, uno tras otro, los derechos de las víctimas:

CCN. Facilitador del encuentro, 2017.

1. Derecho a la verdad, la justicia y la reparación.
2. Derecho a acudir a escenarios de diálogo institucional y comunitario.
3. Derecho a ser beneficiario de las acciones adelantadas por el Estado para proteger y garantizar el derecho a la vida en condiciones de dignidad.
4. Derecho a solicitar y recibir atención humanitaria.
5. Derecho a participar en la formulación, implementación y seguimiento de la política pública de prevención, atención y reparación integral.
6. Derecho a que la política pública de la que trata la presente ley tenga enfoque diferencial.
7. Derecho a la reunificación familiar cuando, por razón del tipo de victimización, se haya dividido el núcleo familiar.

8. Derecho a retornar a su lugar de origen o a reubicarse en condiciones de voluntariedad, seguridad y dignidad, en el marco de la política de seguridad nacional.
9. Derecho a la restitución de la tierra si hubiere sido despojado de ella, en los términos establecidos en la presente ley.
10. Derecho a la información sobre las rutas y los medios de acceso a las medidas que se establecen en la presente ley.
11. Derecho a conocer el estado de los procesos judiciales y administrativos que se estén adelantando, en los que tengan un interés como parte o intervinientes.
12. Derecho de las mujeres a vivir libres de violencia.

En la medida en que se daba a conocer cada derecho, estos eran explicados con ejemplos, para que así la gente los comprendiera. Los asistentes participaban ilustrando los conceptos con situaciones reales que han tenido que afrontar.

UNIDAD: EL ABANDONO DE LAS ZVTN O ETCR

Fecha	Actividad-Pre/texto	Texto significativo	Grupo comunidad o excombatientes
27-09-2017	Herramientas para cultivar su proyecto.	El abandono de las ZVTN o ETCR	Exguerrilleros, zona veredal Vidrí-Antioquia, en límites con Chocó.

En esta oportunidad el encuentro con los excombatientes se concentró en el apoyo a la formulación de ideas de proyectos como parte de los procesos de cambio. Aporte que se vincula con las iniciativas que los excombatientes se proponen con su apuesta de ECOMUN (su proyecto cooperativo como soporte de interacción social y productividad de una economía colectiva).

Un contexto crítico para la reconciliación y la paz

La primera jornada de trabajo empezó en el aula múltiple del que ya se denominó ETCR. El mismo lugar de la ZVNT se convirtió en una nueva territorialidad de carácter pedagógico.

De entrada, el equipo de la CCN pudo observar el cambio notable del antiguo punto veredal. El cambio esperanzador por su nombre develó una espacialidad desolada y silenciosa. Espacio de capacitación sin educadores. A lo sumo, la propuesta de la CCN era una entre muy pocas o la única. Muchos de los participantes se habían ido de la ZVTN o ETCR, y concretamente 12 regresaron para terminar las últimas sesiones intensivas del diplomado.

La causa principal de este panorama es, según los participantes, el incumplimiento del Gobierno, que generó incertidumbre sobre el futuro inmediato. Así que en esta zona, como en muchas otras, buena parte de los excombatientes se fueron desmotivados, algunos a sus lugares de origen, otros están ocupados en otros eventos y de otros sencillamente no se reveló ni se conoce su paradero. Se teme que hayan engrosado disidencias u otros grupos que pueden ofertarles un “empleo” en el mercado de las violencias.

Los excombatientes comentaron, de manera complementaria, que se realizó una jornada de capacitación en “economía solidaria”, que fue otra

buena opción. Pero esto no fue para todos, hubo quejas porque algunos quedaron por fuera. Había 340 personas y capacitaron 140. En esta capacitación les enseñaron elementos para la formulación de proyectos.

Después del saludo inicial y la acogida por parte de los participantes, en un primer diálogo manifestaron que todos fueron a Bogotá a la convención de lanzamiento del nuevo partido FARC (Fuerza Alternativa Revolucionaria del Común), que para ellos fue un éxito, teniendo presente las dificultades que surgieron por la oposición de otros partidos.

Igualmente, reiteraron al equipo de facilitadores su gran preocupación por la falta compromiso del Gobierno, de acciones de implementación efectiva de los acuerdos. Sin embargo, en este contexto, pocos se formularon la pregunta por la creación de otras formas de implementar el acuerdo que no necesariamente tuviesen que estar supeditadas a las dinámicas políticas, jurídicas, normativas programáticas, logísticas y burocráticas de las entidades gubernamentales.

La otra idea que se socializó, y que al final quedó como un punto por definir, fue la fecha de graduación del diplomado. Inicialmente la propuesta concertada fue entre el 10 y el 14 de octubre, atendiendo la propuesta de los participantes de Tagachí en hacer los grados en conjunto con la comunidad que lleva este nombre, como un evento simbólico que convocara a la reconciliación y a la construcción de una nueva oportunidad para todos.

La gran preocupación: la implementación de los acuerdos

Frente a la preocupación por el “incumplimiento del Gobierno”, la facilitadora formuló las siguientes preguntas:

- 1. ¿Cuál puede ser la consecuencia por la falta de la implementación de los acuerdos?** A esta pregunta las respuestas no se hicieron esperar. En consenso general afirmaron:
 - » La consecuencia, en última instancia, es una inevitable situación de retroceso que desemboque a una catástrofe: “volver a la guerra”.
 - » Necesitamos el apoyo del pueblo colombiano para la implementación de los acuerdos: para evitar una catástrofe, se pretende que el proceso de paz avance y no sea un fracaso. Afirman: «Nosotros como

FARC cumplimos. Esto permitió que fuéramos sujetos de derechos. El mayor compromiso como partido político es garantizar el cumplimiento de los acuerdos, con el acompañamiento de los países garantes, de la Organización de las Naciones Unidas y, en general, con la comunidad internacional».

- » De una u otra manera esto evidenció que la noción de cumplimiento de los acuerdos, en los excombatientes, se ha reducido a la comprensión del acto de dejación de armas y al ingreso en la institucionalidad civil a través de la cedulación. Pocas veces anudan a su cumplimiento la realización efectiva de sus responsabilidades ante la justicia especial para la paz, la narrativa de la verdad como parte de la reparación y la reparación a las víctimas.
- » Las garantías de seguridad para los excombatientes: el acuerdo de paz fue diseñado para el pueblo colombiano no solo para los guerrilleros. Hasta donde tenemos conocimiento, en lo que va de la implementación van seis integrantes asesinados⁸. Hoy se necesita el apoyo de la comunidad necesariamente, porque esto lleva a armarse nuevamente para defender la vida. No queremos volver a la guerra. El compromiso va más allá de los \$645.000 que se recibirán por dos años.
- » Hoy algunos excomandantes tienen problemas judiciales, al igual que muchos excombatientes, y aún siguen en las cárceles y no han tenido los beneficios del acuerdo.
- » Uno de los comentarios de los participantes expresa la sensación que ha tenido el grupo en estos últimos días: «Parece que al Gobierno lo único que le importaba era que le entregáramos los fierros, nada más».

2. ¿Cuánto tiempo hay que esperar para la implementación total de los acuerdos?

Para los participantes, el tiempo establecido para la implementación es lo que contempla el acuerdo, diez años. Pero estos acuerdos se harán efectivos cuando se erradique el problema de la desigualdad en el país. No podemos vivir con lo poco que nos aporta el Gobierno y el Estado. Esta misma situación la experimentan las clases menos favorecidas de la sociedad colombiana.

⁸ «Desde abril pasado han asesinado cada seis días a un excombatiente de la antigua guerrilla de las FARC o a uno de sus familiares. Esa sería la cifra si se promedian las estadísticas del estudio 'Trochas de Paz y Esperanza', que se hizo con base en datos del Instituto de Estudios para el Desarrollo y la Paz (Indepaz) y la Comisión Nacional de Derechos Humanos del Movimiento Político y Social de Marcha Patriótica» (Diario *El País*, 2017).

3. ¿Con quién creen ustedes que se cuenta para agilizar el proceso?

Los excombatientes de la zona veredal de Vidr  que participaron afirmaron que: «Con el pueblo, que se movilice para apoyar la implementaci3n. Tambi3n es necesario que el Estado retome el control de las zonas donde estaban las FARC».

4. ¿De qu3 manera el nuevo partido y la participaci3n política ayudan a la implementaci3n de los acuerdos?

- » Para nosotros es la gran herramienta para impulsar y alcanzar esta implementaci3n. En repetidas ocasiones nuestros líderes han señalado y reconocido la importancia de la palabra. Pero siguen manifestando su preocupaci3n por nuestra seguridad. Por ejemplo: en las zonas de reinserci3n hay grupos al margen de la ley “paramilitares” a los cuales hay que pedirles permiso y siempre la vida est  en alto riesgo. La situaci3n jurídica sigue siendo un gran problema. Los proyectos productivos prometidos han sido nulos. Los estudios para la capacitaci3n son escasos o de mala calidad, etc. Esto ha producido la falta de oportunidades de trabajo como una preocupaci3n generalizada. Por ejemplo: parecería que la registradur  dise n3 un c3digo de identificaci3n para estigmatizar a los excombatientes. Es decir, cuando un excombatiente llega a buscar trabajo les cierran las puertas. Parece que cuando se solicita un trabajo y se mete la c3dula al sistema, inmediatamente revela la identidad de excombatiente. El excombatiente cuando sale de la zona tiene que empezar de cero (excombatientes de la zona veredal de Vidr ).

- 5.** Los excombatientes de la zona tambi3n manifestaron su preocupaci3n por no contar aún con el servicio de asistencia m3dica. En general —en estas y en las otras zonas en las que se llev3 a cabo el diplomado—, se reconocen en un Estado de ‘abandono estatal’ en relaci3n con la garantía de los derechos fundamentales.

Para redondear esta primera parte, la facilitadora sintetiz3 las ideas que ellos han expresado, como posibles soluciones a los problemas comentados:

- » Convocar al pueblo colombiano y generar “consciencia” y apropiaci3n por parte de este, porque los acuerdos no son compromiso solamente de los excombatientes.
- » Apelar a los organismos internacionales y buscar el apoyo de mecanismos de orden externo que puedan mantener la “neutralidad” frente al proceso.

- » Impulsar la iniciativa de la “participación política”, y para ello prepararse con argumentos, con conocimiento, con acceso a la información. Tener ahora en el centro de la lucha los argumentos y el diálogo. En este punto el acceso a la educación cobra, sin duda, un papel relevante.

Frente a las respuestas y en el orden del discurso desarrollado, se planteó una pregunta final clave:

¿Para qué le ha servido la experiencia de este diplomado?

Sirve para estar en función de las normas del Estado. Para tener herramientas que nos sirvan para la reincorporación a la vida civil. Sirve como una oportunidad de formación y estudio.

Quizá una de las respuestas más destacadas fue esta: «El diplomado es muy importante porque permite la reconciliación con los demás. Es ganancia para este nuevo estilo de vida, deja mucho, pero hay expectativa por el futuro. Hay que ser optimista, todo estudio que llegue es bienvenido».



Fuente: *Luís Acosta (AFP/ El país - quality), 2016.*

Elementos para la formulación de proyectos

Con la disciplina que ha caracterizado a este grupo a la hora de escuchar y atender la temática propuesta, inició el desarrollo del tema. Paso a paso se explicó la metodología para la elaboración de un proyecto. Es preciso

recordar que, por capacitaciones anteriores, los participantes ya tenían algunas nociones, lo que facilitó el abordaje. Como en el caso de Tagachí, la puesta en escena se adaptó a un contexto apropiado para hacer más asequible el aprendizaje y los conocimientos.

En este caso, la pedagogía para la formulación se tomó del manual *Herramientas para cultivar su proyecto*⁹, un documento que se construyó bajo la metáfora del cultivo agrario. Así los primeros pasos trabajados con el grupo fueron:

Paso 1: elegir la semilla

- Elegir cuál va a ser la “semilla” es el punto de partida de nuestro proyecto.
- Escribir en la primera página de un cuaderno el deseo (la semilla); hacerlo con lápiz para agregar futuros cambios.
- Un proyecto equivale a sembrar una semilla en un terreno determinado. Por ejemplo: formación, productividad, memoria histórica, comunicación, organización, recreación, etc.

Paso 2: determinar el suelo

- Estudiar el suelo del proyecto equivale a hacer un diagnóstico del territorio donde el proyecto se va a desarrollar.
- ¿Qué es un *diagnóstico*?: es la descripción de las principales características de la realidad (condiciones de vida de los habitantes — beneficiarios del proyecto).
- Permite definir las verdaderas necesidades del grupo y reconocer también sus recursos. El diagnóstico da origen a la definición del problema que vamos a intervenir.
- Preguntas para el diagnóstico:
 - a) ¿En qué lugar se va a sembrar el proyecto?
 - b) ¿Quiénes serán los beneficiarios del proyecto?
 - c) ¿Cuánto tiempo llevará la siembra, la cosecha y el beneficio?
 - d) ¿Cuál es la realidad, situación o problema que deseamos transformar?

⁹ Acevedo, Óscar. *Herramientas para cultivar su proyecto*. Ministerio de Cultura. Corporación Minikusuto, Bogotá, 2011.

Paso 3: delimitar el huerto

- ¿Cómo escogemos o definimos el problema que queremos transformar?
 - a) Realizar un listado de las situaciones negativas que pretende subsanar nuestro proyecto (5-10 aprox.).
 - b) Categorizar realizando “árboles de problemas” (raíz: causas y ramas: consecuencias).
 - c) Elegir uno de los problemas y describirlo detalladamente.
- Plantear el problema que vamos a intervenir es aprender a describir la principal situación que hemos seleccionado.
 - » Un problema es una situación que afecta la realización de los objetivos de la comunidad. Es, ante todo, una situación que consideramos negativa, que nos lleva a indagar y proponer una forma de resolverla, minimizarla o transformarla.

Paso 4: trazar los surcos, los caminos para sembrar

- Definición del objetivo general y los objetivos específicos.
- Siempre que se esté definiendo el objetivo general, es importante enfocarse en la definición del problema y sus causas.
 - » Los objetivos responden a las preguntas: ¿hasta dónde queremos llegar, a qué contribuimos y cuál es el alcance de los cambios que introducimos con nuestro proyecto? (*punto medio).
 - » Objetivo general: es una definición de cómo el proyecto contribuirá a la solución del problema. Es la versión positiva o lograda de la situación negativa que nos proponemos transformar.
 - » Objetivos específicos: en estos se narra la transformación de las causas negativas del problema en logros positivos. Constituyen el paso a paso para lograr el objetivo general.

Paso 5: acompañe la germinación de la semilla

- ¿Cómo crearemos y realizaremos las acciones para mantener vivos los brotes de la semilla?

- ¿Cómo se definen las estrategias y cuáles acciones las componen?
- Las estrategias son los procesos que conducen al logro de los objetivos, a través de acciones concretas que se organizan en el tiempo para lograr, uno a uno los objetivos del proyecto.

Paso 6: recoja, cuente y describa los frutos de la siembra

- ¿Qué esperamos, qué recogemos y cómo evaluamos los frutos de nuestra siembra?
- ¿Cómo construimos nuestro sistema de monitoreo y evaluación: metas, indicadores y resultados?
- Metas: lo que se espera lograr desde cada objetivo específico y las acciones propuestas.
- Indicadores: puntos de comparación y evidencias (cuantitativas o cualitativas) que permiten medir el cambio en relación con las metas esperadas.
- Resultados: se obtienen después de un proceso de definición de las metas y de un seguimiento de las actividades e indicadores. Resultan de la comparación entre las metas deseadas y los resultados reales.

Paso 7: envuelva, conserve y valore la semilla del proyecto

- ¿Cómo organizamos nuestro cultivo y cómo calculamos la inversión y el tiempo definitivo de la cosecha?
- ¿Cómo presentamos nuestro proyecto con su cronograma y presupuesto?
- Cronograma: relación de actividades y tiempos.
- Presupuesto: recursos requeridos, fuentes, e inversión a lo largo del proceso.

Paso 8: esquema para la presentación del proyecto

1. Título
2. Presentación de la persona natural o jurídica
3. Diagnóstico y presentación del problema
4. Justificación

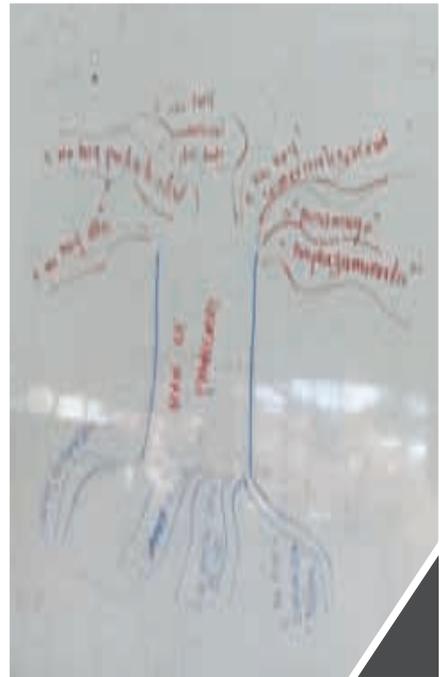
5. Objetivos
6. Estrategias con sus respectivas acciones y metas
7. Cronograma
8. Presupuesto

Actividades prácticas para la exploración de proyectos con excombatientes

Para tratar de hacer comprensible esta teoría en la práctica, la facilitadora utilizó la figura del *Árbol de problemas*, donde cada parte representa un elemento que corresponde a los pasos anteriores. Puntualizando que las raíces representan las causas de los problemas y las ramas las consecuencias. Se tomó como ejemplo una población cercana:

Tras terminar la ilustración, los participantes fueron divididos en tres grupos y empezaron la elaboración de los proyectos que pueden tener viabilidad. Al finalizar la actividad se realizó la socialización y los resultados fueron los siguientes:

- Grupo 1. Proyecto piscicultura para la seguridad alimentaria y fuente de empleo de la comunidad. Proyecto a largo plazo.
- Grupo 2. Proyecto piscicultura para la comercialización de peces. Proyecto piloto.
- Grupo 3. Proyecto de vivienda: como medio para mejorar las viviendas “poco dignas” de la gente de la comunidad.



CCN. Facilitador del encuentro, 2017.

UNIDAD: INTEGRACIÓN DE LOS EXCOMBATIENTES AL VÍNCULO SOCIAL

Núm.	Actividad-Pre/texto	Texto significativo	Grupo comunidad o excombatientes
30-09-2017	Los proyectos de la comunidad de Tagachí.	Integración de los excombatientes al vínculo social	Comunidad de Tagachí.

Un día después, se llevó a cabo la misma actividad con la comunidad con elementos de apoyo para la formulación de sus iniciativas y proyectos:

- Grupo 1: brigadas de salud y apoyo psicológico: atención y reparación integral para las víctimas. Formación y capacitación para la garantía de sus derechos.
- Grupo 2: ludoteca integral para la paz: espacios para la comunidad civil y los excombatientes donde se facilite integrar las dos poblaciones y se promueva el uso adecuado del tiempo libre para todos.
- Grupo 3: espacios para el deporte, el arte y la recreación: un parque temático que permita la recreación de los niños y jóvenes, donde se unan —además— la comunidad civil y los excombatientes (coincide con el grupo 2).
- Grupo 4: recuperación de la identidad para la paz - recuperación de las costumbres tradicionales y ancestrales: alabaos, rezos y cantos. Integración entre jóvenes y adultos con el objetivo de transmitir los conocimientos ancestrales vía tradición oral.
- Grupo 5: trapiche: pretende generar ingresos económicos y fomentar el trabajo en equipo como un espacio que permita el mejoramiento de la calidad de vida de las familias de la comunidad.
- Grupo 6: generación de espacios interculturales para la integración entre los niños, jóvenes, adultos y personas de la tercera edad con el objetivo de integrar las diferentes generaciones y hacer más sólido el tejido social de la comunidad de Tagachí.

Finalmente, tras resaltar la fuerza del trabajo en equipo y dar a conocer estas iniciativas de los subgrupos, se cerró la sesión de trabajo. Cualquiera que realice una comparación entre las iniciativas de la comunidad y los excombatientes podrá percatarse que la comunidad pensó en proyectos que retornaran a los excombatientes al vínculo social, mientras los excombatientes pensaron en proyectos productivos que aseguraran el presente económico y la cobertura de las necesidades básicas de las comunidades.

4 **Belén de Bajirá:** relatos de vivencias pedagógicas en presente con comunidad y grupo de excombatientes

Carlos Ossa¹⁰

A la primera sesión del diplomado *Pases de reconciliación* para fomentar el liderazgo de la reconciliación y paz en las comunidades aledañas a Belén de Bajirá (Riosucio, Carmen del Darién) asistieron 30 personas, cinco líderes comunitarios del municipio Carmen del Darién y 25 líderes comunitarios, comerciantes, docentes y víctimas de la violencia del corregimiento Belén de Bajirá. Se esperaban diez líderes comunitarios del municipio de Riosucio, quienes no pudieron asistir por motivos de orden público que impidieron su traslado por vía terrestre.

¹⁰ Facilitador del proceso de los diplomados de la CCN en la región de Urabá. Magíster en educación y desarrollo humano CINDE, psicólogo U. de Antioquia; diplomado en masculinidades género sensibles.

UNIDAD: LAS ACCIONES DE PAZ SON COTIDIANAS Y LAS CONSTRUIMOS ENTRE TODOS

Núm.	Actividad-Pre/texto	Texto significativo	Grupo comunidad o excombatientes
08-05-2017	Expectativas frente al diplomado.	Las acciones de paz son cotidianas y las construimos entre todos	Comunidad de Belén de Bajirá.

Junto al facilitador, Carlos Ossa, como en todas las zonas y puntos de realización de los diplomados, se contó con el apoyo decidido de los sacerdotes, religiosos y religiosas de la región. Así, una vez terminadas las inscripciones, el presbítero de la parroquia Nuestra Señora de Belén de Bajirá procedió a dar inicio al evento con la oración y saludo de bienvenida a los asistentes.

Acto seguido, el facilitador del diplomado en la zona de Belén de Bajirá explicó la dinámica de trabajo. Luego se conformaron cuatro grupos para la presentación de los participantes y la socialización de las expectativas frente al diplomado. A continuación, se comparten las principales apreciaciones hechas por los diferentes grupos, las cuales dan cuenta de la realidad local y del momento que han estado viviendo.

Presentación de expectativas de los participantes

Grupo 1. Este grupo expresó la incertidumbre y su incredulidad sobre el proceso de paz, al considerar que no se ha contado con la opinión o aporte de la comunidad para el desarrollo del proceso. De igual manera, se manifestó la necesidad de prepararse para lo positivo o lo negativo que arroje el proceso.

Grupo 2. Este grupo expresó creativamente las expectativas que le genera el ejercicio del diplomado y lo hace en forma de “noticiero” y entrevistas a los integrantes del grupo en las que manifiestan, compartiendo la postura del grupo número uno, que sienten incredulidad sobre el proceso por la situación del conflicto actual y priorizan la necesidad de dar a conocer

el proceso a la población civil, para que la comunidad logre generar apoyo mediante la comunicación y socialización de los acuerdos. Igualmente, manifestaron que les inquieta no saber qué lugar ocupa la comunidad civil en el proceso de paz y qué puede aportar al proceso:

- » Es algo demasiado importante para el país, ya que debido a este proceso de paz las comunidades y el personal en general van a vivir un poco más cómodos, más tranquilos y con mucha más seguridad. En este proceso de paz nosotros sabemos que ha habido muchos contratiempos.
- » A mí me asalta una pregunta: desde el campo, por decir nosotros que somos del área rural, ¿qué podemos aportar a este proceso de paz?

Grupo 3. Este grupo señaló que le es importante ir de la mano con el proceso como propuesta para salir del conflicto, pero sin dejar de observar la historicidad de los procesos ya realizados en el contexto nacional. De modo que permita visualizar errores y fortalezas para afrontar el proceso actual; y, paralelamente, aprender a convivir con las personas que se desmovilizan en el proceso.

- » Este proceso de paz, gracias a Dios, hay que tenerlo de la mano [...] es una oportunidad de salir de este conflicto. ¿Cómo se va a dar? [...] ¿Qué estamos haciendo hoy? [...] ¿Qué vamos a hacer con este diplomado?: aprender cómo vamos a convivir con esas personas que hace rato no estaban acá donde estamos nosotros. Vamos a aprender juntos a convivir.

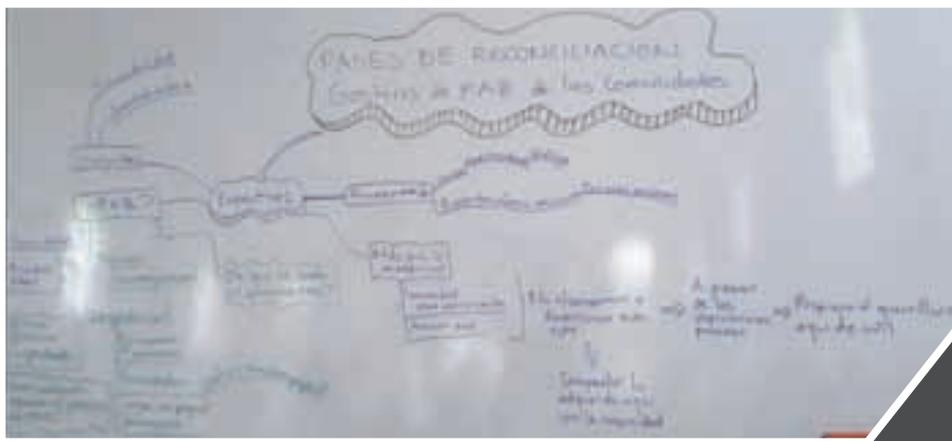
Grupo 4. Para este grupo las expectativas van desde lo académico hasta lo personal y profesional. Consideran que la población civil está poco informada sobre las condiciones del proceso de paz, los medios de comunicación no brindan la suficiente información por la complejidad que representa. Por esto es importante compartir los conocimientos adquiridos en el diplomado con la comunidad a la que pertenece cada uno, para que posibilite la integración del personal desmovilizado de las FARC a la población civil y la sana convivencia:

- » Las expectativas con este diplomado, más que lo académico o engrosar la hoja de vida. Esto nos trae suma importancia porque la comunidad en general tiene poco conocimiento sobre el proceso de paz. Ha sido muy complejo porque el Estado no ha llegado hasta las comunidades a realizar pedagogía para que sepamos un poquito más sobre esta situación.

Es cierto que los medios de comunicación someramente nos traen una explicación y no alcanzamos a copiar todo lo que esto nos trae. Esto es largo en la parte jurídica. Entonces es importante el diplomado, porque vamos a adquirir unos elementos para compartir con las comunidades.

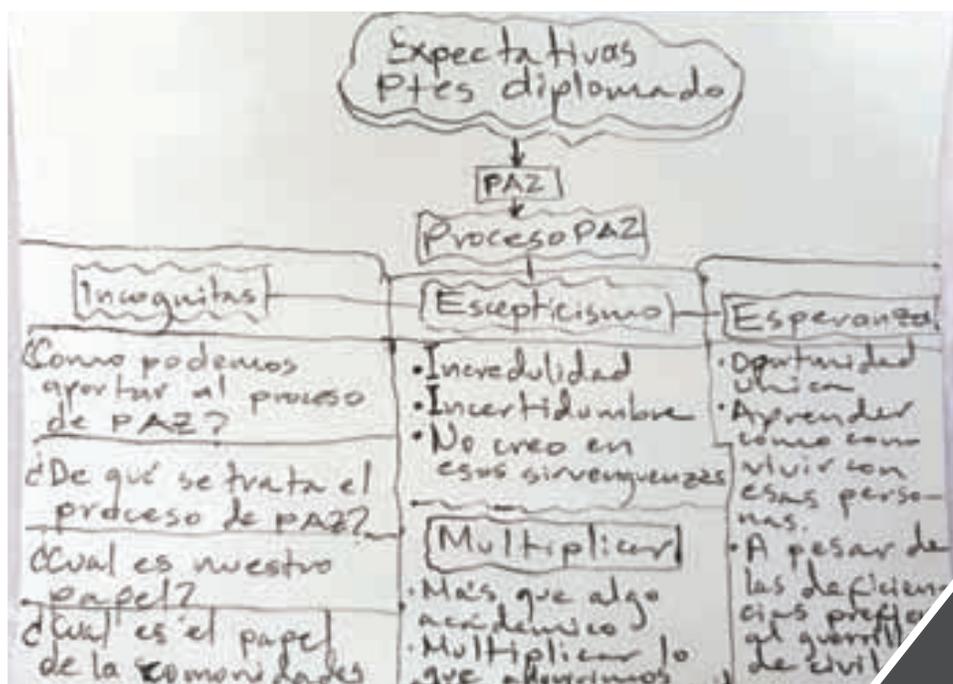
- » El grupo que está aquí va a compartir estos conocimientos que adquirimos. Que no es, como dije inicialmente por llenar ahí un requisito más académicamente. Esto es para que los compartamos con toda la comunidad acá. Y es cierto, que habiendo tantas falencias y deficiencias en el mismo proceso, nosotros tenemos que admitir que es preferible ver al guerrillero aquí dándose la mano con la comunidad y no cargando un fusil contra la misma comunidad. Pero ahí es donde está el detalle, que, si yo no estoy de acuerdo en muchas cosas de este proceso, hay que admitir que prefiero al guerrillero aquí al lado y la vida sigue, pero no el fusil. Entonces hay que prepararnos en ese sentido para vivir en sociedad con la guerrilla.

El mapa que aparece en la siguiente fotografía fue elaborado por el facilitador, mientras los grupos iban socializando sus expectativas:



CCN. Facilitador del encuentro, 2017.

En el siguiente esquema, elaborado posteriormente también por el facilitador, se puede apreciar la misma información un poco más categorizada y sintetizada:



CCN. Facilitador del encuentro, 2017.

Con el apoyo del presbítero claretiano Sigfredo López se socializó la reseña en la que se presentó a la CCN su objetivo, misión y visión. Acto seguido socializaron algunas de las necesidades detectadas por las comunidades en el trabajo comunitario de los diálogos pastorales que han venido realizando con los pobladores de la región, entre estas distinguió:

1. Conocer los perfiles de reconciliación y paz, de posnegociación y logro de acuerdos.
2. Fomentar la equidad en el acceso a los derechos para garantizar una vida digna, aportes para la construcción de una política de igualdad en Colombia.
3. Hacer realidad la reforma agraria amplia e integral para alcanzar la paz en el campo.
4. Promover una democracia real y transparente en el uso de los recursos públicos, fortaleciendo la legitimidad de las instituciones públicas y del Estado.
5. Llevar a cabo la construcción de país desde la diversidad regional.

6. Implementar alternativas productivas sostenibles propuestas para una economía en un escenario de posnegociación con un modelo de desarrollo humano y sostenible.
7. Fortalecer la participación ciudadana en la asistencia de los distintos colectivos.

Conversatorio en torno al diplomado

De entrada, se planteó la necesidad de extender el diplomado a los demás municipios, para que esto permita crear los espacios que faciliten la aceptación del personal desmovilizado en la comunidad, en el campo social, laboral y personal. Para lo ello se hace necesario realizar inversión social en las comunidades aledañas a las zonas veredales, inversión que genere oportunidades de integración entre desmovilizados y comunidad civil.

También se enuncia la problemática de la corrupción y la manera en que afecta este aspecto la credibilidad en el proceso de paz, para lo cual es importante que la comunidad conozca la situación, porque esta es la que permite la transparencia del proceso, presenta las garantías de convivencia y brinda las herramientas necesarias para la recepción de estas personas y su reintegración a la vida civil.

Del mismo modo, señalaron el reto de tener en cuenta la socialización de la nueva terminología utilizada en el proceso, las siglas, las instituciones nuevas que están vinculadas al proceso, la normatividad nacional y cómo se va a concretar en lo local, con la participación y veeduría de la sociedad civil.

Frente a las temáticas propuestas por el diplomado subrayaron la importancia de los temas como memoria y el análisis de escenarios para la implementación de la paz.

Cartografía social local

Como una de las primeras actividades de autoreconocimiento se propuso la técnica de recolección de información de la cartografía social analítica, que permite plasmar las representaciones que las personas participantes tienen acerca del proceso de paz y así construir en conjunto la

articulación de saberes y las diferentes perspectivas de los asistentes al diplomado.

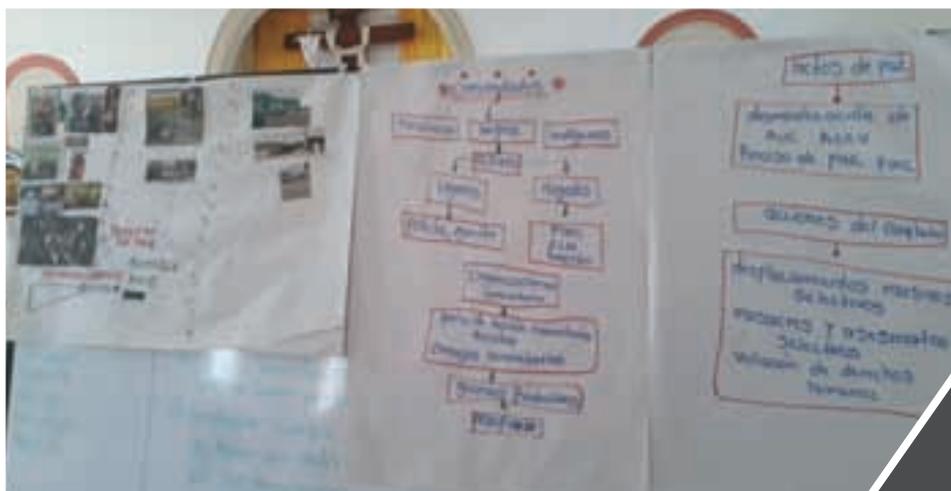
Cartografía: consiste en plasmar en pliegos de papel periódico las concepciones que las personas tienen sobre los territorios que habitan, frente a determinadas situaciones, lugares o relaciones que allí suceden. Para ello utilizan imágenes, colores y palabras clave.

Las preguntas orientadoras fueron:

1. ¿Cuáles son las comunidades que habitan en el territorio?
2. ¿Cuáles son las acciones recientes de paz y reconciliación que se han presentado antes?
3. ¿Cuáles son las acciones de conflicto que se han presentado en el territorio?
4. ¿Cuáles serían las acciones que se deberían realizar para construir la paz en los territorios?

Socialización de la cartografía (se presenta la socialización de dos de los grupos)

Grupo 1



CCN. Facilitador del encuentro, 2017.

1. ¿Cuáles son las comunidades que habitan en el territorio?

Negros, mestizos e indígenas, seguidos por los actores armados como: la guerrilla de las FARC, ELN y bandas criminales. También Ejército y Policía, organizaciones comunitarias como concejos comunitarios, juntas de acciones comunales, también los grupos productivos de esta región, ya sean plataneros, sembradores de yuca y otros.

Llamó la atención que consideraron como comunidades a los actores armados.

2. ¿Cuáles son las acciones recientes de paz y reconciliación que se han presentado antes?

Desmovilización de las AUC y ahorita el proceso de paz que están gestando el Gobierno y la guerrilla de las FARC.

3. ¿Cuáles son las acciones de conflicto que se han presentado en el territorio?

Desplazamientos masivos y desplazamientos selectivos, asesinatos. También tenemos masacres, violaciones, amenazas, torturas, abuso de autoridad, desapariciones forzadas, violación del Derecho Internacional Humanitario.

4. ¿Cuáles serían las acciones que se deberían realizar para construir la paz en los territorios?

Es necesario reconstruir los valores familiares tanto humanos como espirituales. Tenemos la situación de las necesidades básicas insatisfechas y los derechos fundamentales: salud, educación, vivienda. Faltan las vías de acceso e infraestructura. Por último, los proyectos productivos con comercialización asegurada. Pensamos que esos son los pilares para lograr la paz en el territorio. Todo esto con las comunidades organizadas.

Grupo 2

1. ¿Cuáles son las comunidades que habitan en el territorio?

Somos comunidades pluriétnicas en donde se puede destacar, el negro-el afro, el mestizo y el indígena. Los territorios que habitan estas comunidades que acabo de mencionar son: Parque Darién, Río Sucio y Belén de Bajirá.

2. ¿Cuáles son las acciones recientes de paz que se han presentado?

Los diálogos de paz entre Gobierno, FARC y actualmente los diálogos que se están adelantando con el ELN. También tenemos dentro de las acciones de paz la certificación de los desmovilizados, la sustitución de los cultivos de coca por los cultivos productivos de frutales y otra que tiende a fortalecernos más y a que haya paz es la construcción de vías, que facilita que los campesinos puedan sacar sus productos a los centros de acopio y no se van a ver afectados en que se les dañen y pierdan la producción y con ella los recursos que les han prestado.

3. ¿Cuáles son las acciones de conflicto que se han presentado en el territorio?

El reclutamiento, cuando se pagan las vacunas y las extorsiones, las minas quiebrapatas (este es un factor muy importante porque no permiten que nuestros campesinos salgan con libertad a caminar al campo porque se ven expuestos a perder la vida). Las afectaciones al medio ambiente. Tenemos también presencia de paramilitares. Los medios de comunicación que en vez de informar desinforman. ¡Cuidado con eso!, porque si nosotros nos acogemos a Caracol y RCN siempre estaremos desinformados.

4. ¿Cuáles serían las acciones que se deberían realizar para construir la paz en los territorios?

La justicia transicional, la implementación de los deportes, la implementación de la cultura y también esto es, el emprendimiento, la cultura del emprendimiento en nuestros jóvenes porque nos ponemos a analizar y los jóvenes son el futuro y si a los jóvenes los involucramos directamente en talleres y en cuestiones productivas, vamos a ver que la mentalidad puede cambiar y así no van a querer estar en los grupos al margen de la ley.



CCN. Facilitador del encuentro, 2017.

Plenaria: socialización de nuestras acciones de paz

El grupo se siente muy motivado para trabajar con la comunidad y convertirse en multiplicadores del conocimiento adquirido en el diplomado, se siente el compromiso y la actitud de apertura frente al proceso de formación que recién inicia:

- » Yo quiero profundizar en algo con lo que usted está diciendo respecto al punto dos y también decirle algo muy claro. De pronto es que nosotros no lo estamos viendo de esa manera, pero sí lo estamos trabajando, de momento tenemos conformado un grupo juvenil [...] para que ellos encuentren su parte artística [...] nosotros desde la casa de la cultura estamos organizando el viernes cultural donde le estamos devolviendo algo que se ha perdido de la tradición que es la identidad cultural, que es la identidad del pueblo [...] entonces sí lo estamos trabajando, sino que no lo visualizamos.
- » Desde esa óptica, yo creo que si nosotros buscamos hechos de paz, vamos a encontrar muchos.
- » Muchos hechos de paz se han vivido en estos territorios durante los periodos de guerra. Cuántas vidas salvaron esos misioneros y sacerdotes comprometidos con las comunidades, cuando lograban tan solo con su fuerza espiritual y su capacidad de persuasión, rescatar personas que ya habían sido condenadas a muerte.
- » La iglesia en Riosucio, por decir algo, le salvó la vida a más de uno cuando estaban en apogeo esos grupos, la vaina de los paramilitares. A mí me tocó ver que el padre Armando y muchos se pararon en sus pantalones y de pronto gracias a Dios los respetaron y no se metieron con ellos [...] Todos estos son hechos de paz. Otro, sabían que cuando la guerrilla iba a matar a alguien se desplazaban las comunidades hasta donde estaba el comandante [así evitaron muchas muertes también].
- » Voy a ser breve, pero me llama tanto la atención, que Carlos, la pedagogía que se está llevando ahora, porque es como si, yo sentí como si se me hubiera dado un clic a mi vida cotidiana y se había abierto una ventana [...] porque es que nosotros en el diario vivir hacemos tantos actos de paz y a veces si alguien no viene y nos dice que lo que estamos haciendo nosotros es una pedagogía que contribuye al proceso de la paz y al proceso de la comunidad, nosotros creemos que no estamos contribuyendo, ¡cómo así! y sí. Lo acabo de entender porque ahora tengo claro todo lo que estamos construyendo, cada uno va haciendo una labor diferente

[...] aquí hay una diversidad de ideas y una diversidad de pensamientos, que si nosotros conjuntamente agrupamos en una cosa, hacemos una cosa grande. Aquí hay gente que trabaja en el deporte, en el comercio, en la salud, en el transporte, en diferentes cosas y todos contribuyen es a la paz, todos contribuyen al desarrollo sostenible de la comunidad, que las cosas se mantengan en un nivel, ahora que hablamos de eso [...] Pero ahora es que me doy cuenta que estos son hechos de paz. [...] La gente se va dando cuenta del beneficio que tiene la misma gente.

- » Se abrió una ventana en mi diario vivir con la pedagogía utilizada para transmitir la idea que todos podemos aportar desde el punto de trabajo, porque todos aportamos al desarrollo sostenible para la paz.
- » Este espacio es un hecho de paz. Las madres comunitarias están contribuyendo al desarrollo de la paz.
- » Este tema tan importante no solo debe quedar en la memoria de cada uno de nosotros y recopilar las inquietudes de todas las zonas donde se están haciendo estos diplomados y presentarlos al Gobierno.
- » Estos hechos de paz cotidianos hay que sacarlos de la invisibilidad, hay que reconocer-visualizar y contar. ¿Cómo superamos la desconfianza?

UNIDAD: MEMORIAS DEL INGRESO A LAS FARC POR PARTE DE LOS EXCOMBATIENTES

Fecha	Actividad-Pre/texto	Texto significativo	Grupo comunidad o excombatientes
11-07-2017	Inclusión de los excombatientes en la propuesta de diplomado.	Memorias del ingreso a las FARC por parte de los excombatientes	Exguerrilleros Punto Transitorio de Normalización Silver Mora (Caracolí).

Durante más de dos meses el facilitador estuvo realizando las gestiones, visitas y diálogos a la zona veredal, PTN Silver Mora, para lograr abrir el espacio del diplomado como escenario de construcción de las iniciativas de paz de los excombatientes.



CCN. Facilitador del encuentro, 2017. ETCR Brisas, Carmen del Darién, Chocó.

Presentación por pares

Con una cartelera se realiza la presentación de cada uno de los participantes al diplomado. Por parejas dicen su nombre y hablan de sus expectativas frente al diplomado:

- » Participante (en adelante P): Yo pienso que es importante el taller porque realmente vamos a continuar con nuestra lucha porque esto no llega

acá. O sea, aquí se nos invita y hay una transición de la vida militar a la vida política. Eso quiere decir: de las armas por las ideas. Esto no es del grupo de pedagogía, sino de todos y cada uno de nosotros.

Entonces es importante el taller porque hay gente que nos mira de un extremo diferente, pero no se ubican realmente en los que impusieron esa forma de pensamiento o la forma, cómo le dijera yo, o sea de cómo actuaba el enemigo contra el pueblo. Porque una cosa es el actuar de los paramilitares frente a las comunidades o frente a la población civil que creó un problema psicológico en la gente. Entonces, algunos en las comunidades, incluso en las ciudades, tienen ese mismo pensamiento que nosotros, lo que hace el enemigo contra ellos, las fuerzas que están en contra del proceso de paz quieren voltear esto en contra de nosotros y nosotros seremos de pronto responsables de algunos hechos, pero no tampoco como muchos lo piensan y le quieren hacer llegar ese mensaje a la población civil.

Entonces para mí es importante el taller porque pienso que podemos salir más fortalecidos porque eso es lo que necesitamos, gracias.

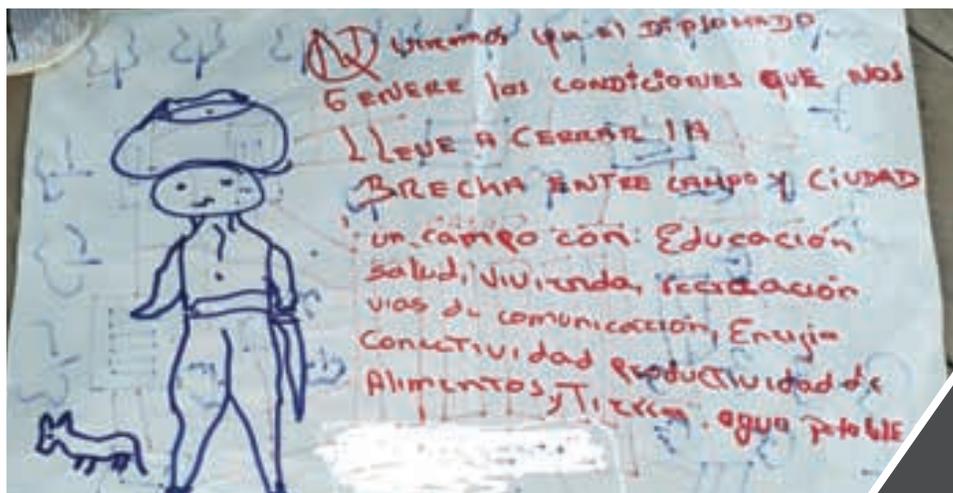
- » Facilitador (en adelante F): ¿cuántos son los integrantes del comité de pedagogía?
- » P: son diez camaradas, que dentro de estos talleres participan todos.
- » F: bueno, porque yo pienso que esa sería la primera propuesta que yo les haría a los que están en ese grupo, que este sea uno de los proyectos, participar de los diplomados.
- » P: buenos días para todas y todos. Yo hago parte de los diez miembros de pedagogía. Para nosotros es muy importante empezar este ejercicio porque es una visión en la que estamos dando testimonio del paso de la vida militar a la vida política, ¡cierto! Se está tratando de una reconciliación y es un colectivo que es lo más importante, no perder la vigencia de lo que nosotros hemos sido como organización y como proyecto político, como un partido que nosotros vamos a emprender desde ahí, tampoco perder la vigencia ética que hemos tenido toda la santa vida, cincuenta y tres años de lucha y creo que esto es algo muy importante en este proceso.

Igualmente, esto es un proceso histórico y que irá a ser histórico en este paso que vamos a dar. Creo que a nosotros aquí se nos debe crear la expectativa a cada uno de nosotros como compañeros y compañeras que estamos integrando esta organización, porque estamos en este momento como comunidad que estamos en el PTN pensando dar este tránsito y de ahí empezarán muchas propuestas e iniciativas de lo que

nosotros vamos enmarcando dentro de los acuerdos, más que todo por la reconciliación e igualmente es un trabajo muy comprometedor con las comunidades. ¿Cómo vamos a trabajar con ellas? ¿Cómo se va a desarrollar nuestro trabajo organizativo dentro de las comunidades, no solamente de una, sino de todas independiente que sean negras, indígenas, paisas? Ese es el compromiso de todo el país. Yo creo que para nosotros en el caso de ustedes es algo muy importante y para nosotros muy significativo un diplomado de estos. Muchas gracias.

- » P: nuestra expectativa es la implementación de los acuerdos. Porque ya todos los sabemos, a eso le están poniendo muchas trabas y a la vez aprovecho que como este diplomado lo está coordinando la iglesia, pues también traten de llevar este mensaje al Gobierno y a los opositores de este proceso; porque si antes nos combatían porque estábamos liderando una lucha y hoy también quieren jodernos, entonces estamos mal.
- » P: la expectativa de nosotros con este diplomado es que la reconstrucción de la memoria se organice con transparencia, con lealtad. Porque durante los hechos ocurridos en estos cincuenta y cuatro años, han sucedido muchas cosas, muchos asesinatos que no tienen registro y si en la reconstrucción de la memoria no se hace un esfuerzo para registrar las cosas como son, porque al reconstruir la memoria no solo tiene que aparecer la organización como responsable, sino también el Estado, porque muchos hechos no son por parte de la organización, algunos hechos han sido accidentes por parte del conflicto y así aclarar quiénes son los responsables de los hechos.
- » P: traemos como frase, *cuando las armas callan, habla el corazón*. Eso es lo que nosotros estamos viviendo en este proceso de paz y es lo que nosotros queremos, el cambio y que se dé la paz en Colombia como guerrilleros de base que somos que hicimos un esfuerzo para llegar aquí y salen muchas cosas a flote. Exigimos junto con la población civil y con las distintas organizaciones que nos están apoyando hoy en día.
- » P: la paz es lo mejor que le puede pasar a este pueblo colombiano para tener un mejor futuro. Decíamos que hay que ponerles mucha atención a nuestros profesores en este diplomado para poder aprender mucho y capacitarnos cada día más y desempeñarnos en las tareas que se nos vienen en el futuro, estudiar mucho para poder desatrasarnos en el estudio para los que no pudimos hacerlo antes.
- » P: me gusta el periodismo, y espero del diplomado aprender mucho para poder hacer proyectos productivos.

- » P: hago parte del comité de pedagogía, espero del diplomado aprender y poder aportar a la inserción a la población civil y tener un mensaje claro con una expectativa de un mensaje de paz a la población de Colombia.



CCN. Facilitador del encuentro, 2017.

- » P: hacemos referencia a lo que es la ciudad y el campo. Queremos que se cierre la brecha que hay entre la ciudad y el campo. Para lograr eso el campesino que lo tiene todo en el campo, no pierda su perro, su machete, su identidad, ni su sombrero. Queremos que este diplomado nos enseñe a generar las condiciones para cerrar la brecha entre el campo y la ciudad; un campo con recreación, salud, vivienda, educación, vías de comunicación, energía, conectividad, productividad, alimentos, tierra y agua potable.

Concertando los temas del diplomado: conversación

Se hace la presentación de la propuesta inicial de contenido y temática del diplomado y se escuchan algunas inquietudes por parte de los presentes:

- » Trabajar sobre proyectos: los excombatientes piden que se explique en qué consisten. El facilitador hace la respectiva precisión frente a la inquietud, explica que se presentarán herramientas para apoyarles en el aprendizaje de la formulación de proyectos.

- » Otro de los participantes expresa: «Se me presenta una inquietud frente al modelo de diálogo de la CCN en los diplomados: ¿qué nos dicen los mínimos de reconciliación?, ¿por qué esa iglesia ahí o qué funcionalidad tiene esa institución?» A lo que se responde que la iglesia es parte activa y facilitadora de los procesos de paz en Colombia, y en muchas partes del mundo. En este caso se acompaña desde la CEC mediante la CCN y las parroquias y religiosos más cercanos a las zonas veredales.

Collage de palabras: significados para los excombatientes

Primera palabra: reconciliación

Los excombatientes de la zona relativa a Riosucio, del PTN Silver Mora, generan los siguientes significados:

Primer grupo:

- » La reconciliación es reencontrarnos con la sociedad afectada o no afectada por el conflicto armado.
- » La reconciliación es compartir con los seres queridos, o con las personas afectadas. aprender a perdonar para que los demás también perdonen.
- » La reconciliación es una forma de paz y convivencia en la sociedad con las demás personas. Brindarles solidaridad, armonía y respeto, tanto a ellos como a nosotros.
- » Reconciliación es compartir los actos culturales con la sociedad en general.

Segundo grupo:

- » La reconciliación también es humanizar la guerra desde distintos escenarios. Mirando desde un punto de vista que nosotros podamos reconciliarnos frente a la humanidad, porque no somos los únicos que causamos la guerra en Colombia. Hay muchos sectores que han sido los causantes de esta guerra y que nos toca convivir con ellos, y es parte de nuestra lucha en que podamos llegar a encontrarnos con esos actores y personas sin temor a que tomen represalias al respecto, sino que podamos estrecharnos la mano, sentir que somos hermanos, que somos de la misma patria, y que de una u otra manera nos va a tocar relacionarnos y compartir juntos y entender que es una necesidad sentida desde el pueblo que hagamos una familia y nos reconciliemos y que podamos lograr acabar con la guerra para siempre.

- » Reconciliar a la familia colombiana. Hay que mirar las causas y oportunidades para todas las familias. Tiene que acabarse la desigualdad, la estigmatización a los que piensan diferente. La posibilidad de escuchar, pero también de ser escuchado, la posibilidad de asociación, libertad de expresión y participación, tiene que haber derecho al territorio, derecho a tener garantizados los servicios elementales para vivir dignamente.

Comparados los significados propuestos por los excombatientes en las diferentes zonas veredales —en las que se pudo llevar a cabo el diplomado— se encuentran coincidencias de fondo en las representaciones que se han hecho de la reconciliación, en sus explicaciones, deseos y justificaciones. Lo cual se explica, en la mayoría de los casos, por la matriz formativa de las FARC, que durante años alineó en su estructura jerárquica los modos de pensar la guerra y en los últimos años las maneras de acercarse a la paz.

Segunda palabra: territorio

Primer grupo:

- » Territorio es un conjunto de sociedades. Nos hablan de territorio en el primer punto de los acuerdos porque desde allí se empieza a construir la paz, donde el campesino tenga acceso a la tierra, que existan vías terciarias, comunicaciones porque desde allí fue donde se generó todo el conflicto colombiano.
- » El termino territorio es muy amplio, como que se expande, se vuelve amplio porque es la madre tierra en la que nosotros vivimos y nos da todo a los seres humanos y a los animales.

Segundo grupo:

- » Cuando hablamos de territorio estamos hablando del asunto de tierras que está contemplado en los acuerdos de La Habana. En él se exige la reforma agraria integral, la devolución de la tierra a quienes han sido despojados, la formalización de los títulos de propiedad, el cierre de la brecha entre campo y ciudad, el mejoramiento técnico para la producción agraria, mejoramiento del buen vivir en el campo, como vías, salud, educación etc. Creación de zonas de reserva campesina y fronteras agrícolas, reforestación y preservación de bosques y cuencas hídricas, preservación del medio ambiente entre otros.
- » El territorio es el suelo, nuestra cuna de vida ancestral, ahí está todo lo de nosotros y de la gente, ahí producimos el alimento y ahí vivimos. Sin tierra no hay nada, es la materia prima para el desarrollo de una nación y por eso el problema de tierras ha sido el motor del conflicto en este país.

- » El territorio es el suelo y su riqueza y se diferencia de territorialidad en que en esta se despliega la relación hombre —tierra o sociedad— territorio, es decir, la memoria es la historia que se construye en el territorio y potencia la defensa de este desde el sentido de pertenencia y el amor que se tiene por el territorio.

Actividades lúdico-cooperativas sobre el autocuidado mutuo



CCN. Facilitador del encuentro, 2017.

El *nudo humano* es una actividad que requieren de liderazgo y la estrategia. En los grupos conformados por números pares de participantes, las personas forman un círculo y se les pide que alcen la mano derecha y la estrechen con un compañero que tengan al frente. Luego se les pide que hagan lo mismo con la mano izquierda, pero esta vez con otro compañero diferente. De esta manera quedan fuertemente entrelazados y deben intentar desanudarse sin soltar sus manos. Esta actividad requiere de un ejercicio asertivo del liderazgo y un fuerte trabajo en equipo.

Lanzarse *al vacío de espalda*: esta actividad que requiere confianza y trabajo en equipo por parte de todos, ya que los demás integrantes tienen que sostener entre sus brazos entrelazados a la persona que se deja caer de espaldas al grupo desde la altura de una silla. Todos los participantes



CCN. *Facilitador del encuentro, 2017.*

deben rotar hasta que hayan vivido la experiencia de dejarse caer de espaldas al vacío y de recibir al compañero que cae. La indicación es que no miren hacia atrás antes de dejarse ir, pero muy pocas personas logran seguir esta indicación.

- » F: un ejercicio cooperativo y corporal muchas veces nos ayuda a comprender más que un discurso de dos horas, especialmente en este tema como lo es la confianza. Depositar la confianza en otros es un tema complejo porque estas poniendo tu integridad en manos de otras personas, porque confiar es difícil y a ustedes les ha tocado muchas veces poner la vida en manos de sus compañeros, pero jugando se vivencian muchas cosas que hay que fortalecer en el grupo.

Aportes de los excombatientes que participaron

- » El ejercicio del nudo nos enseñó que la unión hace la fuerza y crea la confianza en los otros. Nos enseña que para uno hacer un proyecto en la vida necesita de la mente de los otros, de alguien que lo ayude y le genere confianza para trabajar en él, lo fortalezca, le dé ánimo.
- » Esta actividad te enseña a dejarse llevar sin miedo.

- » Aprendo a confiar en mi equipo, pero también a sincronizarnos para que las cosas salgan bien.
- » Estos juegos hacen parte de nuestra cultura, de nuestra creatividad de nuestra identidad y uno en la vida no nace aprendido, todo lo aprende y que mejor que por el juego.
- » A parte de que uno se distrae, aprende mediante estos juegos, genera confianza en el otro. Aprende, crea unión, fuerza en el equipo. No solo hablando se aprende, jugando también, son ejemplos para nosotros trabajar con la población civil cuando nos toque con el comité de pedagogía.
- » F: estas actividades generan reflexión sobre nuestras relaciones cotidianas de poder. ¿En quién confiamos y en quién no? El juego es un pequeño universo de lo que pasa afuera. A veces menospreciamos el juego, pero el juego es una actividad fundamental. Por eso los niños a través del juego se relacionan con el entorno, pero el hecho de ser adultos no nos quita la posibilidad de hacerlo. Sería muy bueno que en las ciudades los pudieran ver a ustedes sin armas, sin el vestido de guerrero, jugando como niños, aprendiendo ¡Se sorprenderían! Aunque se quiera bajarle la importancia a lo que está pasando frente al país a mí sí me parece que estamos cambiando la historia, desde los pequeños cambios en ustedes. Para mí es muy importante estar en un espacio de estos y hacer parte de esta construcción. Muchas gracias por la confianza de ustedes en este trabajo.

La construcción de la memoria histórica desde los excombatientes

Uno de los miembros del equipo de pedagogía solicitó orientar las preguntas de la actividad sobre memoria, esto fue lo que narraron:

¿Cuándo surgieron las FARC EP, fecha, causa, personas?

- » Mayo 27 de 1964 en Marquetalia.
- » Era un grupo armado de 48 campesinos, entre ellos dos mujeres, que reclamaban sus derechos y fueron bombardeados.
- » Persecución política, inequidad, burocracia.
- » Personas históricas de las FARC: Manuel Marulanda Vélez, Jacobo Arenas, Ciro Trujillo, Hernán González.

¿Por qué hay conflicto armado en Colombia?

- » Por falta de tenencia equitativa de tierras y oportunidades para todos.
- » Por la violencia del régimen y la oligarquía.
- » Por la injusticia social.
- » Por tanta desigualdad e injusticia para el pueblo.
- » Por el abandono estatal.



CCN. Facilitador del encuentro, 2017.

¿Cuál es el sentimiento que motivó su ingreso a las FARC?

- » Por falta de oportunidades para todos en mi pueblo y sentimientos de impotencia.
- » Persecución oficial.
- » Por la injusticia, la impotencia.
- » Por el desplazamiento forzado que le generó a mi familia el paramilitarismo.
- » Por ver a los guerrilleros bien armados y a las mujeres muy bonitas.
- » Convicción revolucionaria y deseos de cambio, indignación y rabia de quedarse quieto.
- » Porque nos gustaba el movimiento y la difusión de su política.

¿Por qué ingresó a las FARC?

- » Porque la ideología de las FARC me gustó.
- » Por simpatía con los guerrilleros y falta de oportunidades. Eran los únicos que hacían presencia en la vereda.
- » Ingresamos para aportar y generar cambios en la estructura del Estado.
- » Por la represión del paramilitarismo de 1977 combinado con las fuerzas militares.
- » Porque gran parte de mi familia y los primos pertenecían a las FARC.
- » Amenazas de los paramilitares y masacres donde me tenía que defender.

¿Dónde ingresó (pueblo, frente y bloque) y cuál era el contexto?

- » Yo ingresé en Mesopotamia-Chocó, frente 57, bloque Efraín Guzmán.
- » Liborina- Antioquia, frente 36.
- » Ituango, frente 36.
- » Puerto Berrio, frente 4 (Magdalena Medio).
- » Gilgal-Chocó, frente 57, bloque José María Córdoba.
- » Rio Sucio-Chocó, frente 57, bloque Efraín Guzmán.
- » Vereda los mandarinos-Apartadó, frente 57.
- » Atrato-Chocó, frente 57.
- » Argelia-Antioquia, frente Jacobo Arenas.
- » Puerto Berrio, frente 47.
- » Bellavista-Chocó.
- » Besote-Acandí-Chocó.

¿Quién lo invitó?

- » Llegamos a filas conscientes, sin invitación de nadie. Yo personalmente pedí el ingreso. Y me dieron 15 días para pensarlo (varias personas del grupo también pidieron el ingreso).
- » Nadie. Por mi propia voluntad.

Narre una historia chistosa

- » Esto pasó en la Llorona, en Dabeiba. Hacían los retenes y una guerrillera para y le dice al conductor de un bus: ¡Ey! ¿Lleva pan? Y el conductor le responde: *No señorita, esto es un bus de pasajeros* (risas).

¿Qué cosas ha aprendido?

- » Hemos aprendido a vivir como hermanos y a identificarnos con un modelo de lucha de igualdad para todos y en las FARC estamos como en la escuela donde todo se socializa.
- » Vivir unidos y otros conocimientos que no sabíamos.
- » Se da uno cuenta de las realidades que vive el país y el Gobierno cómo trata a la población campesina.

La jornada se dio por terminada a las 16:15 horas.

UNIDAD: MEMORIA DE LAS VÍCTIMAS EN BELÉN DE BAJIRÁ

Fecha	Actividad-Pre/texto	Texto significativo	Grupo comunidad o excombatientes
13/07/2017	Memoria territorial.	Memoria de las víctimas en Belén de Bajirá	Comunidad de Bajirá.

Construcción biográfica de memoria territorial

El inicio del segundo encuentro, con la comunidad de Belén de Bajirá, se activó con el desarrollo de una actividad individual para sondear la memoria personal y marcar con un hilo o línea el trayecto de la vida de cada uno, en el cual se deben marcar los hitos más significativos, en el tránsito por los diferentes territorios habitados a lo largo de sus vidas. Terminada la actividad individual se conformaron grupos de entre cinco y seis personas, donde los participantes compartieron aquellos aspectos de sus vidas que están dispuestos a mencionar. Finalmente, un representante, por grupo, compartió en plenaria los aspectos comunes de las biografías compartidas.

Grupo 1

Una de las señoras expresó que se han encontrado muchos aspectos en común, tanto positivos como negativos, en las vidas de cada uno. Pero que siempre es mejor resaltar primero los aspectos positivos más que los negativos. Dentro de los aspectos positivos están:

- » Gran parte del grupo ha realizado estudios superiores.
- » Se resalta que hay dos miembros con vínculos con congregaciones religiosas.
- » La mayoría tiene hogares conformados, matrimonios, familia.
- » Comparten la experiencia de la vida en el campo.
- » Varios de sus integrantes realizan actividades culturales en el territorio y se desempeñan como líderes juveniles y en defensa de intereses comunitarios.

Referente a los aspectos negativos, se encuentra que muchos fueron víctimas de:

- » Desplazamiento.
- » Violencia.
- » Amenazas.
- » Desintegración familiar.
- » Asesinatos.
- » Dificultades económicas.
- » Secuestro.
- » Abandono.
- » Violencia urbana.

Terminan manifestando que se sienten orgullosos de pertenecer al Urabá chocoano y a las diferentes comunidades que se encuentran en la zona como lo son las indígenas y la afro.

Grupo 2

Tomando en cuenta las vivencias de los compañeros, se encontraron situaciones que marcaron las vidas de cada uno, con la violencia y las masacres que generaron dolor en Riosucio, así se creó una época de traumas difíciles de superar. Este es un sentimiento común en la vida de los integrantes del grupo.



CCN. Facilitador del encuentro, 2017.

- » Luego siguió el desplazamiento, la violencia nos dejó el desplazamiento [...] Hacia nuevos lugares donde vivimos nuevas experiencias, luego volvimos a Belén de Bajirá. Tratando de encontrar nuevas oportunidades, representadas en cada uno de los oficios y tratando de asimilar el paso de la guerra y lo que es ahora.

Para este segundo encuentro del diplomado se hizo evidente que una gran parte de los participantes de la comunidad habían sido víctimas de los grupos armados en la región. Esto dio un sentido particular al trabajo, en especial al encontrar sobre la marcha el interés de las víctimas por construir una reconciliación que de un mejor futuro a sus hijos y a las nuevas generaciones.

Grupo 3

Los compañeros compartimos la niñez bonita. Después llegaron los puntos negativos y vividos en este pueblo:

- » No dio tiempo ni se supo para dónde cogió nadie, porque a todos nos tocó salir huyendo. No sabemos para dónde cogieron los amigos, ni los familiares. Lo bueno fue el retorno y la alegría de encontrar amigos, familiares queridos en su tierra. La violencia nos hizo fuertes, nos dio experiencias. Antes solo pensábamos en sobrevivir, ahora pensamos en vivir y vivir bien.

Abiertamente, los miembros de la comunidad que una vez fueron víctimas ahora hablan de sí mismos como sobrevivientes y supervivientes. Situación que puede explicar, en parte, su interés por la reconciliación en su localidad.

Grupo 4

Tenemos muchas cosas en común, por las experiencias que hemos tenido en los aspectos positivos:

- » Hemos salido adelante con nuestros propios esfuerzos, pero aún estamos dispuestos a seguir luchando por nuestra comunidad.

En los aspectos negativos:

- » Hemos tenido problemas desde el nacimiento por la discriminación racial.

Grupo 5

- » La violencia trajo una serie de impactos sociales por la inseguridad. Hemos sufrido mucho [llanto]. Esto ha traído desconocimiento, la pérdida de todos los bienes, familia, hijos, líderes. Hoy nos encontramos aquí llevando una historia que duele mucho porque hemos vivido y sufrido mucho. Pero dentro de estos sufrimientos se han logrado muchas cosas para nuestro beneficio.

También se identificaron otros aspectos en común, como los asesinatos, la muerte, los desplazamientos por persecución de los grupos armados o por la búsqueda de mejores oportunidades, pero lo importante es que se hace retorno a Belén de Bajarí.

- » Bajarí es una tierra de paz. Una tierra que promete. Donde debemos tener, ante todo, reconciliación. Se habla mucho de paz. Por eso considero este diplomado una bendición, porque muchas veces decimos que perdonamos, pero es un perdón que no va con reconciliación (participante de la comunidad).

Abordando el punto 1 de los acuerdos de paz: la reforma rural integral

Los integrantes del diplomado se disponen a ver el audiovisual *¿Qué dice el punto sobre desarrollo rural del acuerdo de paz?*¹¹. Se toman apuntes de los aspectos a aclarar. Tras finalizar el audiovisual se conformaron subgrupos, a los cuales se les hace entrega de un resumen de los acuerdos sobre el punto tratado, todo con la finalidad de que compartan dudas e inquietudes. En la socialización sobre el primer punto de los acuerdos de paz, esto fue lo que plantearon los participantes:

Grupo 1

- » Hay un tema neurálgico aquí, que es el tema que tiene que ver con los baldíos ocupados. Es un tema que ha puesto a leer a los consejos comunitarios y a los indígenas, porque son unos baldíos que son de la nación, pero que hoy están ocupados. Nosotros en el bajo Atrato tenemos un 90 o 95 % de territorios colectivos [...] entonces, hacemos parte directa de este conflicto en el tema de la restitución y en el tema de la formalización de la propiedad.

¹¹ Este video se puede apreciar en el siguiente enlace: <http://www.altocomisionadoparalapaz.gov.co/Prensa/Paginas/2016/junio/Conoce-el-Acuerdo-sobre-desarrollo-rural.aspx>

Se visualiza la falta de acompañamiento al tema de la restitución, porque se vivencia en el sector la mala aplicación de la ley 1448 *Ley de víctimas y restitución de tierras*, que puede conllevar, desde su perspectiva, al despojo de las tierras.

Grupo 2

En la comunidad consideran que la reforma rural integral es un tema delicado y candente, porque el país se ha enfrentado a varias de estas reformas y ninguna de ellas ha sido una efectiva. Además, ha faltado voluntad por parte de los gobiernos para poder hacerla realidad.

- » Planteada en estos acuerdos se convierte en una gran utopía [...] pero tenemos las experiencias de la reparación de víctimas y la restitución de tierras que se han convertido en una papa caliente para el Gobierno. Será muy difícil dar la cara por tercera vez [se refiere al desgaste generado por ley de justicia y paz, y la ley de víctimas, frente a las cuales no han sentido resarcimiento ni satisfacción de sus derechos las víctimas de desplazamiento].

Grupo 3

- » Nosotros como comunidades tenemos que organizarnos para tener una política clara de cómo se le va a exigir al Gobierno la aplicabilidad de la misma norma que se derive de los acuerdos del primer punto.

Grupo 4

- » Muchas veces los recursos están, pero como nosotros las comunidades, no sabemos reclamar, esos recursos se van para otro lado o se pierden y a la final no pasó nada. Si nosotros no nos ponemos de acuerdo, entre las comunidades indígenas y afro, les aseguro que siempre vamos a estar de taller en taller, y el carro sigue la misma cosa y nunca nos vamos a superar. Es necesario que nos organicemos en veedurías.

Grupo 5

- » Con el acuerdo del desarrollo agrario se busca que las familias campesinas sean autogestoras de su propio desarrollo. Para esto es importante empezar a asociarse, para trabajar en equipo con transformación e innovación, y recuperar la confianza en que el Estado nos brinde las herramientas para alcanzar los objetivos.

Grupo 6

- » En el grupo debatimos que muchas instituciones no cuentan con la infraestructura necesaria para que se eduque a los niños o para que se creen estos espacios pedagógicos de construcción de conocimiento acerca del proceso de paz. Estos espacios son necesarios para que la gente se apropie del proceso de paz, para conocer todos los ítems y las pautas [...] para construir conocimiento a partir de la experiencia.

Grupo 7

- » Aquí el pleito es entre el empresario que quiere la tierra, el agua y el poder y nosotros que somos los dueños. Pero como nos ven desunidos y desarticulados, ellos aprovechan eso.

Complemento al punto uno de los acuerdos de paz: decreto 893 del 28 de mayo de 2017 (programas de desarrollo con enfoque territorial - PDET)

El facilitador compartió la información central del decreto 893 en subgrupos para que los participantes pudieran ubicar elementos estratégicos de esta normatividad, que da pistas sobre el plan de inversiones para las regiones priorizadas por el Gobierno nacional en el proceso relacionado con la reforma rural integral que aparece en el primer punto de los acuerdos de La Habana.

Luego hubo una socialización donde representantes de cada grupo de la comunidad, como en la actividad anterior, expusieron sus reflexiones al respecto:

- » Dentro de los acuerdos hay un capítulo que favorece mucho a los grupos étnicos, que tiene que ver con el capítulo étnico. Entonces muy importante entrar a trabajar eso. Y también podríamos mirar dentro de cuáles medidas podríamos entrar a construir tan siquiera una política pública de paz, de estos municipios que hoy estamos aquí presentes. Que eso nos permita saber cuál es la posición de los jóvenes y de cada uno de los que compartimos dentro de esta sociedad.
- » Como aquí se está hablando todo lo que es paz, y paz, y paz, todo es paz, está bien... pero ¿qué pasa con nosotros como poblaciones indígenas? Hay una cosa importantísima que no se escucha en ninguno de los

programas y es la pregunta por cuál plan tiene la paz sobre la emigración de jóvenes hacia los grupos armados. O sea, una cosa muy interesante que creo que eso no se ha planteado y se debe mirar ¿quiénes son los que sufren o las que sufren? Las mujeres, las madres. ¿Quiénes son los que se van allá? Los hombres, a matar, a amenazar y a hacer todo, en contra de la paz, en contra de la tranquilidad, en contra de la seguridad.

- » Entonces se deben implementar programas adecuados a favor de las mujeres, no solamente para las indígenas, para no indígenas también. Porque es el país que está sufriendo ese decaimiento social emigrando hacia los grupos armados, alarmante para nosotros. Hoy en día nosotros, que somos los que más resistimos a la violencia, tenemos miedo de caminar en nuestro territorio, porque sabemos que nuestra gente está metida allá y sabemos que ellos en cualquier momento pueden matarnos, entonces, son cosas que deben mirar.
- » Es fundamental que se planteé cómo vincular a los procesos sociales y laborales a los jóvenes para que se active la no repetición, enfocando programas y proyectos duraderos con los que se trabaje la población juvenil.
- » ¿Qué se observa a lo largo de este proceso de restitución de tierras? Nosotros desde el juzgado hemos hecho alrededor de diez restituciones de tierra en esta zona. Desde el año 2014 la gobernación de Antioquia comisionó al juzgado de Belén de Bajirá, pero a esta fecha los compromisos que hay con esa comunidad, que ha sido restituida, no se han cumplido. ¿Por qué? Si nosotros llegamos, llega la comisión multistitucional y se les dice: «ustedes tienen derecho un programa de vivienda, a un programa de cultivo, se les va a condonar todo lo que es el predial, ustedes tienen derecho a una cantidad de cosas». Pero observamos con mucha preocupación que los años van pasando y todo lo que la comisión multistitucional ha prometido a estas personas no se les ha cumplido en su totalidad. ¡Entonces! ¿Qué hay que hacer? ¿Por qué? Nosotros en el juzgado no podemos hacer más de lo que nos autoriza la ley. El juzgado va, le restituye al titular de sus predios tantas hectáreas. Ahí está, usted queda en posesión de eso, nosotros ya no tenemos más facultades allí, simplemente el de restituir.
- » Pero las personas siguen acudiendo ante nosotros, porque piensan que nosotros tenemos alguna protestad para incidir en lo que les prometieron, y ya nosotros en el resto no tenemos nada que hacer, ni qué decirles a las personas: vaya simplemente a Apartadó a la oficina de restitución a ver qué le dicen. Pero los acuerdos en total no se cumplen.

UNIDAD: RECONCILIACIÓN ES VOLVER A CREAR LA SOCIEDAD

Fecha	Actividad-Pre/texto	Texto significativo	Grupo comunidad o excombatientes
07-07-2017	Punto 1: reforma rural integral.	Reconciliación es volver a la crear la sociedad	Exguerrilleros PTN Caracolí-Belén de Bajirá.

Los acuerdos de La Habana, punto 1: reforma rural integral hacia un nuevo campo colombiano

Aportes de los participantes:

- » Lo que nos narran en el video sobre la situación rural en el campo es bien interesante, porque es lo que nos narra el primer punto de los acuerdos en La Habana. Pero hay que tener en cuenta que estamos a siete meses de la firma de los acuerdos... y que en el video no se mostraron las garantías para que el campesino vuelva a las tierras, la devolución de esas tierras. Lo que lleva a pensar que el Gobierno, que es el que debe estar preocupado por esas cosas, no le está prestando atención y, por lo tanto, no está cumpliendo los acuerdos de La Habana.
- » Porque los territorios que anteriormente estaban ocupados por las FARC hoy día están siendo ocupados por el paramilitarismo. Es bien preocupante, porque a diez, veinte minutos, media hora o una hora está el Ejército, que son las fuerzas públicas que tiene que ver con la soberanía y la seguridad de esas comunidades, de esos campesinos. Así se está haciendo lo contrario a lo que se acordó con lo que tiene que ver con la seguridad en el campo. De esa manera no se fortalece el campo, porque al campesino le va a dar miedo salir porque puede caer en una mina, en un enfrentamiento, eso no mejora, eso empeora.
- » Yo creo que el Gobierno, en este momento, no está dando las garantías de una seguridad en el campo para sus habitantes. Lo que está sucediendo es que los pocos campesinos, que todavía están en el campo, se están devolviendo para las cabeceras municipales o para la ciudad. Estamos hablando de paz, y mientras exista desplazamiento, y mientras estén otros grupos armados en el territorio implementando la siembra de coca, el despojo, no va a haber paz en el campo. Porque mientras el Gobierno no tome cartas en el asunto y se haga el de la oreja gacha, no

se soluciona nada y nosotros en la mitad de todos estos grupos armados con la aprobación del Gobierno, no hay nada.

- » Uno de los puntos claves para la solución de este conflicto, según el video que vimos, es que se cumplan esos acuerdos favoreciendo al campo. Pero mientras el Gobierno le ponga trabas con la ley de ZIDRES¹², donde se favorece a las transnacionales y a los empresarios, seguirá la violencia en nuestro país porque ese territorio pertenece a los campesinos, y ellos no lo van a permitir. En eso solo hay migajas para el pueblo.
- » Nosotros estamos dispuestos a trabajar con las comunidades nuestros conocimientos, donde ellos van a aprender de nosotros y nosotros de ellos. El abandono del campo no puede seguir existiendo, ese aislamiento entre el campo y la ciudad tiene que volver a la normalidad. En la ley de ZIDRES unos representan la tierra y otros lo económico. El Gobierno quiso desarmarnos y las FARC quedarán desarmados en armas, pero en ideas no.
- » Lo que se habla en los acuerdos de La Habana es generar un nuevo escenario de posibilidades y hay que reconocerlo como tal y no tomarlo demasiado pesimistas, ni demasiado optimistas. Porque tanto se generan posibilidades para cierta distribución de la tierra como se genera la oportunidad para el ingreso de una nueva avanzada de multinacionales. La lucha social no se termina, el conflicto social no se termina. Por el contrario, se profundiza, porque tenemos que hacer el análisis del proceso de paz en la geopolítica internacional y analizar cuáles son los intereses que hay del capital internacional en Colombia y en sus territorios y qué tiene que ver eso con recibir apoyo de ciertos países al proceso de paz.
- » Nosotros decíamos que, para resolver el problema de la tierra, había que tocar el modelo económico porque fue el que generó una ruina en la mayor parte de los productores en Colombia. Primero se llamó apertura económica, luego se llamó neoliberalismo con todos sus tratados.

¹² Las Zidres (Zonas de Interés de Desarrollo Rural, Económico y Social) son territorios especiales con aptitud agrícola, pecuaria y forestal y piscícola identificados por la Unidad de Planificación Rural Agropecuaria (Upra), que se establecerán a partir de planes de desarrollo rural integral en un marco de economía formal y de ordenamiento territorial, soportados bajo parámetros de plena competitividad e inserción del recurso humano en un contexto de desarrollo humano sostenible, crecimiento económico regional, desarrollo social y sostenibilidad ambiental (Presidencia de la República, 2016). Sin embargo, por fuera del discurso gubernamental que se acaba de citar, esta ley tiene muchos detractores, por las consecuencias negativas que puede generar para los campesinos cuyos intereses podrán verse relegados en procura de intereses empresariales frente a los territorios considerados baldíos o improductivos. Para mayor profundización ver: <https://colombiaplural.com/tanta-oposicion-las-zidres/> <https://www.oxfam.org/es/colombia-las-falacias-detras-de-zidres-una-ley-de-subdesarrollo-rural>

Para resolver ese problema habría que renegociar todos los tratados y desmontar ese modelo. Porque ese punto fue una pelea dura durante todo el proceso hasta ahora que hicieron el decreto de tierras y de la reforma rural integral. Nosotros somos conscientes que hay dos visiones.

Significados de la reconciliación para los excombatientes

Después de la pausa activa con movimientos corporales y del refrigerio, el equipo de acompañamiento de la CCN y de la parroquia de Belén de Bajirá, que visitó la zona veredal, desarrolló una actividad sobre el significado de la reconciliación para los excombatientes.

En la primera etapa del ejercicio se dividieron por grupos, se les compartió una hoja de papel periódico donde el grupo plasmó un dibujo o símbolo que representara la reconciliación. Posteriormente, se rotaron los grupos y se les pidió intervenir, aportar otros elementos a los dibujos que encontraron en la mesa.

Se les preguntó: ¿qué piensan de su dibujo?, ¿cómo lo dejaron quienes los intervinieron?, ¿cambió positiva o negativamente?

- » Cambió para positivo, porque dejamos un corazón donde guardamos todos nuestros sentimientos. Hicimos un dibujo y le añadieron palabras como amor, paz y reconciliación. Dibujaron un libro y una escuela que representa la educación y el conocimiento. Dibujaron un grupo de niños y adultos en completa armonía. Nos dibujaron unas familias como centro de una comunidad y un centro de salud para atender a la población. Dibujaron una cancha de fútbol para integrar a las comunidades dentro y fuera del PTN Caracolí. Y por último una frase que dice *Paz, Fraternidad y Solidaridad*, frases que nos acercan y nos identifican a lo que es la reconciliación.
- » Nos gustó como lo encontramos, porque nosotros habíamos dibujado un quiosco. Nos dibujaron un centro de salud, una biblioteca, tienda, una cooperativa que se llama Ecomún, y nos vamos a beneficiar, un parque de diversión, una carretera para sacar las cosechas, tenemos un reglamento para la convivencia en la comunidad, cancha de fútbol para integrarnos con los soldados mediante un partido de fútbol, no teníamos el sol y ahora lo tenemos, el mar estaba muy sucio y ahora nos ayudaron a limpiar la playa.

- » Positivo porque al dibujo le hicieron unas modificaciones como el Internet, la cancha, el río, la salida del pueblo, casas alrededor de la cancha, la escuela, animales y la naturaleza, la luna, la que nos ilumina en la noche, barcos para viajar, centros de salud.
- » Todo nos pareció muy bien porque nos dieron muchas cosas que no teníamos, como la iglesia, carreteras, centro de salud, escuela. No teníamos el sol, ni los pajaritos, un parque para la recreación para niños y comunidad en general. Estamos buscando la reconciliación con la población civil, decirles la verdad de lo que sucedió al interior de la guerra. Nos gustó mucho lo que le hicieron al dibujo.



» Positivo el dibujo. Nos hicieron unos dibujos muy representativos para nosotros, porque estamos compartiendo con indígenas, afro, chilapos y comunidad en general. En la cancha de fútbol nos hicieron más jugadores con las camisetas de sus equipos y lo tomamos como una integración social.



» Nos parece muy bonito porque a través de la reconciliación nos podemos socializar con todo el mundo. *Reconciliación entonces es volver a crear la sociedad*, porque se da con toda la sociedad en general porque es conviviendo con todos los actores, con la comunidad afectada como nos vamos a socializar, entre todos construimos la reconciliación si vamos sumando espacios a la vida como lo hicimos con el dibujo.

CCN. Facilitador del encuentro, 2017.

UNIDAD: NECESIDAD DE LA INTEGRACIÓN ENTRE AFROS, INDÍGENAS Y CHILAPOS

Núm.	Actividad-Pre/texto	Texto significativo	Grupo comunidad o excombatientes
08-07-2017	Dejar las armas y desarmar el lenguaje.	Necesidad de la integración entre afros, indígenas y chilapos	Comunidad de Belén de Bajirá.

Lectura dirigida: acuerdos sobre el fin del conflicto¹³

En esta actividad el facilitador y los hermanos claretianos llevaron a cabo un proceso de lectura dirigida hacia los aspectos claves y más representativos sobre el punto del fin del conflicto y la dejación de armas. Los comentarios por parte de la comunidad sobre el fin del conflicto se concentraron en la esperanza que les generó en ese momento la dejación de armas.

Reflexiones de los miembros de la comunidad sobre el fin del conflicto:

- » A mi manera de ver, la noticia más importante de Colombia en los últimos 50 años debió haber sido la dejación de armas de las FARC. Y para muchos pasó desapercibido, no se le dio la cobertura mediática que eso debería tener, uno porque los acuerdos así los expresaron, donde no iba a haber un evento magno o protocolario, pero también deja ver mucho la polarización que en ese tema tiene el país. Para nadie es un secreto que con el plebiscito el país quedó dividido en dos partes, los que estuvieron de acuerdo con el sí y los que tuvieron de acuerdo con el No. Ese ha sido el caballito de batalla de dos posturas políticas: los que apoyan el acuerdo de paz y los que no lo apoyaron. Tan así que va a ser la campaña electoral para las próximas elecciones 2018. Así está dividido el país y eso permitió que la dejación de armas no tuviese la magnitud que debió haber tenido.

¹³ Los textos para las lecturas son: Acuerdo punto 3 "Fin del Conflicto" - Cese al Fuego - Garantías de Seguridad Oficina del Alto Comisionado para la Paz, Resumen en: <http://www.altocomisionadoparalapaz.gov.co/procesos-yconversaciones/Paginas/Preguntas-y-respuestas-Acuerdo-punto-3-Fin-delConflicto.aspx>. Dejación de armas, entre el escepticismo y la esperanza, extraído de: <http://m.elcolombiano.com/antioquia/farc-dejan-las-armas-los-lectores-y-expertos-opinan-MJ6795806>. Dejación de armas de las FARC, ejemplo para el mundo, extraído de: <http://colombia2020.elspectador.com/pais/dejacion-de-armas-de-las-farc-ejemplo-para-el-mundo>

- » Se ha logrado la dejación de armas, según la ONU, del 100 % de las estas. Alrededor de 7132 armas en un total de 6600 y tantos guerrilleros, ¡a más de un arma por desmovilizado! Lo que indica que sí es un proceso confiable, porque cuando son 7000 desmovilizados dejan (entregan) 5000 entonces la gente dice: *¿y los otros con qué peleaban, con caucheras?* Entonces aquí hay más o menos una relación de arma por combatiente y que la ONU ha certificado que es un proceso serio.
- » También se ha logrado las zonas en un porcentaje menor, porque ahí se da el incumplimiento por parte del Gobierno. Hoy en día las zonas de normalización y los puntos no están cien por ciento terminados y eso ha sido una falencia del mismo proceso. Hoy percibimos que el proceso se está llevando a cabo más porque la guerrilla de las FARC está decidida a entrar a la vida civil.
- » Nosotros en el grupo concretamos sobre los tres puntos específicos. En un primer punto nosotros hemos visto que se ha logrado la desmovilización o la dejación de las 7000 armas y creemos que es un avance significativo. ¿Por qué? Son armas que no van a estar haciéndole daño a la sociedad colombiana y mucho menos con ellas aprovechar el tema de extorsión, del secuestro, desplazamiento. Por ese lado para nosotros es significativo ese punto.
- » Nosotros vemos con buenos ojos que dejaron las armas para favorecer a la población. Pero a la vez se desprotegió esas áreas permitiendo a otros grupos que vengan a hacer daños, como en el caso del Atrato y Riosucio, específicamente, que permitió la entrada de grupos paramilitares y guerrilleros del ELN que hacen un daño grande para la sociedad y para esta comunidad.
- » Es una oportunidad para lograr que, a través del Ministerio del Posconflicto, se puedan lograr algunos proyectos de desarrollo comunitario, en especial los agrícolas y los forestales; teniendo en cuenta que es una población que ya dejó sus armas con el fin de reincorporarse la vida civil.
- » Lo que hemos logrado es seguir siendo protagonistas del proceso de paz y crear un impacto, más a nivel internacional que incluso a nivel local, porque de repente no somos capaces de contrarrestar la enorme campaña de los medios masivos nacionales, una campaña muchas veces amañada, que les interesa más sembrar dudas que celebrar los logros.
- » Los efectos en el territorio de repente son más negativos que positivos, la gran avanzada de las autodefensas, en el caso de Truandó y las cuencas de nuestros ríos, la presencia del ELN, ocupando los sitios que antes tenía las FARC, pero sin cubrirlos totalmente porque no tiene la capacidad para hacerlo. En fin, creando indudablemente un gran escepticismo porque siempre somos escépticos ante cualquier experiencia de cambio.

- » El reto que nos queda por delante es hacer una enorme y efectiva pedagogía de la paz. Creo que son llamados de todos los niveles y el otro sería incluir este proceso de paz y la implementación de los acuerdos, en los planes de desarrollo de nuestros municipios, creo que esos son retos fundamentales. Solo eso irá aminorando la actitud escéptica que se ha ido creando en nuestra gente.
- » El mismo Estado debe hacer realidad pactos y acuerdos que han firmado. En los cuales van un poco retrasados, se van quedando. Creo que la gran queja es que no hay una respuesta abierta del Estado, y sí una buena voluntad de parte de las comunidades quienes estamos apostando por la paz.
- » Para nosotros, nuestros pueblos indígenas, sigue lo mismo, no hay nada. Nuestro territorio invadido, nuestros territorios amenazados, nuestra comunidad es amenazada, nuestras poblaciones amenazadas, ¡todo! No hay nada para nosotros ahí. Sigue lo mismo. Que el Gobierno cumpla con la reactivación del campo, los programas de desarrollo, los diferentes puntos de cumplimiento a beneficio y desarrollo de las comunidades en bien del país. Pero se ve también una debilidad en la participación de los pueblos indígenas. Aquí se habla de todo, pero no se dice que las comunidades indígenas deben tener una participación estable en otros procesos del diálogo. ¡Y no la hay! Debe haber una participación estable tanto de los indígenas como de la población negra. Creo que así se puede seguir conservando y manteniendo la paz.
- » A mí me parece que cuando hablamos de paz en alguna cosa nos sirve, y no podemos dejar de decir que cuando Álvaro Uribe trabajó el proceso de paz con los paramilitares aquí se dejó de matar gente. No podemos dejar de decir que hoy con Santos se ha dejado de matar, si ayer mataban 100 personas hoy están matando apenas 30, me parece que eso sí es un avance.
- » Nosotros somos unas personas de acá de la localidad, trabajadores, toda la mañana nos levantamos a irnos para las parcelas. Ya nosotros no tenemos miedo de que vemos cuatro o cinco personas por allá junticas y nos va a dar temor de pasar por ahí, vamos a pasar con más confianza porque sabemos que no vamos a encontrar a ningún actor armado alrededor. Anteriormente, el otro veía a alguien por allá y se quedaba aquí esperando a ver qué era lo que pasaba, porque le daba temor pasar por esos lados.
- » Nosotros le pedimos a algunos líderes de la Cuenca de Truandó, como a líderes indígenas, que nos organizáramos nosotros, como somos los que estamos sufriendo y somos los que estamos amenazados y somos los que no tenemos seguridad, ya que el Gobierno no se encuentra en la capacidad de acompañarnos allá. Entonces nosotros podemos hacerlo internamente y sabemos que no nos van a matar. Una de las pruebas fui yo y dos compañeros

líderes más, cuando el minado para hacerlos desminar, cuando se desplazó Truandó Medio, la Pava, nosotros fuimos porque nuestro territorio estaba minado y nosotros les dijimos: «Si ustedes dicen que su guerra no es con los civiles, pero si ustedes ponen eso [las minas] entonces sí es con los civiles, entonces por favor quiten eso». Lo hicimos, pero faltó más acompañamiento. De ahí es que viene entonces la invitación a los compañeros negros para que nos juntemos todos y vamos allá. Esa es la posición que estamos llevando porque nosotros también podemos construir la paz entre nosotros. No podemos estar ustedes allá y yo acá y sufriendo nosotros mismos, entonces no podemos tener diferencias, tenemos que unirnos. ¡Gracias!

Autocuidado: los rótulos y las etiquetas nos deshumanizan

El tema de la reflexión sobre la desestigmatización y desactivación del odio se abordó en todos los diplomados bajo este enfoque de la pedagogía diferencial en presente. En este caso, con el grupo de la comunidad de Bajirá se les propuso a las personas participantes que elaboraran una lista de insultos o palabras fuertes que hayan sido usadas contra ellas, o que ellas hayan usado en contra de otras personas.

Luego se les pidió que seleccionaran cinco palabras y las escribieran en tarjetas de cartulina y después las intercambiasen con la persona que tuvieran más cerca para luego pegarlas en sus cuerpos y caminar en el espacio con ellas puestas, en silencio, mirándose y leyendo las tarjetas. Después del tiempo de silencio se les pidió que formaran un círculo, se quitaran las tarjetas y las depositaran en el centro.

Esto arrojó la socialización de sus sensaciones

- » Teniendo en cuenta las palabras [...] que han utilizado para decirme a mí —¡Esta gonorrea!— recuerdo que fue en un momento que departía jugando dominó. Un joven me dijo gonorrea, pero la palabra en sí, para mí no tiene ofensa porque sale de una persona que no tiene el conocimiento del significado de la palabra. Entonces muchas veces partiendo de ese significado que tengan las palabras pueden hacer en mi eco.
- » La palabra que en un momento difícil utilicé mucho fue ¡maldito! Cuando mataron a un amigo mío me expresé ¡maldito! y cuando mataron a mi

hermano también la repetí. Otra palabra que me saca de casillas es cuando dicen: ¡*Estos negros que!* Esa frase me saca de las casillas, me transporta esa palabra y me saca de las casillas.



CCN. Facilitador del encuentro, 2017.

- » No me identifico con ninguna de las palabras que llevo. Para mí no valen nada como tal, pero sí hay una palabra que de verdad traigo a colación y observo que más de uno la tiene pegada, que fue un momento en que me dolía cuando yo veía a mis compañeros cuando eran desplazados y por el hecho de ser desplazados [...] se les decía *Ahí va un desplazado* y queda la persona como tildada y eso en este momento la verdad volví como a sentir esa sensación.
- » La palabra *malnacido*, si yo no soy malnacido, yo debo saber si lo soy o no lo soy... *Desechable*, basura, ningún ser humano es basura, es un ser humano.
- » Soy árbitro de la comunidad y el común que escucho es: ¡vendido!, *regalado!*, ¡negro!
- » La hermana tiene la palabrita *cobarde*. Con esa palabra siempre me he identificado. Es mejor correr y decir que corrí y no decir que aquí cayó porque se quiso dar de muy macho y de pronto dentro del mismo contexto.
- » En un contexto general creo que todas estas palabras son cotidianas en el medio. No podemos decir que desconocemos de todas estas palabras, todos conocemos lo que tiene cada uno escrito, porque aquí la gente al que no se la han dicho, ha escuchado que se la han dicho a otro. Pero sí hay palabras que por lo menos incomodan, yo miraba una que coloqué, [...] se

vio mucho ahora que la gente no había asimilado la ley 13 de 1947¹⁴ que le decían a uno ¡ve este negro hijueputa! como para ofenderlo. Entonces, en algunos casos uno se sentía mal, pero mirando la persona que lo decía también uno como que no le daba esa importancia, porque a uno como negro le incomoda que lo traten así.

Reflexión de contexto:

- » Es bueno lo que resultó del ejercicio, si lo tenemos en el contexto nuestro. Mira que sí es muy visible, dice mucho. Hay una cantidad de frases que son repetidas y eso es el resultado de la cotidianidad de Belén de Bajirá, se ha vuelto una costumbre que para ganarle una discusión a otro hay que insultarlo. El insulto es reflejo de falta de argumentos. Cuando no hay argumentos se llega a la ofensa, hay que ofenderte para poderte ganar, pero cuando hay argumentos no es necesario llegar a estas palabras. Pero sí me llaman mucho la atención las frases y yo lo asimilo con lo que está viviendo Belén de Bajirá hace 17 años, que es el diferendo entre Antioquia y Chocó y es el reflejo de ello y no lo podemos negar. Pero, igualmente, hay que aplicar estas reflexiones que ustedes han planteado a la manera como nos referimos a los excombatientes. Si vamos a estigmatizarlos o si vamos a ser capaces de escuchar sus argumentos cuando hagan política.

Tejidos de la memoria: fortalecer y construir el sentido de hacer memoria

El tejido se propone como metáfora de aquello que nos conecta, que junta lo que está partido. También en el sentido de ese hilo invisible que nos conecta a todos, de esa urdimbre que configura la memoria colectiva. En este espacio los tejidos de hilos y palillos brindan el soporte material de esas historias sin palabras que las manos cuentan a través de las formas y los colores, preparando el alma para que surja la palabra, en medio de conversaciones colectivas, sobre temas diversos que emergen jalonados por el diplomado y otros que aparecen en escena, abriéndose su propio espacio, porque requieren ser nombrados.

¹⁴ Ley por la cual se crea el departamento del Chocó (Ministerio de justicia, 1947).



CCN. Facilitador del encuentro, 2017.

En esta ocasión se inició con la elaboración del tejido *Ojos de Dios*¹⁵. Tejido inspirados en la tradición Huichol, asociados a una bella narrativa poética que le otorgan un carácter de protección a estos objetos coloridos y versátiles.

Se distribuyeron dos palos de bambú por persona e hilo de colores, con la finalidad de que cada participante realice el tejido, el facilitador explicó el sentido de esta actividad como pre-texto para conversar en relación al eje transversal del diplomado, que está relacionado con la importancia de la memoria. Desde allí el grupo logra captar el sentido metafórico del tejido para conversar en torno a la memoria.

- » Es muy importante lo que tiene que ver con tejer la memoria, porque el refrán dice que “quien olvida su historia está condenado a repetirla”. Es bueno que las nuevas generaciones conozcan todo lo que ha pasado en

¹⁵ En su sentido ceremonial, el *Ojo de Dios* es una ofrenda que se hace a los dioses para pedir por el buen crecimiento de los niños. Un elemento que sintetiza la cosmovisión de su pueblo. Los padres son los encargados de elaborar el ojo de dios que sus hijos llevarán a la fiesta del tambor. En esta fiesta los niños y las niñas son presentados a los dioses y son iniciados en la vida ceremonial del pueblo wixarika (Valdés, 2014).



CCN. *Facilitador del encuentro*, 2017.

el trasegar de los tiempos, el cómo se ha construido desde el país, desde lo nacional, lo departamental y lo local. Es bueno que nuestros niños conozcan la historia de nuestros pueblos y, sobre todo, lo que concierne al conflicto armado.

- » Yo creo que es muy bueno recordar lo que se viva o lo que se vive o lo que se vivió, a pesar de que haya sido difícil, pues creo que es bueno sentarse a conversar con las personas que de una u otra forma pusieron y vieron sus vidas en riesgo, porque eso ayuda a refrescar el alma, porque eso ayuda a reconstruir lo que es un tejido social. Y la verdad es que cuando uno se sienta con esas personas que lo han vivido o han visto la muerte de frente, pues uno ve cómo cuentan todas esas historias con tanta nostalgia y que estas personas siempre le dicen a uno que quisieran vivir nuevamente cómo vivían antes. Entonces, yo creo que la memoria histórica es muy importante para recordar y asimismo transmitir a nuestros hijos la historia de nuestras comunidades, de nuestro país.
- » Creo que es importante propiciar diálogo entre los adultos mayores y los jóvenes, yo creo que estaríamos realmente oxigenando el espíritu no solamente de los mayores que ya han vivido experiencias valiosas, sino también de los jóvenes que de repente vivieron de niños el conflicto, caminando y buscando refugio con sus padres. Pero poder oír ahora historias de esas experiencias, de esos desplazamientos que tuvieron por

la violencia, de los labios de sus mayores, de sus ancestros, yo creo que eso sería enormemente oxigenante. Es importante que nuestros mayores vayan teniendo un espacio, se sientan realmente claves en estos procesos de reconstrucción de paz y vayan dejando un legado a nuestros jóvenes y a nuestros niños.

- » Para hablar de memoria inicialmente hay que reconstruirla en cada pueblo, partiendo de los primeros pobladores, partiendo de sus costumbres. ¿Por qué se asentaron ahí? Por ejemplo, yo soy muy amante de los adultos mayores y la bisabuela mía fue una fundadora de mi pueblo y yo le hacía muchas preguntas porque yo he sido muy inquieto. Cuando estábamos construyendo la memoria a través de la biblioteca, me invitaron a dar una charla sobre el origen de mi pueblo [...] la memoria comienza a partir de la familia, ahí nos dan el porqué, de dónde venimos, el origen de los primeros pobladores, el porqué y para qué escogieron el lugar donde están habitando.

UNIDAD: DUDAS Y DECEPCIONES DE LOS EXGUERRILLEROS

Fecha	Actividad-Pre/texto	Texto significativo	Grupo comunidad o excombatientes
01-08-2017	Cambio del carácter del espacio: de Zona Veredal a Espacio de Capacitación.	Dudas y decepciones de los exguerrilleros	Exguerrilleros PTN Silver Vidal Mora, Caracolí-Belén de Bajirá.

Contextualización

El día que se realizó esta actividad, primero de agosto del 2017, se vio el desarrollo de una dinámica grupal muy diferente a la que se evidenció en los dos encuentros anteriores. Se percibió cierto abatimiento generalizado en el grupo, que nadie nombraba, pero que fue notorio para quienes estaban como facilitadores de la actividad. Este desánimo general estaba relacionado, al parecer, con que ese era el día que había sido definido en el marco de la implementación de los acuerdos de La Habana como el momento en el que finalizaban las zonas y PVTN y se convertían en los ETCR, pero la fecha fue aplazada.

Tal tránsito, ya no implicaba dejar el arma, las armas en dejación ya no las poseían. Implicaba poder integrarse a la sociedad, lo que para ellos tendría una cantidad de implicaciones en términos de su situación jurídica y del acceso a unos recursos económicos mensuales. Este aplazamiento, asociado con la salida de Sergio Jaramillo como alto comisionado para la paz, generó un ambiente pesimista en este grupo y en muchos otros de distintas zonas. Para el equipo de la CCN no fue fácil lograr mejorar el clima emocional, pero a lo largo de las actividades desarrolladas, poco a poco fue mejorando la dinámica. Con el propósito de desanudar dicho estado de ánimo y de poder resignificarlo se propuso una actividad de representación de sus sensaciones en pliegos de papel.

Representación de sus preocupaciones:

- » La preocupación mía es que mediante esta representación pueda expresar mi tristeza porque los recursos naturales, oro, agua, carbón y todo lo que tiene la tierra, después que nosotros las FARC salgamos de estos territorios, las grandes empresas vengan y acaben con todos los recursos y las tierras que nosotros ocupamos hoy en día.
- » Yo tengo un río, la selva y una persona mirando gris este proceso de paz por lo que tiene que ver con la implementación.



CCN. Facilitador del encuentro, 2017.

- » Yo represento la lejanía porque la distancia que tengo con mi familia es mucha. Tengo que pasar el mar, luego en avión, una carretera que es donde yo estoy ahora.
- » Aquí está el Chocó con sus riquezas que está representado con el amarillo, su biodiversidad que es el verde, el agua con el azul en el caribe con el golfo chocono, también tiene el Pacífico. Pero, lamentablemente, también hay sangre con el rojo, porque como hay mucha riqueza también hay mucha violencia en esta región.
- » Yo represento una persona en la cárcel, porque a mí me tocó vivirla en carne propia y fui preso, no hace mucho salí de la cárcel. Estar preso no es cosa fácil, hay mal trato de los guardias, hay estrés, la comida es malísima. Usted en Navidad ve por una ventana las luces y todo muy bonito y usted encerrado sin saber cuándo va a salir. Uno se siente con una

tristeza muy grande, con una depresión muy grande. Pensando que con la implementación de los acuerdos puedan salir muchos de los compañeros que todavía están allá tras las rejas, porque estaban pagando por ser guerrilleros y ahora no los quieren reconocer como guerrilleros. Entonces me preocupa la situación de ellos con la implementación de los acuerdos.

- » Este es el barco de la paz, en donde todos los colombianos, representados en esta bandera, no se pueden bajar, el barco no puede anclarse, hay que dejarlo que navegue por todos los mares. Tengo representadas las dificultades que enfrenta ese barco, pero que no puede parar por ninguna razón. Aquí están incluidas todas las clases sociales.
- » En esta casa está representada la ilusión de todos los campesinos que no tienen un techo, incluyéndonos todos nosotros que no tenemos a dónde ir, ni dónde vivir. Los que se queden aquí tendrán donde, pero los que no nos quedemos, ¿en dónde nos vamos a meter?
- » Este río representa el Atrato y todas las riquezas que tiene el Chocó. Este es un campesino que quiere vivir en una Colombia tranquila, unida y en paz. Donde todos los campesinos puedan tener una tranquilidad sin miedo a ninguna mina o ningún problema con nadie.

Mural de las manos con mensajes

Cada uno de los participantes se untó las manos con pintura de vinilo para luego plasmarlas en la cartelera o mural de papel que se tiene para tal fin. Todos lo hicieron con una reflexión personal. Los colores utilizados fueron:

- Amarillo: riqueza donde persevera la pobreza.
- Azul: mares con ríos contaminados.
- Rojo: sangre derramada. Con la palma de la mano se pinta la huella o con el color que quiera.

El presbítero Álvaro Andrés propuso cerrar el ejercicio hablando sobre tres puntos:

- Uno: “No más derramamiento de sangre. Dejar de derramar tanta sangre”.
- Dos: “La reintegración de nosotros con la población civil”.
- Tres: “La reconciliación con el pueblo colombiano”.



CCN. Facilitador del encuentro, 2017.

Ante lo cual casi todos los presentes estuvieron de acuerdo, pero luego de la explicación uno de los participantes decidió intervenir: «Profe, yo tengo una inquietud, porque usted dice: no más derramamiento de sangre por parte de nosotros, ¿pero hay otros grupos armados que no lo hacen?».

A lo cual el padre Álvaro le respondió:

- » Por supuesto. Porque cada vez que se tenga que hacer un proceso de paz y reconciliación tendremos que hacer lo mismo. En este momento a quienes nosotros nos interesa ayudar a sanar una cantidad de cosas y que nos ayudan también a nosotros a sanar, es a ustedes. Cuando ya tengamos que enfrentarnos con algún ente paramilitar que quiera reconciliar y hacer paz, nos tocará hacer lo mismo y exigir lo mismo. Que claro un solo grupo no puede lograr esto, pero lo que sí nos interesa es que aquí 24 o 25 personas, incluyéndonos nosotros, podamos decir: que *bacano que nuestro corazón vaya quedando un poco suelto de tantas cargas y de tantas cosas.*

Explorando proyectos para la paz y la reconciliación

El facilitador Carlos Ossa les brindó a los participantes los materiales de tejido para que cada uno realizara su trama y urdimbre. Todos tejiendo con lana y palitos forman un tejido personal de acuerdo con su creatividad y relación con los colores. En clave de proyectos colectivos en el ámbito de la paz y la reconciliación los miembros del grupo consideraron necesarias las siguientes iniciativas:

- Yo pienso en un proyecto de panadería donde podamos comercializar. Porque acá hay personas (panaderos) que saben trabajar y así ustedes no tendrían que traer los panes, sino que nosotros se los podríamos vender.
- Nosotros proponemos el mejoramiento de las vías hacia las veredas.
- El acompañamiento continuo a los proyectos productivos.
- Comercialización de artesanías.
- La construcción de alternativas productivas, laborales y culturales para los jóvenes de la región.

En este grupo los niveles de lectoescritura no son competencias de alto nivel, son precarias en algunos casos, y en esta misma medida las actividades que implican ejercitar la capacidad analítica y reflexiva tienden a agotarlos rápidamente. Por esta razón fue necesario dosificarlas y combinarlas con propuestas vivenciales de manera alterna, para mantener la motivación grupal.

La propuesta de tejido con hilos y palillos fue muy bien acogida y sirvió como pre-texto para introducir el tema de proyectos. Entre puntada y puntada empezaron a nombrar las posibles iniciativas que, desde el marco del diplomado, se podrían apoyar en su formulación, un proyecto de artesanías y otro de panadería.

Para la siguiente sesión se propició en la zona —ya ETCR— la posibilidad de que los excombatientes pudieran salir a visitar a sus familias. Para ellos esto se planteó como una gran posibilidad de retomar sus vínculos, pero para el diplomado implicó suspender los encuentros con este grupo hasta el momento en el que pudieron retornar varios de ellos y participar en un par de encuentros con la comunidad, los cuales confirmaron el clima de reconciliación que se construyó previamente con cada uno de los grupos por aparte.

UNIDAD: TESTIGOS DE LA VIOLENCIA ESTRUCTURAL

Fecha	Actividad-Pre/texto	Texto significativo	Grupo comunidad o excombatientes
31-08-2017	Vivir en medio de la disputa territorial y cultural.	Testigos de la violencia estructural	Comunidad de Bajirá.

Como en otros espacios, con la comunidad de Belén de Bajirá se dio continuidad a la profundización del punto de los acuerdos de La Habana. En muchos de los casos los acuerdos se abordaron con lecturas grupales guiadas. En otros, con material audiovisual que se divulgó en las redes sociales, el cual fue descargado y presentado a los grupos dentro de sus contextos de aprendizaje.

Socialización del punto: sistema de verdad, justicia y reparación. ¿Qué dice este punto del acuerdo sobre las víctimas?

En la socialización por subgrupos esto plantearon los miembros de la comunidad de Belén de Bajirá:

- » En el grupo nuestro veíamos que realmente ese es un tema que nos atañe a todos, que nos corresponde a todos y veíamos que es importante un proceso de acompañamiento a los procesos de perdón y de reconciliación que tienen que irse dando, tanto en las personas como en las comunidades. Pero nos decía don Carlos qué: «¿Por qué hablar de verdad, justicia, no repetición y reparación en territorios indígenas, donde están todavía invadidos por los grupos armados y están siendo minados y estas minas están cobrando vidas? —la última explotó hace tres días solamente—. Debido a esto, en sus comunidades se suspende el retorno, el proceso del retorno de los desplazados que tenían a la comunidad de Chivirindó. Una serie de personas que habían sido desplazadas hace 5, 10 y 15 años atrás y con muchas ilusiones estaban haciendo un proceso de retorno sin acompañamiento del Gobierno. Lo hacían por sus propios medios. Pero ahora salen nuevamente atemorizados en vista de que sus derechos y las condiciones no están dadas.

- » Decía también un compañero que el tema de la salud está totalmente invadido de corrupción. Es otro grupo que genera muerte y desolación, incluso más, mucho más que los mismos grupos armados. Los escándalos están a la orden del día, no solamente Cafesalud, Saludcoop, van en una cadena. Pero siempre deteriorando y atropellando a las personas y hacia una carrera de muerte ¡Ni que fueran grupos armados!
- » Decimos también que el solo reconocimiento no es garantía de verdad, pero quien reconoce los daños tiene ya, de alguna manera, unas prebendas en torno al futuro. Y el que no reconoce, pues tiene que sufrir el peso de la ley.
- » Decía también un compañero que es difícil acceder al ejercicio de los derechos, el derecho de la salud, del derecho de educación, del empleo, en fin. Porque en muchas situaciones, por olvido del Gobierno y en otras por negligencia de las autoridades regionales y locales: los presupuestos no son responsablemente ejecutados y la comunidad termina siendo perjudicada.
- » Aludíamos también a un hecho: la corrupción está tan permeada en todos los espacios y en todos los niveles de nuestras comunidades, instituciones, que *los ladrones de cuello blanco*, que tienen prácticamente carta abierta para hacer todas sus pericias, *tendrían también que desmovilizarse* porque ellos están aportando un porcentaje muy grande al conflicto de ese país y a la situación de injusticia y de violencia que vivimos.
- » En torno a los procesos de sanación y reconciliación, sugeríamos que se desplazaran equipos de psicólogos a las comunidades, en las zonas rurales, incluso mucho más necesario aquí para recuperar el tejido social y ayudar los procesos de reconciliación y sanación que están todavía en mora en muchas personas. A la buena de Dios muchas personas van haciendo sus propios procesos, pero sin la ayuda profesional que se requeriría.
- » Finalmente, que el mismo Estado le ha quitado autoridad a los padres frente a los niños y muchas veces nuestros niños viven sin ley y sin una norma. Hay que inculcarles ese ejercicio de derechos y deberes que pocos han interiorizado. En definitiva, decíamos que ni el sistema judicial, ni el carcelario responden hoy a la ola de violencia que vivimos. Muchos delitos son excarcelables de manera en que damos carta abierta a muchos de los robos, a muchos de los atropellos. El papá que mató a sus dos hijas estaba ahora libre y que la que está en riesgo es su madre. Hay un ambiente de inequidad y desigualdad que es como la consecuencia y la raíz, de todos estos males que hoy padecemos y toda esta ola de guerra y de violencia que nos azota.

- » Resaltamos la importancia que ha tenido el proceso paz en ese sistema de integralidad que es el fortalecimiento de la verdad. Hoy lo que todas las víctimas buscamos es que verdaderamente se le diga la verdad al pueblo.
- » Compartíamos en el grupo que el sistema de verdad, justicia y reparación está tan bien diseñado que lo que hace falta es aterrizar los acuerdos. Pero lo que es el punto de no repetición es un poco complejo, por lo que ya lo estamos viviendo. Y para nadie es un secreto que en estos días salieron cientos de presos de las FARC, que estaban privados de la libertad y ¿qué vuelven a hacer?: muchas veces cuando tú eres mandado tienes que seguir, si estás delinquiendo, tienes que seguir delinquiendo o si no ¡ya tú sabes!

Belén de Bajirá: del conflicto territorial a la formulación de sueños, iniciativas y proyectos

En medio del proceso de formación se presentó la situación del conflicto territorial, cultural y político entre las gobernaciones de Chocó y Antioquia. Una disputa que devolvió o, mejor, clarificó la pertenencia de Belén de Bajirá al departamento del Chocó. Esto condujo a una serie de tensiones entre la población, pero, a su vez, a la construcción de propuestas. Entre ellas la de un proyecto donde se proponga una mesa de reconciliación para los líderes del corregimiento, ya que es un tema que aqueja la situación territorial.

En tal dirección, el diplomado propició un espacio para construir en comunidad aspectos relacionados con la paz más allá de la problemática territorial. Aun así, el diplomado se abrió, en algunos momentos, como un espacio que acogió las preocupaciones y diferencias entre los habitantes, propiciadas por la disputa regional entre los departamentos. Esto expresaron varios de los líderes de la región:

- » Este tema tan coyuntural, tan de vital importancia, como lo es el tema territorial de Belén de Bajirá, ha dejado secuelas, incluso en el mismo pueblo, que van a perdurar durante la historia. Hemos planeado una idea. Se sabe que para formular un proyecto inicialmente nace una necesidad, luego una solución a dicha necesidad que se convertiría en la idea principal. Le hemos dado como nombre *Por la reconciliación y la recuperación del tejido social de Belén de Bajirá*. Estos son los términos más sucintos

que recogen todas las necesidades de Belén de Bajirá partiendo desde las diferencias políticas y regionales que hoy atañe y oscurece lo bello que es Belén de Bajirá. Entonces, a pesar de que suene repetitivo, *Por la reconciliación y la recuperación del tejido social de Belén de Bajirá* es algo que va a incluir a todas las partes, tanto hoy a habitantes de Antioquia, como de Córdoba, Chocó, etcétera. Unidos todos por lo que debe ser la reconciliación de nuestro hermoso Belén de Bajirá.

- » Porque es muy triste que incluso en mi posición como concejal he sido recriminada en un 60 % por la población. Porque mi postura ha sido que Belén de Bajirá constitucionalmente es del departamento del Chocó. La otra parte y la parte que yo representó en el sentido de Antioquia me recrimina eso porque me tratan de torcido, me tratan de traidor, cosa que la comunidad no entiende. Hay unos derechos y sobre los derechos pues toca legislar.
- » Entonces ese proceso debe ir encaminado hacia la población específicamente en este contexto, porque para que haya paz debemos partir primero en la reconciliación personal, de la reconciliación familiar, en el reconocimiento a los derechos de los demás para que luego los derechos míos sean reconocidos. Posteriormente, Belén de Bajirá en ese trasegar está en un punto de que todos, los invito a todos los que estamos hoy aquí, debemos unir esfuerzos para lograr esa tranquilidad en nuestro territorio.
- » El llamado que quiero hacer, algo tan incluyente que suena como *Todos somos Belén de Bajirá* o *Todos somos bajirences*. Que no haya un sector denominado "tal" u otro sector denominado "Méndez", sino que haya un solo sector, porque entre todos debemos defender que hoy Belén de Bajirá tiene una identidad territorial, quizá no fue la que yo quería que tuviese, pero la tiene y eso debería ser un punto a favor porque desde entonces en toda la historia no la había tenido. Eso es lo que muestra hoy la investigación.
- » Nosotros hemos estado reuniendo un grupo de jóvenes buscando hacer una creación o adelantar ya un proceso que tenemos un poco adelantado, pero que nos falta materializarlo un poco más, ya que cuenta mucho con el apoyo en lo municipal o en lo departamental, y es en el fortalecimiento de la creación o asociaciones de grupos juveniles. Nosotros hablamos de que en este proceso de reconciliación, de paz y no repetición de la violencia, es fundamental que nosotros empecemos a trabajar el tema de juventudes, ya que ellos son ese foco de atracción para todos esos procesos de violencia que se han generado en la zona y nosotros fortaleciendo esa población de jóvenes garantizamos que van a tener una forma de ver su futuro, no empañado de esos focos de violencia que

tenemos en la zona, sino que lleguen a ser es generadores de desarrollo: que se van a empezar a capacitar, que van a empezar a tener una actitud diferente en sus regiones de cómo ver la vida. Entonces lo fundamental, considero, sería lo prioritario trabajar el tema juvenil, ya que ellos son los más vulnerables en ese tema de todo el conflicto.

- » El proyecto que yo tengo pensado hacer es la ayuda para los niños de bajos recursos que tienen dificultad de aprendizaje. Porque hay niños que tienen dificultades de estudio, no lo llevan con paciencia, no tienen ese conocimiento para entender por qué no entienden o por qué tienen esa dificultad para estudiar. Entonces me gustaría tener una idea de eso porque si al niño no le gustan las matemáticas, pero no tiene otra opción, como estamos estudiando y el tema es de las materias, entonces no tiene otra posibilidad de salir adelante porque no hay otras opciones de capacitarse. Hay muchos niños vulnerables en el pueblo y se ponen a jugar en la calle (se quedan en la calle) y no hay otras instancias para ver cómo hacemos en ese caso para sacarlos adelante.
- » Mi proyecto sería crear un equipo integrado por mujeres y hombres indígenas para participar en los diferentes diálogos que tienen que ver con asuntos de víctimas y de conflicto armado dentro del municipio. Porque nosotros sí sabemos que hay muchas cosas que sí, participando directamente, podemos plantear claramente, así no lo acepte el Gobierno. Pero nosotros somos los que estamos sufriendo, nosotros somos los que estamos sintiendo lo que nos está sucediendo.
- » Otro proyecto sería un programa del ICETEX de educación superior, tanto con indígenas como para poblaciones negras. Fortalecer el área de educación para el municipio de Riosucio. Insistir en el ICETEX que existen los programas, en la Unidad de Víctimas para acceder a esas facilidades. Por lo tanto, uno de mis proyectos es fortalecer la educación superior para el municipio de Riosucio con los diferentes programas educativos que existen dentro del país.
- » Yo creo que también hay que pensar en los excombatientes y en los campesinos que han sufrido tanto esta violencia que hemos vivido por más de 50 años. Creo que es importante un proyecto que fue denominado *Cultivando la [uva] pasa en la región*. Yo creo que es un programa de alianzas productivas. Esta alianza productiva es para combatir los cultivos ilícitos. Hay que reconocer que en ese sector también hay cultivos ilícitos, hay que ir pensando en cambiar eso por otro.
- » Hemos compartido, aunque no hemos profundizado, una propuesta de proyecto que llevaría como nombre *Restablecer confianza*. Yo creo que responde a un panorama de futuro en el que tengamos convivencia con los grupos excombatientes, que los hay no solamente en las zonas

veredales, sino en muchos sitios de Colombia donde ellos se desplazan. Y eso tendría como contenido una serie de temas que tendrían que ampliarse y debatirse en el grupo. El primer elemento es el reconocimiento mismo y del otro, el valor que yo tengo, el valor que tiene el otro, lo que yo puedo aportar y lo que el otro me puede aportar, en todo sentido, lo que yo tengo que sanar y lo que el otro también tendría que sanar.

- » El otro elemento sería la comunicación, el diálogo. Pienso que no hay confianza si no hay una comunicación abierta. El otro aspecto sería respeto y confianza. Creo que somos como elementos que se van dando en la medida en que se va avanzando en ese proceso. Otro aspecto es responsabilidad y corresponsabilidad. Yo creo que no podría ver el que una persona asuma todas las tareas y el otro se cruce de brazos. Pienso que se tiene que dar un sentido especial de corresponsabilidad donde las cosas se lleven con el apoyo del otro o de nosotros. El otro tema es restablecimiento de la solidaridad y el servicio al otro. Solo en la medida que el otro ejerce una serie de acciones de solidaridad está demostrando realmente la capacidad que tiene de poder restablecer la confianza perdida o la confianza no encontrada y, finalmente, la convivencia pacífica. Una vez restablecida la confianza, creo que vamos camino hacia la felicidad y la plenitud, eso es lo que desea cada uno, lo que desean las comunidades, los grupos, y pienso que también lo que desea profundamente el país.

Amasando las emociones de la memoria

Carlos Ossa, como facilitador, les entregó a los participantes un cuarto de cartulina y una caja de plastilina de colores. Pero antes les solicitó a los integrantes del diplomado darse, entre sí, la espalda, lo que permitió una mayor concentración para un trabajo personal e individual. Se inició la selección, a criterio propio, de los colores de plastilina, identificándolos con momentos de rabia, rencor, dolor. Y con los ojos cerrados se amasó la plastilina seleccionada y se buscó sacar a flote esos sentimientos a través del moldeado de la pasta. Igualmente, se trabajó con los demás colores asociándolos con momentos que hayan generado felicidad.

Posterior a esto, se realizó una socialización de los resultados del moldeado de las plastilinas a modo personal:

- » Esto simboliza el bote donde salían los desplazados de las comunidades de los ríos Truandó, Salaquí, del mismo Cacarica, de Domingodó,

Curbaradó. Llegaban al casco urbano de Riosucio con toda la familia en este vehículo, en ese bote, y encontramos la población que son estos, que son el pueblo mirón que únicamente se dedicaban a mirar ¡a dónde van los desplazados! Pero nunca hacíamos nada por estos señores desplazados que eran las víctimas de los grupos alzados en armas y los dejábamos siempre como a su suerte. Nunca buscamos sentarnos a mirar una salida, a esperar que si aparece al Estado que siempre se demora mucho tiempo para poder conseguir de pronto una cobija, una librita de arroz a todo el que venía en condición de desplazado. Es eso lo que simboliza.



CCN. Facilitador del encuentro, 2017.

- » Me desaparecieron un padrastro en el 2000 y escogí el color rojo, y el negro que para mí es sangre y sepultura. Y luego el color azul que poco a poco ha ido pasando en el trascender de mi vida, hasta que por fin conozco y escucho. También estoy apostándole a la paz. Luego llega el amarillo por la luz de esperanza que tenemos los colombianos. Luego el verde que es como lo que estamos haciendo, poniéndole fe, poniéndole entusiasmo, todo el cariño trabajando por eso. Y sueño pues con esos tres colores fuertes donde entre todos tenemos que tener la equidad social, lo que se hablaba ahora rato, la transparencia, la vida digna, el respeto, el amor, la paz, el tejido social reconstruido, metas alcanzadas, un país de ejemplo, como dice el Gobierno nacional: *todos por un nuevo país*.
- » Nos dijeron que había que coger los colores que representara el momento más difícil de nuestras vidas, yo escogí el café y el negro. De pronto uno de los momentos más difíciles y que ha sido para todos es el desplazamiento, el momento en que hubo que abandonar el trabajo,

que abandonar todo y salir. Hice esta figura porque en el momento del desplazamiento no había más que hacer sino pedir, pedirle a Dios, rezar porque a uno no lo fueran a sacrificar. Por eso hice esta imagen, porque lo único que tenemos que hacer es encomendarnos a Dios, ponerle fe, ya que había una familia por delante... Pero de mis padres... desde pequeño mi meta ha sido no separarme de ellos. Yo tengo 47 años y sin verlos no estoy bien, entonces había que tener fe y fe de corazón [...] había que ser fuerte, porque había una familia que había que sacar adelante, que eran mis padres y mis hijos. Entonces, eso más o menos fue lo que plasmé en el dibujo que hice.

- » Del rojo y negro que amasé salió una masa de tierra, una tierra sobre la cual siempre surge esta flor de muchos colores. Podríamos decir que es una flor de mil colores y es un símbolo de libertad. Yo pienso que el don máspreciado que tenemos los seres humanos es la libertad. Es un ejercicio que nos airea, nos sana, nos abre horizontes y nos ensancha y nos permite ese sentido de profundidad que como seres humanos debemos tener. Me parece que la flor en la naturaleza es un símbolo precioso con el cual podemos expresar no solamente ese sentido de libertad, sino los múltiples sentimientos de los cuales estamos dotados los seres humanos.
- » La música, eso hice, como pueden ver una clave de sol y un clarinete, mi instrumento predilecto, un balón de fútbol y un guayo. Esto sale de un recorrido siguiendo la voz de Carlos [facilitador]. Vamos amasando la bola, a mí se me remueven... mi memoria queda muy cortica para tantos sentimientos que se remueven en mi mente. Pero son negativos. Yo retrocedí incluso en el tiempo, aun cuando yo no había nacido. Yo soy víctima de la violencia en 14 ocasiones de forma directa, siete por la guerrilla de las FARC y siete por los paramilitares; dos incluso antes de nacer, retrocediendo a febrero del 1978, otro en noviembre del 1986. Mi abuela en 1989 y mi tío con 15 días de intervalo, mi hermano 2008, mi otro hermano 2009, mi mejor amigo 2002, en fin... [silencio] Estos instrumentos musicales los miro como algo que para mí representan la vida.
- » Alguien hacia una pregunta: ¿cómo califico a los grupos ilegales? Para mí todos tienen el mismo nivel de maldad. Yo tengo mis razones del porqué lo digo y eso no me lo hace retractar nadie, ni siquiera con un fusil en la cabeza. Esos instrumentos para mí significan vida para mostrarle a los malos que los buenos son mejores que ellos y que a través de la música se le puede alegrar a la gente, a través de la música se puede recuperar la cultura. En el caso de nosotros los chocoanos, la chirimía es una música autóctona de nosotros que tiene varios ritmos mapalé, tamborito, currulao, abozao, yenyere, en fin. Y aquí al fútbol a través del deporte,

que el deporte también es vida por donde se mire. Podemos también rescatar jóvenes que pueden estar viciados por el virus malsano que se llama violencia en todas sus formas.



CCN. Facilitador del encuentro, 2017.

- » La experiencia que Carlos [facilitador] nos mandó ahorita me removió muchas cosas [llanto]. Yo tengo un hermano que por cosas de la vida nos lo desaparecieron y siempre he dicho, así sean uno, dos o tres le hace mucha falta. Eso para nosotros ha sido muy difícil como familia porque no hay día que de pronto uno no lo recuerde. Por eso hice la casa donde está toda la familia y desde que uno esté unido y esté en compañía de sus familiares se siente muy cómodo. Y la naturaleza acá con los peces porque cuando uno sale de pronto a alguna actividad la pasa uno bien. Y el sol porque es una cosa que todos los días nos levantamos y debemos darle gracias a Dios por darnos este maravilloso día.
- » Darle primero gracias por la actividad tan de vital importancia, créame que es un método más fácil para uno expresarse, sea por colores, por símbolos, para tener una objetividad. En el caso de mi reseña o de mi esquema lo que planteé primero fue la masa que amasé, comprendida entre los colores rojo y naranjado. Eso en mi representaba o representó esa tragedia que dentro de mí llevo, ese afán apresurado de ser alguien en la vida, ese afán de crecer como persona y que hoy, con tantas desigualdades sociales, todas esas oportunidades en pleno siglo XXI escaseen. Luego en la parte de arriba hice una estrella como fruto de los sueños frustrados y que no se han podido concretar, no se han podido llevar a feliz término, y en la parte de abajo lo quise rodear con un color

entre negro y amarillo, que básicamente simboliza mi lucha. Venir de un proceso tan gris, tan oscuro y ver cómo me proyecto más adelante ya con unos objetivos realizados. Por eso escogí el negro y el amarillo. En esta parte hice una estrella, una luna rodeando la estrella como los sueños, mi perspectiva, hacia donde yo quiero llegar, hacia donde la mayoría también, porque eso es lo que quise hacer con estos diversos colores.

Ejercicio de escritura: textos cortos

El facilitador convocó al grupo de la comunidad de Bajirá a preparar pequeñas crónicas y memorias relacionadas con sus experiencias y sensaciones sobre los hallazgos y conversaciones trabajadas durante los diplomados *Pases de reconciliación*. Con una extensión de dos a tres páginas para ser compiladas y proponer su publicación¹⁶.

Algunos de los temas que propuso el grupo fueron:

- Aportes del diplomado a nivel personal.
- Aportes para el liderazgo comunitario.
- Experiencias cotidianas de paz y reconciliación en el ámbito personal, familiar o comunitario.
- La re-existencia: las motivaciones que permiten que la gente siga adelante con metas y sueños a pesar de las cosas duras que han vivido por el conflicto armado y la guerra.

Igualmente, se señaló la necesidad de apoyo mutuo «Es importante pensar cómo vamos a hacer esto en la práctica. Cómo se puede hacer una memoria teniendo en cuenta que para muchas personas la escritura no es un hábito o fortaleza».

El facilitador reiteró la invitación a todas las personas participantes para que se animaran a elaborar sus escritos. Teniendo en cuenta los plazos posibles para entregar estos textos a la CCN, comentó que la recepción de los textos tendría como fecha límite el viernes 1 de septiembre, ya que luego sería necesario destinar un tiempo al trabajo de ajuste o corrección con cada uno de ellos.

¹⁶ Los textos escritos durante esta actividad se encuentran publicados en el primer libro *Políticas de la esperanza* como parte de la presente sistematización *Caleidoscopio de la reconciliación*.

UNIDAD: ENCUENTRO DE LA COMUNIDAD CON LOS EXCOMBATIENTES

Fecha	Actividad-Pre/texto	Texto significativo	Grupo comunidad o excombatientes
09-10-2017	La cultura del encuentro es posible.	Encuentro de la comunidad con los excombatientes	Comunidad de Bajirá acoge la visita de los excombatientes.

En principio, los miembros de la comunidad no sabían quiénes eran las nuevas personas que entraban a la iglesia. Podían ser otros feligreses que vinieron a orar. Se encontraron cara a cara con personas del común. Lentamente se fueron percatando que eran los nuevos miembros de la región que habían llegado para dar cuenta de su compromiso con la paz.

Actividad de inclusión: círculo concéntrico

Tanto el facilitador como los sacerdotes y religiosos, comprometidos durante todo el proceso con la construcción de escenarios de reconciliación, se dieron a la tarea de conformar dos círculos con igual número de participantes, con los exguerrilleros y la población civil intercalados en un círculo interno y el otro externo, de manera que cada persona quedara con otra frente a sí. Con las personas ubicadas frente a frente el facilitador les propuso diversos temas de conversación, introduciendo cambios de compañeros y nuevos temas:

- ¿Quién soy?
- ¿Qué me da alegría?
- ¿Qué me gusta hacer?
- ¿Qué me entristece?
- ¿A qué le temo?
- ¿Para qué soy bueno?

Con esta actividad se creó el clima de diálogo para las siguientes actividades:

Construcción colectiva: collage la reconciliación en Colombia

Con grupos de cinco o seis participantes se propició que en cada uno se integraran al menos dos personas del punto o zona veredal. Y en cada grupo se designó un observador-relator (auxiliares del equipo de la iglesia y estudiantes de universidades que apoyaron los diplomados). Estos observadores registraron la actividad de cada grupo, mientras que desarrollan la tarea propuesta.

A cada grupo se le entregó una hoja de papel periódico y una buena cantidad de materiales (marcadores, pegante, revistas, hilos, colores, planillas) y se les compartieron las siguientes indicaciones:

1. Cada uno de los integrantes del grupo debe trabajar en un espacio de la hoja, junto con los otros. Donde representarán, a través de imágenes, su idea de lo que se necesita para lograr la reconciliación en Colombia.
2. Se les pidió a las personas participantes que durante esta parte del ejercicio no hablaran. Para ponerse de acuerdo frente al uso se debían comunicar a través del gesto, el contacto visual y el lenguaje corporal. Lo que les implicó estar muy atentos.
3. Al finalizar se les pidió conversar sobre lo que habían construido. Cada uno explica su idea de reconciliación en Colombia a partir de la imagen que realizó. En este punto el observador del grupo también hará las veces de relator.

Plenaria entre los miembros de la comunidad y los excombatientes

Exposición del primer equipo:

- » El primer dibujo hace referencia a la escuela, porque mediante la educación se puede llevar un mensaje de reconciliación desde los diferentes campos. Otra compañera dibujó dos muñequitos tomados de la mano, que representan la unión que hace la fuerza, el estar unidos los unos con los otros. También hay una cancha que representa la unión y la

integración de la comunidad. Una paloma que significa la tranquilidad, la reconciliación, la paz, la recreación. El grupo coincide con que hay que estar unidos, conservar una unidad para lograr una paz duradera y lograr una reconciliación.

Exposición del segundo equipo:

- » El equipo, desde un principio, se dispuso a planear cómo iba a ser la representación sobre la reconciliación. Cada uno trabajó en un espacio dentro de la cartulina y se repartieron las funciones para trabajar. El padre Sigifredo dibujó un corazón y argumenta que todo hecho del hombre debe salir del corazón expresado con palabras, porque la expresión oral viene del corazón. Los pétalos que están debajo del corazón representan la diversidad de las personas y que cada una puede aportar a la paz y a la reconciliación.
- » La cruz representa los lazos con Dios. Los anillos representan los pactos y los compromisos que nos llevan a la reconciliación y a la paz, no solo con Dios, sino con todos para una sana convivencia. La paz y la reconciliación fue expresada mediante la palabra *BOOM* porque es de momento, porque es algo positivo que nos beneficia a todos, comparando el *boom* de la moda, de la música, porque la paz también nos beneficia a todos a nivel nacional de manera positiva.
- » En un arco iris se desplegó la frase “amor a las personas” y en un color verde escribió la palabra paz. El amor a las personas no se debe expresar desde la individualidad, sino que debe ser colectivo. La estrella representa la luz y la paz porque estamos viviendo un fenómeno que es de todos y para todos, que es el proceso de paz. Las miradas de una mujer observando a la luna son unas miradas de esperanza para conseguir la paz. Se dibujó la naturaleza con la esperanza de poder volver a bañarnos en los ríos sin ningún temor, viviendo en las comunidades y en nuestros pueblos aplicando esta reflexión “las palabras convencen, pero los hechos arrastran”.
- » Con las palabras amor y alegría se expresa que es lo más importante para vivir en sociedad brindándoles amor y protección a los animales. La mirada expresa nuevas expectativas en este proceso de paz, deja atrás lo malo. El compartir el balón significa unidad porque el deporte nos une y, de la misma forma, nos debe unir el tema de la paz.

Exposición del tercer equipo:

- » Acá está la imagen del tiempo de un reloj que representa el momento de cambio, el muro que es lo que separa y lo que rompe y no permite

acercarse, el deporte como posibilidad de romper rencores, odios, de reencontrarse. También está la imagen de un árbol seco en contraste con un árbol frondoso, que representa al país que hay y el que se anhela, la búsqueda por construir un país que reverdece y prospera colectivamente. También está la imagen de un vehículo que está en movimiento y un puente que une dos espacios diferentes. Con lo que el grupo más se identificó y tuvo más resonancia fue con el símbolo del muro, por lo que limita, rompe e imposibilita. Como si se tratara de un jeroglífico hecho de manera espontánea por diferentes manos, el mensaje principal de esta composición sería: *es el tiempo de tumbar los muros y de tender los puentes.*

Exposición del cuarto equipo:

- » Es muy importante lograr la reconciliación con las demás personas y con la naturaleza, al igual que el componente social. Otro compañero dibujó a tres personas tomadas de la mano porque gracias al proceso de paz se pudo reencontrar con unos amigos que hacía mucho no veía, debido a las circunstancias, y que para él la reconciliación era eso, el poder encontrar nuevamente a esas personas que hace tiempo no veía. La representación de la familia y la alegría las unieron para representar la seguridad en la familia. Con la sigla ASE (alimentación, salud y educación) son tres componentes esenciales para la seguridad en familia. Estos son los componentes con que se puede lograr una reconciliación desde la familia.
- » La medicina, los cultivos, la medicina tradicional, el respeto por los derechos fundamentales, poder cultivar en los resguardos indígenas con la tranquilidad en sus comunidades, así se puede tener una reconciliación con los pueblos indígenas. Con un corazón rosado se representa que hay que sacar el rencor, la venganza para lograr tener una sanación espiritual. La paz es importante en un trabajo social, la integración como amigos, compromiso con la sociedad en lo individual y lo colectivo.
- » La reconciliación es un proceso que debe tener un sentido social, un beneficio para todos con inclusión en el entorno social. La confianza es importante, así como la libertad en los territorios para así poder lograr una reconciliación. El Gobierno debe focalizar el fortalecimiento de organizaciones y el trabajo en conjunto y tener una sola visión como una meta en común para beneficio de todos, un país en paz debe tener el respeto por las oportunidades, ser equitativo, hacer trabajo en común.

Exposición del quinto equipo:

- » Los temas tratados en la cartelera son amor, respeto, la familia, volver a la unidad, el perdón y la reconciliación y que nuestros corazones en amor

ojalá que sean gratis. Amor y respeto tiene mucho que ver con la reconciliación, respeto a todo a ideas, a personas, a pensamientos políticos, etc.

- » La reconciliación tiene varias etapas, pero se rescata la reconciliación familiar. Todo en el hogar tendría que ver con la reconciliación. Y la otra etapa es la reconciliación en la sociedad, donde al hermano lo tendríamos que ver como fruto de la sociedad, donde no es el enemigo y en la medida en que se pueda reconciliar es la manera como se perdona de corazón.
- » Volver a la unidad familiar, la guerra acabó con la mayoría de los hogares, hubo división, hubo reclutamientos forzados o autónomos, con este proceso de paz, los hogares vuelven a fortalecerse y la idea es que ya no haya temor, ni miedo y esto va a ayudar mucho a las familias.
- » La familia y la sociedad. En la familia a veces no hay diálogo, hay división, hay violencia intrafamiliar entre otras cosas. En la sociedad hay un resentimiento grande por las diversas situaciones de guerra, esto por los diversos actores, pero hoy se espera y se sueña la paz.
- » Amor y hermandad. Si no hay amor se pierde todo, como hermanos y hermanas, se debe adquirir la tolerancia. La violencia, recordemos, no se hace solo desde las armas.
- » Familia y unidad. Que seamos una sola familia colombiana, que no haya más sangre, sino que haya unión, una unidad familiar. La estructura familiar después del conflicto, los principios que se deben tener, porque estos se adquieren en el hogar, son la base fundamental. Los sectores armados mataron a 14 familiares. Lo que lo sostiene a uno hoy son los principios que incluso desde la iglesia se han podido fortalecer, ahora debe permanecer como una única familia la hermandad y la unidad. La iglesia es fundamental para tal solidez.
- » La unidad, no tener rencores con ninguno, no tener desuniones, el corazón indica la limpieza de este mismo, todos debemos tener esa armonía donde haya un corazón limpio y sano.
- » La reconciliación no es solo entre las personas sino, también, con nuestra naturaleza, ya que lo que es la fauna y la flora está bastante afectada en este caso. Sabemos que nuestros ríos están secos, sedimentados y podemos mirar si nosotros, como entidades, formamos un plan de reforestación para recuperar en algo todo lo que se ha perdido. Reconciliación también es desarmar nuestros corazones y perdonar para poder vivir en una Colombia en paz, sino desarmamos nuestros corazones vamos a vivir en una paz entre comillas.

Plenaria: aportes y reflexiones de las personas participantes

- » Yo considero que este es el tiempo propicio para reconciliarnos, para mirarnos a los ojos. Quizás cuando llegamos pudimos sentir como un muro de unos hacia otros, pero que bueno que puede existir este espacio para poder ver que ese muro se puede ir rompiendo, se puede ir destruyendo y podemos construir ese puente, para que pueda haber paso de los unos hacia los otros. Donde nos podamos reconciliar, donde nos podamos decir las cosas, donde podamos construir juntos esta historia que de ahora en adelante tenemos en nuestras manos.
- » Compañeros, sea esta la oportunidad para expresarles con gran placer la alegría que siento en mi corazón por estar compartiendo con estos compañeros que nunca los había visto y que hoy cuando llegué, me sentí un poco extraña porque me pregunté quiénes son, de dónde vienen, por qué nunca los he visto aquí. Pero alegría grande la que me dio cuando me dijeron quiénes eran. Bienvenidos a este escenario y sepan que aquí con nosotros, especialmente conmigo tienen una amiga con la cual pueden contar. Regresando a la experiencia que hemos vivido hoy, nótese que el común denominador de la cartelera nuestra fue el tema de la familia, porque desde el interior de la familia es donde nosotros vamos a gestar ese amor, ese respeto, el perdón y la reconciliación. Porque si miramos se pueden gestar muchos otros factores como la guerra y la violencia, pero en el proceso en que estamos tenemos que mirar desde el punto de vista del perdón, el respeto, el amor y la reconciliación, que a futuro nosotros vamos a llevar al exterior de esta familia y poder compartir con todos nuestros conciudadanos y a través de ellos vamos a ver reflejada esa paz que realmente necesitamos.
- » Demos la bienvenida a los compañeros que están por primera vez con nosotros. Yo retomo las palabras del amor y el respeto porque vamos a encontrar a personas que tienen una idea diferente de concebir el Estado, de hacer sociedad, y por eso debemos tener respeto por estas cosas y por la diferencia. Creemos en las buenas intenciones que ha demostrado el grupo FARC-EP, para que los colombianos se puedan reconciliar y aspiramos que el Estado sea consecuente en el proceso de implementación, para que haya la verdadera reconciliación y garantías de no repetición en este conflicto que hemos sufrido los colombianos. Ante todo, respetar las ideas y debatirlas con altura y educación.
- » Esto para mí es una experiencia demasiado grande, diría yo, nunca pensé encontrarme en un escenario con agentes de un grupo alzado en

armas y máxime cuando ese grupo, de forma consecutiva, me asesinó a siete familiares; tres tíos, dos primos hermanos, mi abuelo y mi hermano Manuel Moya, que fue el último el 17 de diciembre del 2009. Siendo consecuente con lo que digo, llegué a negar de la existencia de Dios. Hoy me encuentro frente a ustedes y mi corazón no guarda rencor, porque siento que a la final eso lo envenena a uno, pero no es fácil, es una experiencia bastante desgarradora, porque no fueron familiares lejanos, sino cercanos. Y uno trata de justificar la muerte de las personas y cuando no lo consigue, uno se bloquea. Cuando matan a una persona que violaba, uno dice lo mataron por violador, cuando matan a un ladrón uno dice, lo mataron por ladrón, y yo he tratado de buscar la razón porque mataron a los familiares míos y no he podido encontrar una justificación a la que el hombre le da para asesinar a una persona. Y esto me ayuda para ir sanando, unido a lo que el diplomado ha ido haciendo en mi vida, basado en los cimientos que da una familia estructurada con principios humanos y cristianos, a través de la iglesia. Porque, de lo contrario, no estaría aquí en este espacio, estaría en otro espacio diferente.

- » Me parecen magníficas todas las experiencias que están plasmadas en el papel [refiriéndose a los collages elaborados por los grupos] donde se encuentra la esperanza para que este proyecto de Colombia con la paz termine como se debe, todos unidos caminando de la mano. Y este trabajo es bueno pensarlo en hacer réplicas de estos conocimientos que estamos adquiriendo y las vivencias que ahora estamos enfrentando. Me parece muy bien estar compartiendo con personas que en otro momento estaban en un lado y ahora comparten con nosotros de la mano construyendo un país diferente. Si nosotros tenemos bajo la familia una seguridad alimentaria, una salud que no se le discrimine a nadie, una buena educación, todos podemos vivir en paz, porque con esta vivencia creo que estamos en el camino correcto, que otros puedan conocer lo que estamos haciendo en procura de una paz.
- » Agradecemos a todos los que están compartiendo con nosotros, ya que estamos en la reincorporación. Para nosotros es muy importante lo que se está dando a nivel nacional e internacional con el proceso de paz, y nuestra meta es la reconciliación. Los que nos comprometimos por la paz estamos para eso, para brindar nuestro grano de arena, ahí estamos. Para nosotros también era un dilema incierto encontrarnos acá. Hace cuatro años no sabíamos qué iba a pasar y ahora es un triunfo estar acá compartiendo con ustedes. Nosotros siempre tenemos a Dios por delante, aunque hay muchas personas que dicen que los guerrilleros no creen en Dios, pero eso es política. La mayoría creemos en Dios y por eso estamos aquí.

- » Tomando como referencia este trabajo, considero que es un punto importante porque se están plasmando allí una serie de situaciones que estamos viviendo en la actualidad. Veo que todo apunta a la paz y a la reconciliación. Quiero agradecerle al profesor Carlos por esta sesión tan importante, principalmente por el tema, fue como alimentarnos para proceder a integrarnos con los invitados. Esto que estamos haciendo es un paso demasiado importante, donde se busca el acercamiento entre la organización y la comunidad. Desde aquí tiene que empezar a realizarse el trabajo social de acercamiento para que la comunidad tenga confianza en el proceso de paz. Sabemos que se han cometido errores de parte y parte, pero ojalá la comunidad apoye ese acercamiento de ustedes para conseguir la verdadera paz. Sabemos que al principio hubo una resistencia, pero con el trabajo realizado durante la jornada, ya existe una confianza y un acercamiento. Es muy positivo que vamos a la zona de concentración para que haya más intercambio de ideas. La dinámica de trabajo muy buena, pero corto el diálogo, queda uno empezado. Que bueno hablar con ellos. Que cuenten sus experiencias, sus sentimientos, la expectativa que tienen frente al proceso de paz, pero lo más importante es que esto nos va a llevar a nosotros a ese perdón y a esa reconciliación que es el objetivo del diplomado.
- » Pienso que la construcción colectiva que hemos hecho nos da a entender que este tema de la reconciliación y la paz es un tema para todos y un proyecto actual que nos puede poner una cuota importante. De tal manera que sintamos la alegría y el gozo de una reconciliación que anhelamos y esperamos para una Colombia nueva y diferente.
- » Primero agradecerles la oportunidad de estar acá, compartiendo con ustedes porque es una de las cosas más importantes hablar de reconciliación. Con lo que hemos trabajado aquí, me identifico con el reloj y el muro, porque creo que es la hora de romper esa barrera que existe entre el pueblo colombiano y nosotros. Que estamos en un ciclo de reincorporación en estos momentos y creo que nosotros estamos dispuestos a la reconciliación que es una meta principal, que se dé una paz justa y verdadera. Que hubo errores en el pasado, lógico, pero no nos podemos quedar con eso, hay que salir adelante y superarlo.
- » Nosotros, en estos momentos, todavía estamos en pie de lucha porque tenemos muchas dificultades y, sin embargo, ahí estamos y seguiremos luchando. Tememos que en la implementación de los acuerdos el Gobierno incumpla muchas cosas y en el momento que el país está dando un respiro durante tantos años de guerra, pueda haber otras cosas, pero estamos dispuestos a salir adelante. Creo que con estas actividades se

logran expresar muchas cosas, la oportunidad de expresarse. Cómo es la reconciliación, cómo vamos a hacer para lograrlo, partiendo de que en Colombia todos somos los mismos seres humanos, el sol nos ilumina a todos, sea negro, blanco, indio, mestizo, lo que sea es para todos. Muchas gracias por este diplomado. Mucha gracias a la iglesia, porque esto es un medio de integración para que nos conozcan y vean que no somos las personas que los medios de comunicación quieren hacernos ver, que somos los peores y no. Estamos a la orden para lo que necesiten de nosotros, para construir la reconciliación y tenemos toda la voluntad para que así sea.

- » La actividad que realizamos fue de mucha importancia, porque estamos haciendo el ejercicio, estamos en la tarea, para lograr corregirnos y corregir algunas dudas que tengamos con esa actividad. Entre todos estamos construyendo, haciendo y logrando el objetivo. Estamos aportando el granito de arena, donde podemos identificar y distinguir las frases de cada uno de nosotros, lo que sentimos y cuál es el objetivo a seguir encaminado al proceso de paz. Donde, como organización, éramos unos y ahora estamos esperando que la comunidad nos acompañe, para que las personas que nos miran de reojo nos miren de frente y se den cuenta que nosotros ya no somos los que éramos. Estamos reconciliándonos con una paz y con justicia social, una paz estable y duradera, esperando que jamás tengamos que volver a un grupo armado, buscando el apoyo general de todo el pueblo colombiano, que nos ayuden a propiciar esta paz que todos hemos anhelado y que sea el camino mejor para todos. Gracias a la iglesia que fue la que nos encaminó a que nosotros llegáramos aquí a participar en este diplomado.
- » Quiero hablar del trabajo que hicimos ahora. Me parece muy importante porque fue un trabajo que hicimos entre todos y que nunca habíamos hecho, compartir juntos. Estas actividades las hacíamos nosotros allá en el campamento, pero hoy tuvimos la oportunidad de estar juntos y entre todos. Agradecemos a la iglesia y al padre que siempre nos han apoyado, a los de Bajirá, a los de Riosucio, y a los de diferentes partes que están acá, gracias por todo el apoyo. Tengo mucha alegría porque nunca pensé, ni nunca me imaginé que íbamos a estar juntos aquí compartiendo en este diplomado, siempre con Dios por delante y con todos los que nos apoyan y sigamos adelante.
- » La verdad es que yo me preguntaba cómo sería mi reacción cuando estuviera tratando con alguno de ustedes, porque los compañeros de las oficinas de paz y de posconflicto nos decían que era una experiencia muy linda. Tuve la oportunidad de conversar con una compañera y me decía

que todo bien. Pero les digo que esta mañana cuando entré, logré sentir una impresión tan brava, porque nunca había tenido la oportunidad de compartir con ustedes y es una experiencia muy bonita y esto nunca se me olvidará, esto se lo replicaré también a mis hijos, para todos.

- » Le agradezco a Dios, a la parroquia que me han dado la oportunidad de compartir con personas que nunca había visto en mi vida y nunca había tenido la oportunidad de entablar una conversación. Hoy al tener la oportunidad de compartir con algunas personas que dejan las armas, veo que hay un gran potencial, porque cuando nos hacíamos las preguntas, veía unas experiencias tan enriquecedoras y unas cosas que nosotros como humanos, tenemos la oportunidad y la capacidad de decir ¡no!, que es lo que ustedes están haciendo. Sabemos que no todos los van a recibir a ustedes con los brazos abiertos, pero para eso estamos nosotros en este diplomado, para llevar y hacer la réplica de que ustedes no son unos monstruos, de que ustedes son personas como nosotros, que piensan, sienten, tienen familia, tienen hermanos, tienen hijos. Y ese muro que nos está dividiendo, que nos está separando quiero que desde hoy nos comprometamos y seamos responsables con nosotros mismos de eliminarlo, de quitarlo de nuestras vidas, es como el Muro de Berlín que estaba para dividir a los unos de los otros y esas mismas fronteras nos estaban dividiendo cada día más, si nosotros no abrimos el corazón para con los demás con la ayuda de Dios nuestro padre, para sortear las dificultades, el diablo siempre estará presente, siempre. Todas las oficinas de la administración municipal de Riosucio siempre estarán abiertas para ustedes.
- » Con el grupo de compañeros que trabajamos el ejercicio y ver lo que plasmaron, eso evidencia el conocimiento que tengo de muchos de ellos, de haber dialogado con ellos, de haber compartido con ellos, de haber discutido con ellos, teniendo ellos el uniforme, teniendo el fusil. Porque mi trabajo en defensa de las comunidades me obligaba a hacerlo, y verlos hoy aquí, ya de civil, varios compañeros que están aquí y otros muchos que tuve la gran suerte de conocerlos cuando estaban en las filas y verlos hoy aquí, en el lado que queremos verlos. Personalmente se los digo, en este lado es que queremos verlos, apoyando y aportándole a esta paz que es la que necesitamos. Sabemos que muchos de ustedes cogieron ese camino por uno u otro motivo, que no es necesario mencionarlo aquí, lo necesario es recalcar y resaltar el hecho de que ustedes estén sentados aquí con nosotros compartiendo y lo que decían varios —el imaginario de por qué estará metido allá, por qué es que hablan mal de nosotros, poder contar esas historias que nos llevaron hasta ese extremo—. Pero además de contar esas historias, también conocer del

otro lado de las otras personas que sufrieron también, y poder llegar a un común acuerdo y decir las circunstancias de la vida nos llevó al uno o al otro a estar en diferentes extremos, y que desde allí podamos plasmar eso que ha brotado hoy del corazón de nosotros, decir queremos la paz, queremos la reconciliación entre todos nosotros. Me siento muy bien de haber visto aquellos compañeros, que discutimos, muchas veces hasta con temor, y verlos hoy aquí de tú a tú. Para mí es un orgullo y yo les digo de todo corazón, tienen que echar para adelante, muchos muchachos jóvenes que tienen un futuro por delante, y esta es la oportunidad para lograrlo. Yo deseo que no sea solo el día de hoy que nos veamos, sino que mañana, tengamos la posibilidad de vernos y que estén con otro ambiente, con otras cosas diferentes.

- » Hace aproximadamente doce años que estoy compartiendo con los sacerdotes de Riosucio, y para mí es muy gratificante que ustedes estén compartiendo con nosotros en este espacio, y con cada uno de nosotros en este diplomado. Desde los doce años recorría las cuencas del municipio de Riosucio, desde Cacarica hasta Domingodó y acontecían situaciones en las comunidades, donde la única institución que podía entrar era la parroquia, ni la Cruz Roja Internacional, ni la Cruz Roja Colombiana, ni ONG, sino la parroquia Nuestra Señora del Carmen, al servicio de las comunidades, y en más de una ocasión tuve roces con excombatientes, en Truandó y un joven me dijo que si continuaba con el bote no respondía, a lo que le respondí, que la parroquia no tenía comunidades vetadas, que yo me devolvía, pero que cuando llegara, le iba a informar al padre de los sucedido, a los cual dijo que él solo recibía órdenes.
- » Lo mejor es escoger este camino de paz, este camino de amor, estando en este proceso de paz para la reincorporación a la vida civil. Y que si alguien les invita de nuevo a seguir el camino de las armas, díganle que su corazón ya está limpio, está libre de maldad, libre de pecado y hubo muchos errores, murió mucha gente, que hoy estamos lamentando. A los de corbata que están allá les interesa que el país siga en guerra para tener sus bolsillos con plata, pero a los colombianos que queremos estar en las comunidades sembrando el territorio no nos conviene eso. Los quiero invitar para que se unan al Dios de la vida, que los acompañe y no los deje solos, cada vez que salgan encomiéndose al Dios de la vida, de que ustedes no quieren seguir por ese camino de hacer daño, sino conformar una familia y estar dentro de la sociedad. Muchos de ustedes tienen veinte o treinta años, quince o diez años de haber estado en ese grupo como estuvo Petro, y miremos que Petro fue alcalde de Bogotá y hoy está aspirando a la presidencia y lo que se busca es tratar de perdonar y de que no haya rencores en nuestros corazones, no es fácil, pero

hay que tratar, que el Dios de la vida los bendiga a cada uno de ustedes. El año pasado tuve la oportunidad de hablar con el joven con el que tuve la discordia y me dijo que el cumplía órdenes, pero que eso ya había pasado sin rencores. La vida es esa. Poder convivir como hermanos con los demás y como amigos. Dios lo bendiga a cada uno de ustedes.

- » Represento a las comunidades indígenas de Riosucio. Es muy grato compartir esta experiencia y pienso que para las comunidades indígenas y para los campesinos en general es una ganancia. Nosotros hemos demostrado que somos gestores de paz, con la resistencia en nuestros territorios, haciendo por el pan de cada día, trabajando como pueblos autónomos. Pienso que hemos ganado todos, porque no solo ellos deciden dejar las armas para encontrar un pueblo mejor, sino que nosotros también como comunidades, como personas, como líderes, fue que encaminamos este proceso, y hemos avanzado, porque hay mucho potencial con lo que se viene, ya que si estamos aquí es porque fuimos capaces de perdonarnos, y pensamos que entre todos, después de mirar por encima del hombro al otro, de haberlo perdonado, estamos aquí con nuevos conocimientos compartiendo, con amor como lo dice Dios. Con amor todo se puede, la fe en él mueve montañas. Debemos luchar por estos pueblos que fueron marginados, que fueron entristecidos de una u otra manera, porque la paz no se logra porque un grupo u otro haya tomado la decisión de hacerlo, sino que hay unas fuerzas del diálogo, lo político, lo social. Pero esto no es por pedacitos, sino que todos debemos trabajar más para poder lograr lo que nos proponemos, que es la paz y la reconciliación. Esto lo hacemos para demostrarle a otros grupos que están ocupando nuestros espacios, donde hay mucha riqueza. Podemos seguir trabajando con esfuerzo, con amor, con sinceridad, transparencia, en confianza, en comunidad, cogidos de las manos. Podemos decir que hemos avanzado como comunidades indígenas.

Percepciones de la comunidad sobre la jornada de la mañana con los excombatientes: la vivencia, la cercanía

- » La vivencia, la relación, la cercanía me pareció súper. Combinar el pensamiento. La actitud con ellos depende de la actitud y la vivencia que se haya tenido en el pasado con ellos en la época del conflicto. Yo estoy feliz de haber compartido con estos jóvenes y pienso que sería bueno seguir compartiendo con ellos, porque en mi alma no hay rencor. Yo hablaba con una joven, y le decía que yo he vivido la mayor parte de mi vida en

el campo y nunca he tenido problema con ningún grupo al margen de la ley, pero sé que el sentir de cada quien va a ser diferente.

- » Desde mi punto de vista, ha sido supremamente importante tener la posibilidad de compartir frente a frente con estas personas que están en el campamento. Sobre todo después de haber vivido varias experiencias con ellos que me dejaron marcado porque estaba de por medio la vida de uno, porque yo les reclamaba por qué ponían a la población civil en medio del conflicto. Y ahora da satisfacción ver cómo se cambian los papeles. En ese entonces uno les tenía miedo porque estaban con el fusil y ahora escucharles el temor que ellos tienen de estar aquí. Uno los ve que andan por aquí, pero no andan contentos, andan con temor. Pero no es que uno se alegre de ver cómo se invierten los papeles, sino ver cómo la vida nos pone frente a frente en distintas situaciones ahora, porque yo no tengo miedo de ir al monte, ni estar aquí en el pueblo, pero, lo más importante que yo veo, es que hay muchos jóvenes que tienen ganas de un cambio. Jóvenes que están ahí porque los convencieron o porque la guerra los llevó, por venganza o por algún otro motivo, y que después de que ellos llegaron allí, vieron que las cosas no eran como se las imaginaron. Pero el problema es retroceder, porque ya no se puede. Entonces, cómo nosotros desde acá afuera podemos ayudar a que salgan adelante y darles la mano para que lo logren. Porque el que no quiere hay que hundirlo, pero al que quiere salir adelante, quiere una oportunidad hay que ayudarlo. Estos espacios nos sensibilizan a nosotros para saber que ellos también tienen sueños, tienen familia y anhelos y que están allí porque se los llevaron a la fuerza y no hubo otro camino más que ese. Y que ellos también vean que nosotros, independiente de lo que pasó, independiente de que amenazaron, de todo lo que hicieron, hay personas que están dispuestas a tenderles la mano. Yo rescato todo esto del ejercicio que se hizo hoy.
- » Yo siento un alivio de tener una más desarmada, porque eso es ganancia. Porque yo fui uno de los que aparecía en la lista de amenazados, por cuestiones que esos actores se imaginan. A veces pienso que han tomado la mejor decisión, de que con la sangre y con las balas no se solucionan cosas. Que hay un medio y una herramienta que se llama el diálogo y uniendo criterios se pueden lograr cosas. Pienso que ellos se han unido para que nosotros también lo hagamos y logremos el proceso de una nueva Colombia con paz duradera.
- » Me pareció espectacular la integración que tuvimos con los excombatientes. Yo me conocía con ellos porque estuve dándoles clase en la zona de concentración. Es muy importante porque ellos se empiezan a sentir

queridos, porque se sintieron como si fuéramos compañeros de estudio de hace mucho rato de estar con ellos y eso les alegra. Me llamó mucho la atención, porque en la charla que tuve con ellos siempre como que decían lo mismo, que no se estaba cumpliendo con lo pactado. Pero aparte de eso ellos tienen que aprender a caminar solos, y fue muy gratificante lo que ellos hicieron, que no es fácil desprenderse después de cincuenta años de estar en la guerra y cuando una persona deja esa vida se puede sentir muy cansado. Y me llama la atención cuando dicen que llevaban 35 años de estar en la guerra y el que menos tenía doce años de estar en ella. Me gustaría que la graduación la hiciéramos con ellos para integrarnos y acogerlos normalmente. Ellos lo quieren mucho y van a gestionar la posibilidad de venir a la graduación.

- » Fue muy satisfactorio habernos reunido con ellos a pesar de que estaban un poco tímidos de hablar con la gente, de abrirse para dialogar con todos nosotros. Pero me gustaría que se siguiera haciendo ya directamente con nosotros, Hay mucha tela por cortar respecto a los excombatientes de las FARC. Nosotros no podemos ser ajenos a lo que haya pasado, hay que tratar de olvidar y olvidar no es fácil.
- » Uno de los excombatientes nos decía que a muchos de ellos les daba miedo salir de allá. Cuando llegan personas a la zona ellos se esconden porque temen que les vayan a decir algo. Hay mucha gente que no quiere ni estudiar de los que están allá, entonces no es fácil, porque esta mañana cuando llegué me sorprendí cuando los vi ahí sentados y ellos lo miran a uno y agachan la cabeza. Todavía sienten pena, y no se les da esa oportunidad de que ellos lleguen a una comunidad, y de pronto aquí no se dijeron cosas pesadas, porque estamos en un diplomado. Pero les aseguro a ustedes que si hiciéramos una reunión aquí en Bajirá, en Rio-sucio o en Carmen del Darién, yo les digo que eso se forma un despelote, porque inicia la gente a recordar y con uno que inicie, inician todos. Es muy bueno lo que hicimos aquí y me gustaría que se hiciera con ellos en las comunidades allá.
- » Estoy de acuerdo con la misa, la entrega de certificados. Particularmente me gustaría que ellos estuvieran y podemos compartir. Pero ya lo que es una celebración donde haya alcohol y diversión no, porque es otro escenario, a pesar de que nosotros digamos aquí que yo estoy sano de corazón, yo no soy nadie para juzgar, pero cuando varias veces expongo un motivo, todavía hay una espina que molesta y no se ha sanado.
- » En esta mañana me sorprendí. Me dio un poco de temor. Lo que hice fue mirar a mi alrededor y veo caras nuevas, porque cuando uno iba al campo le daba temor era encontrar una persona armada y uniformada,

pero de civil no me causaba ese temor. Verlos aquí y hacerse escuchar y conocer y que tuviéramos la oportunidad de compartir con ellos, eso es de valientes, no todo el mundo lo hace, porque cuando ellos decidieron dejar las armas y enfrentarse a una vida civil, a una sociedad, poco a poco se han ido capacitando y empoderando de las cosas que posiblemente el día de mañana se van a encontrar en el camino, personas que les van a decir: *tú fuiste el que me mataste a mi mamá, a mi papá, etc.* Creo que desde el momento en que ellos decidieron decir no más a la guerra, sabían que se iban a enfrentar a una sociedad que todavía tiene espinas. Es el momento de que nosotros hagamos la réplica necesaria, con responsabilidad y seamos coherentes cuando les estemos contando a nuestros compañeros de trabajo, a nuestra sociedad y a nuestros hijos que tuvimos hoy aquí, cara a cara, como lo hicieron con Karina, con otros excombatientes que fueron totalmente sanguinarios, y que hoy en día son unas farándulas. Este es el momento en que nos desarmemos un poco y nos revistamos de ese Jesucristo que es el que nos está dando la oportunidad, que tengamos fe y que todo se pueda hacer.

- » En la etapa que va el proceso de las FARC con el Gobierno, pienso que no es bueno un compartir con licor con los compañeros de las FARC, porque es de conocimiento general que en la zona, no solamente están las FARC, hay otros grupos y que eso es un riesgo que toman ellos al quedarse en una celebración o un compartir con nosotros, ya que no existen garantías para que ellos transiten por todo el corregimiento.
- » De entrada me parece que el diplomado es de paz y reconciliación, lo que nos da a entender a nosotros que no podemos hacer una cosa más profunda porque aquí lo que estamos tratando es de armar ese tejido humano y social que está descompuesto. Es diferente cuando hay un diplomado en otra área o materia, ahí hay otro tipo de cosas. Se ha avanzado y lo estábamos diciendo ahora que si se saca un grupo para que reorganice el proceso es porque casualmente en este diplomado tenemos que mirar qué es lo que se va a decir allá, que discurso y qué se ha logrado con esto hoy.
- » La venida de los excombatientes hoy a compartir con nosotros, es algo que todo mundo no dimensiona, pero eso es grande, porque a veces a uno le da miedo enfrentar esta clase de luchas. Todavía hay personas a las que les da miedo ir al Truandó, Salaquí, el Cacarica, a cualquiera de los ríos. Entonces yo propongo que para el próximo 30 de octubre se saque un grupo y se sepa qué se va a decir allá, qué se ha hecho y cómo se maneja en su vida cotidiana. Pero yo sí creo que hoy con los excombatientes y con los otros días del diplomado se ha aprendido bastante,

que conozca la gente que va a venir a mirar este evento que sí se ha avanzado, y que debemos seguir haciéndolo, porque finalmente nosotros mismos tenemos que seguir trabajando, sacar grupos de trabajo de Riosucio, el Carmen y Bajirá, para que ellos se dediquen a marcar las pautas de lo que se va a hacer ese día, y se llegue a un acuerdo y sea ese equipo quien tome la decisión si se invita el personal para lo del día, o para lo de la noche. Y ese equipo de trabajo realice la propuesta de lo que se va a realizar el día de la graduación.

Definición del último encuentro y del acto de clausura y certificación

El facilitador inició retomando el tema de la actividad de clausura en el siguiente encuentro. Había algunos participantes interesados en hacer algo con los excombatientes y la gente del pueblo en el parque, en la mañana antes de la certificación. Pero pese a la positiva recepción del grupo de líderes, se expresaron algunas reservas frente a la propuesta de un evento público, signos de la presencia del temor más allá de los límites grupales, lugar en el que se presume no habrá la misma actitud y comprensión.

Los participantes dijeron que:

- » Es mejor que se haga acá en la iglesia donde siempre hemos estado, para evitar muchos problemas.
- » Propongo la graduación en la zona veredal, en un espacio apropiado para ello.
- » La idea es que tenga eco en la población. Ya tuvimos una integración con los excombatientes, y allá quedaría encerrado, alejado. Es bueno que la comunidad se entere de lo que acontece.
- » Hay que mirar el horario porque los establecimientos abiertos al público, los abren desde las diez de la mañana.
- » Yo pienso que la actividad que se tenía programada es muy difícil hacerla ese día, porque tenemos que hacer la actividad pública o la graduación. Porque en la realización de la actividad tiene que estar uno corriendo y estar atento a lo que se necesite, para luego decir: ¡vamos a la graduación! No queda bien.

- » El domingo acá es de mayor movimiento porque es el día de mercado, es el día que se reúne la gente. Propongo que se realice acá al interior de la iglesia.
- » Se trata de mostrar lo que estamos haciendo y allá con los compañeros excombatientes, hoy conocieron que hay un grupo que se está preparando y conocen del tema, pero acá en la comunidad, muchos preguntan qué es lo que están haciendo en la iglesia.
- » Yo quisiera que decidamos, porque estamos opinando mucho y estamos cogidos del tiempo. Que levanten la mano los que quieran que el cierre del diplomado se haga acá y los que quieran que se haga allá. Para que no le demos más vueltas al asunto. Definamos eso porque se nos hace tarde.

UNIDAD: EVENTO DE GRADUACIÓN DEL DIPLOMADO EN BAJIRÁ

Fecha	Actividad-Pre/texto	Texto significativo	Grupo comunidad o excombatientes
26-11-2017	Cierre del proceso de formación.	Evento de graduación del diplomado en Bajirá	Comunidad de Bajirá acoge la visita de los excombatientes.

Evento de graduación

Expresiones de los graduandos

- » Quiero agradecerle a la iglesia, a Carlos, por este espacio que compartimos. A los nuevos amigos que aquí hicimos. Ese compartir experiencias, el conocer diferentes posiciones, diferentes pensamientos, nos enriquece en nuestro acontecer diario. Estoy muy agradecido por esta experiencia.
- » Quiero darle las gracias a la CCN, a la iglesia por este valioso diplomado que hemos realizado durante estos últimos meses. Igualmente, a usted Carlos que ha sido el monitor del diplomado. Muy importante conocer nuevos amigos, nuevas personas, compartir con ellos, intercambiar ideas, conocimientos, hemos aprendido muchas cosas buenas. El ejercicio que



CCN. Facilitador del encuentro, 2017.

hicimos en el punto veredal me pareció magnífico. Este diplomado es una experiencia más que podemos transmitir y multiplicar en las comunidades donde estemos o compartamos con las personas. Muchas gracias.

- » Hay que hacer un agradecimiento por cuatro dimensiones. Primero a Dios todo poderoso, y me he prometido a mí mismo ponerlo en práctica en mi vida, agradecer a la iglesia, agradecer a Carlos, y también a ustedes por este espacio que en hora buena llegó. Porque la verdad a mí sí me ha servido, y me va a seguir sirviendo a medida que vaya repasando los temas durante estos nueve encuentros. Mil gracias y Dios me los bendiga.
- » Ahora siento como un tinte de melancolía. Pensar que ya estamos culminando. Pudimos compartir con algunas personas que no habíamos tenido la oportunidad, esperando que en el próximo diplomado que se dé sería oportuno tener la oportunidad de acompañamiento de algunas personas que hemos participado aquí. Sería muy importante que a las comunidades se llevara la información y nosotros fuéramos los que hiciéramos esas réplicas, sería conveniente, para mirar y hacer posible el grado de aceptación en las comunidades que tiene este proceso, que mediante hijos de las mismas comunidades se pueda replicar. Sabemos que nos toca seguirnos preparando para dar mejores manifestaciones dentro del proceso de paz y Dios quiera podamos seguir multiplicando y hacerlo de buena fe para beneficio de las comunidades que tanto anhelan la paz. En la institución en la cual trabajo yo que es la más pobre, no se registra un caso de un estudiante que después que haya terminado, haya participado en grupos armados, no hay un caso en el colegio rural Claret. Porque todos se forman como líderes en esa institución y gracias a ese carisma claretiano.
- » Gracias a la Parroquia Nuestra Señora del Carmen de Riosucio, por la invitación, agradecerle al profe Carlos por todos los conocimientos e información que nos ha brindado, y a todos ustedes por compartir, por la amistad, porque el diplomado ha servido mucho, porque nos ha permitido integrarnos y conocer a otras personas. Uno viene a Bajirá y no ha tenido la oportunidad de compartir con ellos. y ahora por el diplomado lo podemos hacer. Hace días estuvieron unos compañeros de Riosucio y apenas nos vimos nos saludamos de mano. Y esto nos ha permitido compartir con nuevos amigos. Al principio del diplomado decíamos que faltaba mucha divulgación del proceso de paz, hoy no podemos decir eso, porque ya salimos con unos conocimientos y que podemos ponerlos en práctica, para que todas las personas que dicen lo que nosotros decíamos antes, reciban ese conocimiento y así se cualifique mejor esta propuesta de divulgación del proceso de paz.

- » Primero gracias a Dios por habernos permitido estar en este diplomado. Gracias a la iglesia y al grupo de misioneros, a Carlos como buen profesor y que esta experiencia sirva para nuestras vidas, en lo familiar, lo personal y para nuestras comunidades. Aprendí que las verdaderas armas son el odio, el rencor, la violencia en las familias. No me queda sino agradecer y poner en práctica todo lo aprendido en familia, en la comunidad. Que sirva de ejemplo para nuestros hijos, a todos los familiares y amigos.
- » Agradecerle a la iglesia, agradecer a Carlos, la oportunidad que me dieron de participar en este diplomado, pues fue una experiencia muy enriquecedora para mí, ya que nunca me tocó vivir los embates de la guerra, no fui víctima, mi familia tampoco, pero fue enriquecedora porque pude conocer la realidad que vivió nuestro país y la experiencia que vivieron nuestros compañeros víctimas del conflicto armado. Fue un compartir y un tratar de que a través de estos pases de reconciliación logremos desarmar nuestros corazones y tengamos en cuenta que hay una luz que nos va alumbrando el camino y que esta luz se reflejará más tarde en la consolidación de este proceso de paz. Muchas gracias.
- » Agradecimientos a la Embajada Alemana, a la iglesia, a Carlos, al padre John, a todos los compañeros que han hecho presente este proyecto. Puede haber muchos diplomados y nosotros asistir a ellos, pero no es suficiente si no ponemos el granito de arena y no comenzamos desde nosotros mismos. Porque es que la violencia no es desde las organizaciones, la violencia puede comenzar desde nosotros mismos, desde nuestros corazones, desde el hogar y nosotros tenemos que poner mucho a nivel personal para alcanzar una paz duradera.
- » Darle gracias a Dios y a las personas que tuvieron a bien enseñarnos, porque esto fue de aprendizaje, porque así se vivió este diplomado, y a mí me dejó mucho aprendizaje, porque ya hoy puedo hablar con autoridad frente algunas cosas. Es como contarle un poquito de algo que me pasó. Mi esposo me dijo que Bienestar Familiar lo había invitado a hacer unas dinámicas con personas víctimas de la violencia y yo le pregunté ¿cómo lo van a hacer? —no solo son unas dinámicas—. Le dije que eso no se hace así. Eso se hace mediante los colores, con plastilina, con hilos y lo hice con autoridad porque aquí obtuve el conocimiento. Y me dijo la parte psicosocial se está manejando de esta forma. Y como lo aprendieron ustedes lo aprendí yo aquí y no me queda sino agradecerles mucho.
- » Quiero destacar el papel de nuestros anfitriones, pienso que el padre John Jairo, Germán, Yurani y Libardo han sido realmente excelentes anfitriones, manejando toda la logística de los encuentros acá en Bajirá. Hoy concretamente para el desplazamiento a la zona veredal. De manera que

merecen nuestro reconocimiento y valorar todo lo que han hecho porque todo ha estado a punto. Igualmente, la alimentación; doña Nohelia ha sido una excelente Chef y le ha puesto toda su sazón, todo el amor. También quiero destacar ese sentido de familia que hemos logrado y abonar la constancia que hemos tenido y que hemos manifestado cada uno de los grupos. Los de acá de Bajirá, los de Carmen del Darién y los de Río sucio. Al igual la disposición para desplazarnos a cada una de las jornadas y el interés por aportar en los conocimientos y hacer que los encuentros fueran fructíferos. Felicitación a todos y el deseo que los conocimientos adquiridos nos sirvan para irnos cualificando más y poder aprender a aportar a los espacios donde nos movemos.

- » Expreso mis agradecimientos por haberme brindado la oportunidad, de aprender en este diplomado muchas cosas que puedo replicar desde mi quehacer como docente. También agradecerle al grupo de personas que tuvieron a bien darnos esos conocimientos, algunos muy conocidos y otros hacía falta un poquito. Las actividades que se hicieron ya las estoy realizando en la comunidad donde estoy trabajando, porque no solamente los conflictos se resuelven de forma violenta. Puse a hacer a las madres que tenían un conflicto entre las familias por los niños y los puse a tejer los colores y les dije que a medida que ustedes vayan haciendo el problema más grande se va a oscurecer el color, nosotros queremos ver los colores vivos, ver la luz al final del camino para que esto termine. También le doy gracias al conocido paisa, porque ha sido muy dinámico y atento con los refrigerios. Y le doy las gracias al grupo en general porque se han preocupado, para que nosotros en el instante que estemos recibiendo las clases no nos estemos preocupando porque tenemos hambre, todo fue brindado con la mejor atención.
- » Yo me uno a todos los agradecimientos que ya han mencionado mis compañeros, y quiero dar gracias especialmente porque fue un diplomado muy vivencial, porque no se basó en la parte académica, que a veces nos llenamos el cerebro de información, sino que aquí pudimos vivir muchas cosas y que la más importante fue compartir con los compañeros, con los exguerrilleros y eso fue una oportunidad muy especial que tuvimos y que muchos quisieran tener y que nosotros pudimos tener.
- » Darle gracias a Dios por haberme puesto a la persona indicada, haberme invitado a este diplomado que fue el padre Sigifredo. Luego agradecer a las organizaciones que fueron las que tuvieron a bien llevar a cabo este diplomado; agradecer a los operadores del proyecto. En el trabajo que realizo día a día me encuentro con personas que, de pronto, llegan predispuestos a la oficina del SISBEN, que es donde uno toca con miles

y miles de personas que uno ni sabe quiénes son, y esto siempre le enseña a uno a edificarse un poco más. A los que nos toca estar atendiendo todos los días a personas de diferente clase, de diferentes razas, nos ha dado la oportunidad de mirar la vida desde otras perspectivas. Igualmente me encontré con una metodología que no era dictar una capacitación, el profesor viene tan estructurado que no es académicamente solamente, sino que la metodología fue totalmente participativa, sobre nuestros problemas aquí y ahora. Y me doy cuenta de que la vida no la escogemos nosotros, sino que el destino se nos presenta con dificultades y nos toca meternos por caminos que no están diseñados para nosotros, aquí pudimos hablar sobre eso.

- » Yo estoy muy agradecido por este diplomado, y no creí que me iba a impactar tanto. Yo aprendí de los compañeros a quienes escuché en algún momento de la pérdida de tanta familia en el conflicto, como lo es mi amigo Lewis. Y otros más que a mí me daba escalofrío escucharlos y de ver que perdieron mucha gente en la guerra y me da una tristeza tan grande y a la vez le daba gracias a Dios porque yo no fui víctima de la guerra y todos los familiares que han muerto han sido por el corazón; y fue de ellos que yo aprendí a perdonar y a reconciliar. Porque, ustedes son unos berracos, y a pesar de que no perdí a nadie en la guerra, uno mantiene guerras en el hogar, muchas veces nos llenamos de orgullo y de esa pendejada de uno volverse más que la mujer o que los hijos, yo tengo tres hijos. Con el mayor alguna vez tuve una pelea muy fuerte y nos dejamos de hablar mucho tiempo y veo que logré perdonar lo que él me hizo a mí, lo que yo le hice a él. Veo que perdonar es la mejor decisión y reconciliarse con aquellos seres que tenemos a nuestro lado, mucho mejor.

Con esta vivencia que tuvimos con los excombatientes, yo tenía hacia ellos como un odio fuerte, por escucharlos, yo decía, ¡no hay derecho!, yo tengo unas fotos con Lewis, sentado al lado de uno o dos guerrilleros. Yo decía: ¡que pelotas tan grandes, sentarse al lado de alguien que le hizo daño a su familia!, lo admiré mucho, ahí quedó plasmado en las fotos y lo pongo de experiencia, porque tenemos que perdonar, es muy berraco. Y digo que nos tenemos que llevar de este diplomado, en el corazón esa palabra tan grande que se llama perdón. Tenemos que aprender a perdonar para vivir en paz. Dios le pague Carlos, a usted, un facilitador grandísimo. Lo felicito mucho porque sabe manejar muy bien el grupo, yo lo llamo una terapia, porque para mí fue una terapia. Esas exposiciones magistrales están mandadas a recoger hace mucho tiempo. El trabajo que vale la pena es este, el que tenemos cara a cara con el otro, con el que podemos compartir, ese es el verdadero trabajo, el trabajo social. Su

metodología me funcionó y me enriqueció mucho y hoy por hoy lo que hace que yo empecé a sentir eso, manejo las cosas y las personas de otra manera diferente, con más amor. Carlos, muchas gracias; al padre muchas gracias y a todos ustedes compañeros, porque los considero mis amigos, y sepan que aquí en Bajirá está este ser que los quiere, que los aprecia. Dios les pague a todos.

Muchas gracias por esas expresiones tan sinceras Álvaro y las experiencias son las que nos transforman, como la vida.

5 Diplomados para la paz y la reconciliación en Bajirá

Carlos Ossa

El 26 de noviembre finalizaron dos diplomados en Belén de Bajirá realizados por la CCN y avalados por la Universidad Santo Tomás. El primero llamado *Pases para la reconciliación* se llevó a cabo con la sociedad civil en la Parroquia Nuestra Señora de Belén (Bajirá). Allí participaron líderes de diferentes procesos comunitarios y de víctimas, representantes de organizaciones afrodescendientes e indígenas, servidores públicos, comerciantes, docentes, estudiantes universitarios. En su mayoría habitantes de las poblaciones de Belén de Bajirá, Carmen del Darién y Riosucio. De este grupo fueron certificadas 47 personas.

El segundo diplomado, denominado *Interacciones por la paz*, se desarrolló con exguerrilleros del frente 57 de las FARC en el ETCR Silver Vidal Mora ubicado en la vereda Caracolí del corregimiento de Brisas (Carmen del Darién). De este grupo se certificaron 18 personas.

Estos diplomados hicieron parte de una propuesta concebida para propiciar espacios de acercamiento, interacción e incidencia entre personas que en su condición natural de gestores de paz en sus territorios están interesadas en trabajar en pro de la reconciliación. Incluyendo también a exguerrilleros en proceso de dejación de armas e integración a la vida civil. Se llevaron a cabo en seis regiones del país cercanas a zonas de reincorporación de integrantes de las FARC, en las poblaciones de Puerto Jordán (Arauca), Iconozo (Tolima), Tumaco, Mesetas (Meta), Tagachí (Quibdó) y Bajirá (Antioquia-Chocó).

Fueron diseñados e implementados por la CEC a través de la CCN. Financiados con recursos de la Embajada de Alemania y contaron con el respaldo de la iglesia católica en los territorios, como una aporte a la construcción de iniciativas de reconciliación con justicia social, en el marco de la implementación de los acuerdos de paz.

Los diplomados llevados a cabo en Bajirá contaron con el apoyo de la Diócesis de Apartadó y fueron posibles gracias a la articulación y el trabajo mancomunado entre las parroquias Nuestra Señora de Belén (Bajirá) y Nuestra Señora del Carmen (Riosucio).

¿En que consistieron?

Se llevaron a cabo nueve jornadas con el grupo conformado por la sociedad civil y siete jornadas con el grupo de exguerrilleros. Se concibieron como unos espacios de formación humana articulados alrededor de cuatro ejes temáticos: construcción de memoria territorial, los acuerdos de paz, formulación de proyectos para la reconciliación y autocuidado con enfoque psicosocial.

Para ello se implementó una metodología lúdico-reflexiva basada en la utilización de diversas estrategias creativas y la exploración de diferentes lenguajes expresivos como el tejido, el juego, la escritura y los materiales audiovisuales, que favorecieron la participación activa de las personas asistentes y la construcción colectiva de conocimientos en torno a las temáticas propuestas.

De esta manera se lograron generar vínculos de confianza al interior de los grupos, que favorecieron la escucha, el respeto y la solidaridad entre las personas participantes, estimulando así el intercambio de experiencias y bagajes vitales, que dejaron en ellas grandes aprendizajes significativos.

Al final del proceso, en las tres últimas jornadas, se propiciaron encuentros entre el grupo de la población civil y el de exguerrilleros. Fueron actividades memorables donde todas las personas que participaron mostraron una gran disposición y apertura al encuentro, a la conversación, a la escucha, incluso aquellas que habían sido víctimas de las FARC durante su etapa de guerra. Fue un escenario emotivo, a la vez difícil y bello, pero, sobre todo, muy sanador para unos y otros.

¿Qué aportó el diplomado?

En un momento de fuertes tensiones locales suscitadas por el conflicto limítrofe de Bajirá y de gran incertidumbre generada por la implementación de una zona de reincorporación de las FARC en el territorio, el diplomado brindó la posibilidad de propiciar consciencia y reflexión crítica en torno a la manera apasionada e irreflexiva con la que nosotros los colombianos solemos afrontar a los contradictores, negando la posibilidad básica de la escucha mutua y de la argumentación. Con este espacio buscamos ir más allá de los imaginarios radicales promovidos en las redes sociales y los medios masivos de comunicación, enfocados en polarizar a la ciudadanía para hacerla más manipulable en función de diversos intereses particulares.

Ante las altas cargas de dolor acumuladas por personas y comunidades que han padecido los rigores de la guerra durante décadas, este espacio favoreció la posibilidad de nombrar algunas de estas situaciones y tramitarlas de manera individual y grupal a través de diferentes medios artísticos y lúdicos, vía el modelado, la escritura, el tejido y el juego; enmarcados siempre en un contexto reflexivo y sensible.

En relación con los prejuicios y temores existentes por parte de la población civil, con respecto a los exguerrilleros y de estos últimos frente a las comunidades de su entorno, los encuentros realizados brindaron la oportunidad de que unos y otros contrastaran sus ideas previas a partir de la experiencia de encontrarse y conversar cara a cara, teniendo así la

posibilidad de sacar sus propias conclusiones, que en la mayoría de los casos fueron mucho más amplias que sus prevenciones iniciales.

La posibilidad de tender puentes entre personas que por las circunstancias propias de la guerra quedaron ubicadas en las dos esquinas potenciales del conflicto armado, en su rol de víctimas y victimarios, fue una acción que superó las expectativas que se habían proyectado desde el diplomado y mostraron la posibilidad sanadora que estos espacios permiten a pesar de los retos que implican.

¿Qué aportaron las personas asistentes?

Durante este proceso de aprendizaje mutuo fue muy evidente el interés y el compromiso de las personas participantes, especialmente de aquellas que hicieron parte del grupo conformado por la sociedad civil, quienes siempre estuvieron allí en cada jornada para darlo todo, a pesar de sus múltiples compromisos y actividades.

En este sentido, vale la pena destacar el hecho de que un diplomado que fue diseñado para 30 personas haya terminado convocando a más de 50 asistentes, de los cuales 47 lograron certificarse gracias a la continuidad en su asistencia.

También es importante señalar aquí el esfuerzo y dedicación de las personas participantes que se movilizaron por agua y tierra desde sus comunidades en Carmen del Darién y las zonas alejadas de Riosucio para asistir cumplidamente a esta cita.

Estas personas, en general, evidenciaron un interés genuino en aportar a la construcción de la reconciliación y la paz en sus comunidades, como lo evidenciaron los proyectos que pudieron esbozar durante el proceso, algunos de los cuales ya se vienen desarrollando a pequeña escala en sus espacios cotidianos. Estas propuestas evidenciaron su preocupación por las poblaciones etarias en sus territorios (niñez, juventud, adultos mayores), por la sustitución de cultivos de uso ilícito, por el fortalecimiento de sus organizaciones sociales, por la reconstrucción del tejido social en los territorios, por la disminución de la violencia intrafamiliar y por la implementación de proyectos productivos.

La disposición de apertura y la actitud de respeto de las personas participantes fue el factor definitivo que favoreció el diálogo de saberes y el aprendizaje mutuo, porque las lecciones más trascendentales provinieron de los testimonios de los propios participantes. En este sentido, podría decirse que los diplomados fueron un pretexto pedagógico que favoreció la posibilidad de tejer confianzas, pero, ante todo, de generar apertura mental y emocional frente a otras visiones de la vida y el mundo.

¿Qué se pudo construir?

Durante el proceso vivido, lo que fundamentalmente se logró fue construir tejido humano, es decir, la posibilidad de sentir que no estamos solos, que somos muchos esforzándonos por construir otros mundos posibles.

Se fortalecieron y nutrieron muchos vínculos y relaciones entre personas con diversos roles de liderazgo que sin duda continuarán compartiendo y de seguro encontrándose para hacer nuevas cosas para ellas mismas y para el beneficio de sus comunidades.

Se logró un importante acercamiento inicial entre exguerrilleros y sociedad civil que puede ser el germen de otros encuentros y articulaciones que favorezcan la reincorporación efectiva de estas personas en las diferentes comunidades cercanas al territorio donde hoy están asentados.

Las personas participantes evidenciaron, a través de sus testimonios, la manera en que han logrado implementar muchas de las herramientas metodológicas que se abordaron durante el desarrollo del diplomado, en los procesos comunitarios y educativos que acompañan y, en algunos casos, al interior de sus propios grupos familiares.

Estas acciones generaron una importante posibilidad de articulación entre las parroquias de Bajirá y Riosucio, en torno a un objetivo común que es la reconciliación social y la construcción de paz con justicia social. Surgieron aquí aprendizajes importantes a nivel operativo, logístico y pedagógico que sientan las bases para la realización de futuros proyectos similares.

¿Cómo funcionó la logística durante la realización de esta experiencia?

Gran parte del éxito de este diplomado tuvo que ver con el gran compromiso que desde el inicio asumió el equipo humano que lo hizo posible. Esto debido a que siempre se notó una gran disposición entre las personas responsables de las diferentes tareas logísticas. Quienes tenían a su cargo la preparación de los espacios y los materiales que fueron impecables, pasando por aquellas que estaban encargadas de preparar los alimentos, siempre de gran calidad, continuando con las practicantes universitarias que apoyaron las relatorías e incluso lograron articular sus proyectos académicos con el diplomado, generando importantes valores agregados para este y haciendo especial énfasis en el manejo óptimo de los recursos por parte de la parroquia de Belén de Bajirá que los hizo rendir al máximo, tanto que dieron para cubrir un número mucho mayor de los participantes inicialmente presupuestados por la CCN, ante la buena respuesta que tuvo la convocatoria y el gran interés que manifestaron muchas personas por participar en la propuesta.

Gracias a este gran trabajo, durante cada sesión los participantes pudieron encontrar un escenario dispuesto, con todas las condiciones para llevar a cabo las actividades, gracias al cuidado de una serie de detalles que todo el tiempo le brindaron un gran nivel al diplomado.

La última actividad en la que se llevó a cabo una construcción colectiva maravillosa que le dio vida a una estructura colectiva adornada con mensajes y tejidos construidos por las personas participantes, brilló especialmente por la bella disposición del espacio que fue organizado con dedicación y esmero, aportando al acto de clausura la dignidad que merecía un proceso vivido con tanta disposición y compromiso por cada uno de los actores que participaron en él.

¿Cuál es la principal satisfacción que dejan estos diplomados?

La gran receptividad de la gente en estos territorios frente a estos temas, las pocas deserciones que se presentaron durante el proceso y el incremento del grupo en relación con la disponibilidad inicial con que se contaba, ponen de manifiesto el gran interés que muchas personas tienen por reflexionar a profundidad frente al tema de la paz y la reconciliación en estos territorios, en los que los derechos fundamentales han sido vulnerados.

Los ejemplos de reconciliación de algunos de los participantes a lo largo de este proceso se convirtieron en motivo de inspiración para la mayoría del grupo, por el alto grado de humanidad demostrado y por el nivel de dignidad con el que afrontaron sus pérdidas.

En este sentido, fue conmovedor el testimonio de uno de los participantes que siendo víctima de las acciones violentas de las FARC y del paramilitarismo en repetidas ocasiones (siete familiares asesinados por un grupo y siete por el otro), tuvo la entereza para participar en los encuentros con el grupo de los exguerrilleros y, además, fue capaz de manifestarles su dolor e incompreensión frente a unos actos que dejaron sin vida a personas amadas, que desde su perspectiva siempre fueron íntegras y no merecían el cruel destino que tuvieron. Una acción que en alguna medida lo ayuda a sanar a él, pero también a todos aquellos que estuvimos allí y escuchamos, incluidos los exguerrilleros, porque las cosas atroces que han pasado en Colombia no competen solo a víctimas y victimarios, interpelan a toda la sociedad en su conjunto, que en su indolencia permitió que estas cosas pasaran y que también tiene que superar las heridas colectivas dejadas por la guerra, para salir del círculo de las violencias interminables y lograr así vislumbrar otros horizontes posibles.

Finalmente, es importante destacar otras dos situaciones singulares, pero a su vez bastante relevantes, debido a que se muestran en términos de perspectivas para la reconciliación. Ambas sucedieron a partir de los encuentros entre el grupo de la población civil y el de exguerrilleros. En el primer caso, luego de una de estas actividades, uno de los comerciantes que participó asiduamente en el diplomado se me acercó y me dijo en voz baja: «Le confieso que yo he odiado mucho a esta gente de las FARC, pero después de conversar hoy con estos muchachos me doy cuenta que

solo son unos campesinos arrinconados por las circunstancias que merecen otra oportunidad». Momentos después, otro participante también me abordó, diciéndome: «Mire, yo tengo una parcela de plátano y si antes de hoy me hubieran dicho que le diera trabajo a esa gente, yo no lo hubiera hecho, pero después de conversar con ellos y compartir este rato, yo le daría trabajo a esos muchachos».

En conclusión, necesitamos muchos espacios como estos para poder encontrarnos, para conversar, tramitar los odios, sanar el dolor, superar los prejuicios y, sobre todo, para hallar la manera de aprender a caminar juntos sin matarnos, pese a nuestras diferentes visiones de la vida y el mundo, para que así algún día podamos construir un país en el que quepamos todos.

6 Las vivencias y experiencias en los diplomados de Icononzo, Tolima

John Jairo Rodríguez¹⁷

El equipo de facilitadores de la CCN en el municipio de Icononzo llevó a cabo el proceso de los diplomados tanto con la comunidad como con los excombatientes de la zona veredal. De este proceso hemos querido destacar los testimonios de los excombatientes en torno a la aproximación a la construcción de un nuevo cuerpo de significados que parte del pasado para proyectarse al futuro, situación vinculada a la dejación de armas.

John Jairo Rodríguez, encargado de liderar la facilitación pedagógica, trabajó el módulo de la guía psicosocial en compañía de la cooperante Claudia Luzar y de los estudiantes de maestría en psicología jurídica Alejandro Villanueva y Yessenia Hoyos.

¹⁷ Economista. Facilitador del equipo de pedagogía de los diplomados realizados por la CCN.

UNIDAD: UN NUEVO CUERPO PARA LA VIDA

Fecha	Actividad-Pre/texto	Texto significativo	Grupo comunidad o excombatientes
03-07-2017	El nuevo cuerpo de significados del excombatiente.	Un nuevo cuerpo para la vida	Exguerrilleros en la zona veredal de Icononzo (Antonio Nariño).

Construir un nuevo cuerpo para el cuerpo

La actividad a cerca del nuevo cuerpo de significados se concentró en explorar la percepción de las *potencialidades y sueños de los excombatientes*. Para el desarrollo de la actividad se hizo uso de “fragmentos metafóricos de las siluetas del cuerpo”.

Trabajando el diálogo sobre las partes de una silueta humana, cada participante escribió sobre sus capacidades y sueños, según el objetivo de cada una de las partes. Posteriormente, se desarrolló una plenaria, donde se facilitó el espacio para conversar. Como era costumbre en todos los grupos de excombatientes, en sus intervenciones mantuvieron un orden sistemático en sus participaciones.

Primer participante (hombre)

Mano: lavar ropa y trabajo con materiales que sería todo lo que uno puede hacer con los movimientos de las manos y los dedos, o sea, hay muchas cosas que uno hace. La mano es una herramienta fundamental humana para el trabajo.

Corazón: lo que uno aspira y lo que le nace a uno nace del corazón. Yo quiero estudiar odontología, cuidar el medio ambiente, hacer deporte. Hay muchas cosas, pero puse poquitas.

Boca: la boca que es lo que se habla, lo que uno dice, pero no se cumple o no se hace, pues, por ejemplo, queremos transformar la sociedad, pero en ocasiones eso no se da.

Cabeza: es con lo que pensamos en la reconciliación y en la reconstrucción de una nueva sociedad, en un nuevo modelo económico solidario y colectivo que es vital y cómo nosotros queremos y pensamos la reincorporación a la vida civil y entender a los demás en sus pensamientos políticos, ideológicos y culturales.

Tercera participante (mujer)

Manos: me gusta hacer de comer, lavar, escribir y trabajar... como ir a limpiar y hacer aseo a nuestros campamentos.

Corazones: como civil me gustaría estudiar contabilidad, agroecología, conocer ciudades y relacionarme con tribus, grupos étnicos.

Estómago: mi deseo de transformación es el de una transformación social.

Cabeza: pienso en una buena educación para los niños.

Rodillas: la flexibilidad la entiendo en la reintegración a la nueva vida civil, en la posibilidad de saber comprender a los demás.

Pies: me conducen hacia la reintegración con la familia.

Cuarta participante (mujer)

Manos: la utilizo para lavar, comer, trabajar, y trabajo de materiales.

Corazón: quiero estudiar sistemas, contabilidad o mecánica automotriz.

Estómago: siento el deseo de esforzarme para tener mejores cualidades y relacionarme con la sociedad.

Rodillas: queremos tener un nuevo desarrollo general para el país.

Pies: hoy me conducen a la reincorporación a la vida civil.

Quinto participante (hombre)



Boca: con la voz puedo ganar democracia, igualdad, paz, pluralidad y vencer al avaro.

Mano: con ella puedo señalar el camino correcto, siembro esperanzas, cosecho sueños, doy la mano al necesitado, protejo al indefenso, reconstruyo el campo.

Corazón: las cosas que más disfrutamos son las que el cuerpo nos pide, pero me gustaría satisfacer las necesidades del pueblo.

Estómago: quiero tener fuerza para disminuir mis defectos.

Rodillas: me servirán para tener cierto grado de tolerancia, para detenerme, reflexionar y meditar antes de actuar.



Sexto participante (hombre)

Mano: primero que todo con ellas hago artesanías, cocino, trabajo en la agricultura, hago suturas, inyecto medicamentos, realizo pequeñas cirugías.

Corazón: lo que más me gustaría es especializarme día a día en la medicina y tener a mi familia en buen estado de salud y con vida digna.

Estómago: fundamentalmente quiero esforzarme permanentemente en el estudio y el aprendizaje, en el conocimiento sobre todos los fenómenos y situación del país.

Cabeza: los sueños que queremos para todos, una vida digna con justicia social y una democracia avanzada. En cuanto a los sueños grandes, proyectarnos a gran escala a generar trabajos en la implementación y desarrollo de la economía solidaria partiendo de la base de la colectividad en pro del desarrollo del campo y de la ciudad con enfoque territorial en pro de la soberanía nacional.

Séptimo participante (hombre)

Corazón: hoy quiero aprender mecánica automotriz, viajar y visitar las regiones más olvidadas por el Estado, casos como la Guajira.

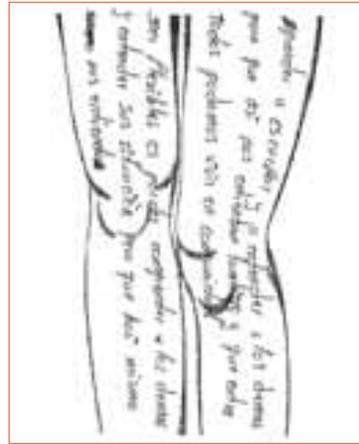
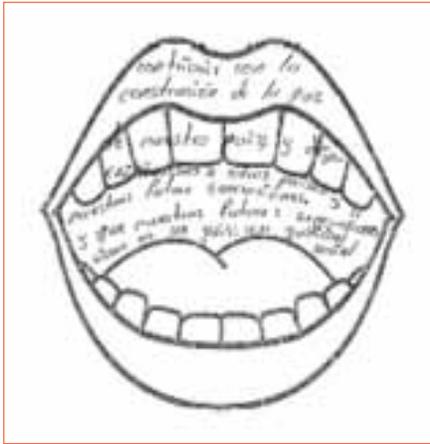
Estómago: quiero ser mejor en mi comportamiento y ser mejor compañero.

Rodillas: hay un cambio real, el tránsito de lo militar a la vida civil es uno de los aspectos de los cambios personales que estoy asumiendo.

Cabeza: pienso en que siga la unidad entre nosotros para llevar a cabo nuestras propuestas y sus beneficios económicos, así como su preparación con todos sus aspectos, esto respecto a Ecomun.

Pies: debemos fortalecer el fútbol en las comunidades del campo y que no sea excluyente y que todos podamos divertirnos.

Octavo participante (hombre)



Manos: me gusta cultivar y lo sé hacer. Trabajar huertas caseras, poner en práctica los trabajos comunitarios. Y quiero ser agrónomo.

Corazón: también quiero trabajar en conjunto con las comunidades y poner en práctica el cuidado ambiental, especializarme en todo lo relacionado con la agricultura para ser un buen educador en todos estos temas.

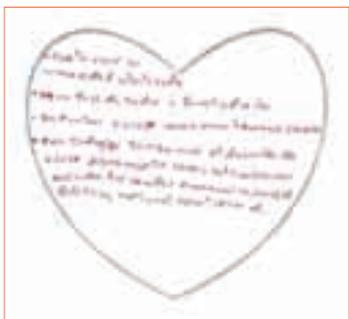
Boca: con mi palabra voy a contribuir en la construcción de la paz de nuestro país y dejar enseñanzas a los países vecinos y a nuestras futuras generaciones para que vivan en paz y con justicia social.

Rodillas: busco aprender a escuchar y comprender a los demás para que así nos entiendan también y para que así, entre todos, podamos vivir en comunidad. Ser flexible es poder comprender a los demás y entender su situación, pero que así mismo también nos entiendan.

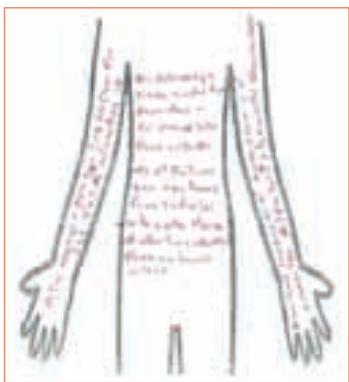
Pies: que todos caminemos juntos en la implementación de los acuerdos.



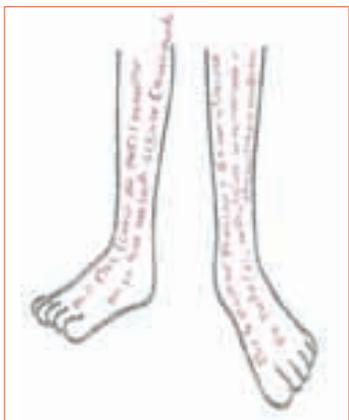
Novena participante (mujer)



Corazón: dentro de mí anhelo vivir en comunidad civilizada en paz de todos y para todas. Disfrutar y vivir como seres humanos y sociales, que todos y todas tengamos el derecho de vivir dignamente como colombianas y colombianos en todos los campos, económicos, políticos, culturales, científicos, etcétera.



Estómago: estas manos y brazos trabajan por la paz de Colombia, nuestro sueño es el buen vivir y el bienestar y futuro de las nuevas generaciones, tener todos los derechos y beneficios para ustedes. Es el futuro que anhelamos para todos y para todas, tener una vida llena de oportunidades para un buen vivir.



Cabeza: Ecomún es economía social solidaria. Es un cambio de desarrollo económico y social para todos y todas. Luchadores y revolucionarios para el futuro de Colombia. Creemos que se crearán variedad de cooperativas en beneficio de la sociedad colombiana.

Pies: mis pies, llenos de sufrimientos, no se han cansado, siguen caminando por la reincorporación y la reconciliación de todos y todas. Por eso quiero capacitarme en agronomía y administración de empresas.

Décimo participante (hombre)



Manos: con ellas trabajo en el campo, sé cocinar, leer, escribir, soy ecónomo, he aprendido a respetar a los demás para que me respeten, hago pedagogía de paz, aprendí qué es colectivismo, hago chinchorros, lavo mi ropa, estudio, comparto mis saberes y tengo muchas ganas de trabajar materialmente.

Corazón: trabajar en comunidad para todos estar a la misma altura. Ayudar a los necesitados con mis conocimientos. Disfrutar más adelante esta paz sin

temores. Me gustaría disfrutar al lado de mi madre y ayudarla hasta la muerte, compartir con mi familia en Navidad y en algunas fechas importantes.

Boca: con la boca es que hay que pensar bien lo que digamos. Tener coherencia en lo dicho y hecho. No dudar en lo que vayamos a hacer, no engañar al pueblo ni confundirlo.

Cabeza: quiero cambiar el modelo económico neoliberal, reducir a los intermediarios, no entregar el poder productivo a las transnacionales. Pienso en que es necesario tener nuestra propia economía para no depender del otro y seguir vendiendo nuestra fuerza de trabajo y así mejorar la calidad de vida de las comunidades.

Rodillas: quiero cambiar y dejar el machismo. Darle la razón a quien la tenga. Saber escuchar. No pensar como capitalista. Tener en cuenta a todos para tomar decisiones.

Décimo primer participante (hombre)

Manos: con ellas aprendí a ser chofer, a cocinar, la cartografía, desde que pudimos emplear nuestras manos logramos transformar la naturaleza y ponerla a nuestro servicio.

Corazón: a mí me gusta el fútbol, el ciclismo, el boxeo. Me gustaría conocer Rusia, Corea del Norte y Cuba. Relacionarme con la mayoría del pueblo colombiano. Me gustan las mujeres altas, monas y sencillas, no importa su belleza.

Estómago: tengo como uno de mis propósitos mejorar en la lectura, en la escritura, en la expresión frente al público.

Cabeza: proyecto pertenecer a la cooperativa de transporte y a la junta deportiva del pueblo.

Pies: voy por el camino de terminar el bachillerato, especializarme en geografía, en administración de empresas y en contabilidad.

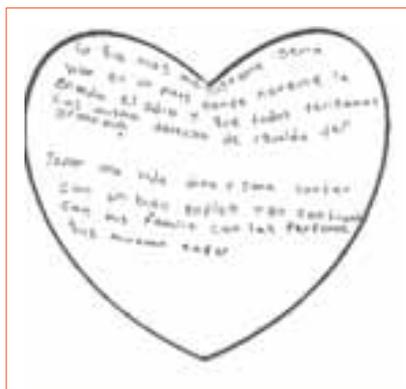
Décimo segunda participante (mujer)

Manos: con estas manos aprendí a cocinar, lavar, trabajar, bañarme, escribir, tejer, cocer, comer y darle la mano al que lo necesita.

Corazón: lo que más me gustaría sería vivir en un país donde no reine la envidia ni el odio y que todos tengamos los mismos derechos de igualdad, tener una vida digna y sana, contar con un buen empleo y encontrarme con mi familia.

Estómago: busco prepararme en todos los niveles para así poder enfrentar las situaciones que nos puedan salir más adelante.

Pies: me gustaría salir unos días de la zona y encontrarme con mi familia, especialmente con mi mamá, y aprender a manejar moto.



Décimo tercera participante (mujer)

Manos: los seres humanos estamos dotados de conocimiento y cualidades que se deben aprovechar. Yo sé hacer manualidades, enfermería, cocinar, ordeñar y coser.

Corazón: me gusta tener buena convivencia. Disfruto estar en compañía de mi hija. Me gusta hacer trabajos sociales y estudiar.

Cabeza: pienso en tener una economía sostenible para los militantes del partido y las veredas vecinas y, al mismo tiempo, crear condiciones de producción y economía nacional para la exportación en beneficio de todos los colombianos.



Rodillas: quiero aprender a ser paciente, tolerante, a entender la diversidad de cosas que componen el mundo, a aceptar que no somos perfectos, y aceptarnos tal cual somos.

Pies: buscaré seguir recibiendo las diferentes instrucciones pedagógicas para mi preparación personal y aportar con mis conocimientos a la construcción de una mejor forma de vida, visitar mi familia y los lugares de cuando era niño.

UNIDAD: DESARMAR LA MENTE Y EL CORAZÓN

Fecha	Actividad-Pre/texto	Texto significativo	Grupo comunidad o excombatientes
04-07-2017	El significado de dejar las armas.	Desarmar la mente y el corazón	Excombatientes de la zona veredal de Ico-nonzo (Antonio Nariño).

Antes de comenzar con esta nueva actividad reflexiva sobre el cambio y rol en su identidad, el equipo de facilitadores de la CCN conversó con el grupo sobre el significado que ellos, como grupo de excombatientes, atribuyen al trabajo psicosocial. Esta fue la respuesta: «Es un espacio para la construcción de las relaciones humanas, entre muchedumbre, colectivos, para fortalecer las relaciones entre personas».

De tal forma, el facilitador de la actividad invitó al grupo a conversar sobre los significados que le han dado al hecho de dejar las armas. Entregó a cada exguerrillero dos tarjetas, en una elaboraron lo que simbólicamente significa despedirse del arma que se entregó. En ella podían escribir un mensaje sobre el arma (el nombre que le tenían al arma, lo que significaba ella como compañía) y en la otra tarjeta escribieron o dibujaron un mensaje en el que se despedían del arma.

Primera participante (mujer)

Pues el arma para mí significó mucho porque me protegió la vida en varias ocasiones. Cuando hice dejación de armas para mí significó mucho porque cambiamos el arma por la palabra y pienso que de esto depende el futuro para las nuevas generaciones.

Segundo participante (hombre)

Del arma tengo dos conceptos: primero las armas significan el poder real, concepto de dominio para defender intereses individuales o colectivos. Segundo, en mi concepto como guerrillero, para mí el arma fue un medio para defender mi vida del colectivo y de las comunidades, ya que éramos agredidos por otras personas armadas y nos obligaron a empuñar estas armas debido a que no había libertades ni garantías políticas, ni respeto a los derechos humanos. [Autopregunta] ¿y ahora tienes miedo de no tener armas? No. Siempre estuvimos en un conflicto dispuestos a que

nos mataran a que nos asesinaran y ahorita no tenemos miedo. Vamos hacer la pelea con los diálogos, en la política.



Fuente: dibujo de excombatientes, Icononzo, 2017.

Tercera participante (mujer)

El arma significaba para mí una forma de cómo poder defender la vida y cómo poder reclamar los derechos del pueblo. Significa que era la única forma que el Estado nos escuchara. Ahora pues, miro que al dejar el fusil no hay conflicto que deja muertos de por medio y que las que sufrían eran las madres. Dejar las armas, eso quiere decir reconciliación.

Cuarto participante (hombre)

El arma fue la defensa de nuestra política revolucionaria en un país donde no había garantías para nuestra lucha.

Quinto participante (hombre)

El arma para mí fue el compañero diario que me libró de peligro, prestó una misión muy importante en la parte militar, marchó muy de la parte con la parte ideológica, pues ella nos llevó al nivel donde estamos. Hoy sin armas me siento como cuando uno pierde a su mejor amigo y creo



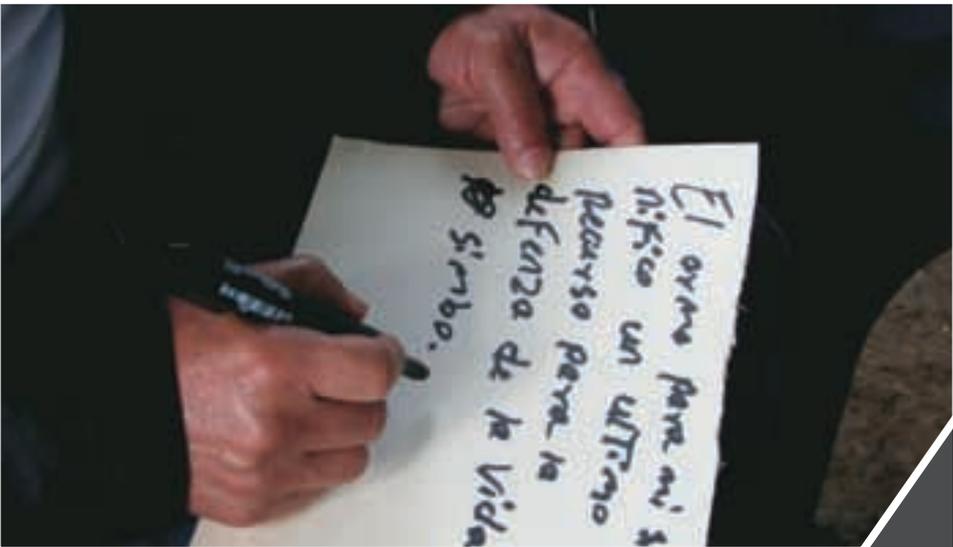
CCN. Fotografía del facilitador, 2017.

que nunca se vuelve a tener un compañero como de este talente. Pero comprendo que dejarla era la forma más acertada para salvar vidas y poder dar un impulso a la vida política.

Sexto participante (hombre)

El arma para mí significa un último recurso para la defensa de la vida y la política y símbolo ideológico en nuestra lucha. Para mí hacer dejación del arma significa haber alcanzado nuestras aspiraciones políticas ideológicas, sociales y culturales, lo que todos y todas queremos para Colombia. Solo nos queda la palabra y las ideas como herramienta de lucha, teniendo en cuenta los riesgos que se pueden correr, que igualmente los tuvimos. Aunque ahora tenemos un

sistema de seguridad, está claro que corremos el riesgo a que atenten en contra nuestra.



CCN. Fotografía del facilitador, 2017.

Séptima participante (mujer)

El arma para mí fue muy importante para lo cual la tenía. La cuidaba porque era mi protección, porque con ella me sentía segura, era para mí seguridad. Cuando dejé mi arma me dio tristeza porque la dejaba... y en sí uno piensa: ¿ahora cómo se hace para defenderse de tanta represión paramilitar? Pero al mismo tiempo pienso en que hay que cambiar el arma por la palabra para mirar un cambio para el país.

Octava participante (mujer)

Yo siempre estuve convencida de que las armas no eran la salida, de que siempre nos encamináramos por la salida política.

Noveno participante (hombre)

El arma para mí fue parte de mi cuerpo, también significó la defensa de los campesinos o habitantes de la región donde permanecí por largo tiempo y el medio para enfrentar el brazo ejecutor que nos atropellaba por medio del paramilitarismo. En ocasiones le decía “mi morocho”, pero en general decíamos que era una novia que uno quiere. Lo que significó haber dejado mi arma, primero que todo estoy claro que no fui guer-

rrista, la guerra me la impuso el Estado. Bueno, llegó el momento de no utilizarla ni portarla más porque llegó la solución que esperábamos. Lo pedíamos desde nuestra fundación. A mí no me hace falta ni la extraño porque me ayudó a construir este acuerdo, pero yo ya no la necesito, porque tengo una ideología clara.



CCN. Fotografía del facilitador, 2017.

Décimo participante (hombre)

El arma para mí significa la vida o mi vida y las voces que por años fueron acalladas y silenciadas. El primer concepto para mí de cómo desarmar las mentes es desmitificar el significado de lo que somos las FARC-EP. Sí, acabar con todos esos mitos de lo que somos nosotros, de la ventaja que nos llevan los medios de comunicación de como doscientos

años. El otro objetivo es desarmar los corazones. ¿Cómo desarmar los corazones? Entonces tenemos que entrar en el proceso de reconciliación con la sociedad y desarmar el alma. Para desarmar el alma necesitamos entrar a un proceso de reincorporación con la sociedad. Mejor dicho, reintegrarnos en el deporte, la cultura, bueno en todos los diferentes espacios que se den.

Y lo otro, el significado de dejar el arma representa los temores para mí. Los temores que tenemos en toda la materia de seguridad. O sea, si esto se va a dar o si esto no se va a dar, si la política o el paramilitarismo van a seguir acabando con nuestros líderes, con nuestras familias, eso significa para mí una serie de temores, pero aparte de eso lo fundamental es la implementación y el cumplimiento de los acuerdos. O sea, que se dé lo que está escrito en las trecientas diez páginas de lo acordado en La Habana. Que no vaya a pasar ese libro de los acuerdos a un librito más de la biblioteca que queda allá encaramado, subido en un estante, y listo, allí quedo la historia de las FARC.

Con el *Caleidoscopio de la reconciliación* se publican estos tres libros, 1. *Políticas de la esperanza por la vida*, 2. *Pedagogías diferenciales: puentes para la coexistencia y la construcción de ciudadanía* y 3. *Del daño colectivo a la construcción del porvenir*.

Este es el segundo libro, ***Pedagogías diferenciales: puentes para la coexistencia y la construcción de ciudadanía***. Para fines de la sistematización hemos seleccionado la descripción y didáctica pedagógica de los diplomados realizados en Tagachí/Vidrí (Chocó-Antioquia), Riosucio/Belén de Bajirá (Chocó-Urabá) e Icononzo (Tolima), ya que en estos pudieron llevarse a cabo, de manera paralela, los procesos grupales, que a su vez posibilitaron momentos y encuentros específicos entre las comunidades y los excombatientes. Este libro destaca tanto la experiencia pedagógica como las creencias, opiniones, saberes y propuestas de las comunidades y excombatientes rasos que buscaron la paz.

El tercer libro, ***Del daño colectivo a la construcción del porvenir***, incluye las reflexiones del grupo de colaboradores de la CCN, de directivos, asesores, pedagogos y practicantes universitarios que elaboraron por escrito sus experiencias, reflexiones y análisis en torno a lo que aconteció durante los meses en que se realizaron los diplomados en las zonas veredales y espacios de capacitación: Tumaco, Puerto Jordán, Mesetas-Granada, Tagachí-Vidrí, Belén de Bajirá e Icononzo.

Y en el primero de los tres libros, ***Políticas de la esperanza por la vida: testimonios de comunidades, víctimas y excombatientes***, exponemos un documento dirigido a todo tipo de lector en el que presentamos con especial énfasis los textos testimoniales de los participantes de los diplomados de Belén de Bajirá, Chocó y los fragmentos de entrevistas a los miembros de la comunidad y a los excombatientes que se encontraban en Icononzo. Este es fundamentalmente un texto fenomenológico.



Confianza Especial al Gobierno



COMISIÓN DE
CONCILIACIÓN
NACIONAL



Embajada
de la República Federal de Alemania
Bogotá



UNIVERSIDAD SANTO TOMÁS
MAESTRO Y EDUCADOR EN EDUCACIÓN Y LA PAZ



adveniat
Por las alianzas
en Latinoamérica



AGEH
mitmenschen.
Asociación de Cooperación
para el Desarrollo



Konrad
Adenauer
Stiftung

ISBN: 978-958-56617-0-7



9 789585 661707